



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plány rozvoje vzdělávání Blatensko II

Reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010653

Analytická část MAP Blatensko

2022

Obsah

1	Obecná část analýzy	2
1.1	Základní informace o řešeném území	2
1.2	Obce a obyvatelstvo	3
1.3	Charakteristika školství v řešeném území	6
1.3.1	Přehled škol	6
1.3.2	Charakteristika jednotlivých škol.....	10
2	Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání	15
2.1	Zájmové vzdělávání	15
2.2	Neformální vzdělávání.....	15
2.3	SWOT analýza zájmového a neformálního vzdělávání.....	16
3	Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	17
3.1	Strategie na národní úrovni.....	17
3.2	Strategie na krajské úrovni.....	18
3.3	Strategie na území MAS Blatensko.....	20
4	Sociální situace v řešeném území.....	23
4.1	Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji.....	23
4.2	Síť dostupných služeb na území MAS Blatensko	25
5	Specifická část analýzy a východiska	26
5.1	Reflexe zapojených škol v území	26
5.2	Nastavení rovných příležitostí v území.....	26
5.3	SWOT 3 k povinným opatřením MŠ	27
5.4	SWOT 3 k povinným opatřením ZŠ.....	30
5.5	Identifikace hlavních problémů a jejich příčin	33

1 Obecná část analýzy

1.1 Základní informace o řešeném území

Území MAS Blatenska sdružuje 32 obcí v severozápadní části okresu Strakonice v Jihočeském kraji. Na západě sousedí s okresy Plzeň jih a částečně i Klatovy v Plzeňském kraji, na severovýchodě s obcemi okresu Příbram ve Středočeském kraji a na východě s obcemi okresu Písek. Z celkového počtu obcí spadá většina (26) do správního obvodu obce s rozšířenou působností Blatná, 6 obcí patří do ORP Strakonice. Území MAS Blatenska vymezené územím shodným s územím řešených obcí má rozlohu 34 232 ha a žije v něm 16162 obyvatel (k 31. 12. 2019). V území jsou 3 města (Blatná, Sedlice a Bělčice) a jeden městys (Radomyšl). Ostatní obce mají spíše rurální charakter, o čemž svědčí i hodnota podílu městského obyvatelstva 58,2 %. Vnitřní vztahy daného území jsou podmíněny komplexem vazeb vyplývajících z historického vývoje struktury osídlení a současného fungování sociálně ekonomické sféry. Jejich výsledkem je velikostní a funkční hierarchie sídel a uspořádání vzájemných vztahů, které jsou mnohdy odrazem dopravní, technické a sociální infrastruktury. Sledované území tvoří relativně homogenní, uzavřený celek. Město Blatná je přirozeným centrem s největší koncentrací pracovních příležitostí a občanské vybavenosti.

Mapa č. 1 Mapa území, administrativní členění



1.2 Obce a obyvatelstvo

Základní charakteristika obcí MAS Blatensko k 31. 12. 2021

Název obce	SO ORP název	Počet částí obce	Celková výměra (ha)	Počet obyvatel	Vzdálenost od krajského města v km	Vzdálenost od obce s rozšířenou působností v km
Bělčice	Blatná	7	3 433	974	84	9,8
Bezdědovice	Blatná	3	581	353	79	3
Blatná	Blatná	9	4 360	6 371	76	X
Bratronice	Blatná	2	470	61	77	8,5
Březí	Blatná	1	560	66	91	16,1
Buzice	Blatná	2	839	170	80	3,9
Čečelovice	Blatná	1	655	187	80	10,4
Doubravice	Strakonice	2	745	270	77	10,3
Hajany	Blatná	1	382	153	81	4,5
Hlupín	Strakonice	1	474	90	73	14,4
Hornosín	Blatná	1	341	65	85	9
Chlum	Blatná	1	621	203	80	3,8
Chobot	Blatná	2	232	38	83	6,6
Kadov	Blatná	5	1 961	371	87	11,6
Kocelovice	Blatná	1	933	155	87	7,2
Lažánky	Blatná	1	259	97	81	6,3
Lažany	Blatná	1	323	53	74	7,6
Lnáře	Blatná	2	1 269	673	85	9,6
Lom	Blatná	2	570	114	71	9,7
Mačkov	Blatná	1	508	294	74	2,6
Mečichov	Strakonice	1	886	288	75	12,5
Myštice	Blatná	7	1 581	260	76	8
Předmíř	Blatná	4	1 060	300	90	14,5
Radomyšl	Strakonice	6	2 521	1 317	64	16
Sedlice	Blatná	5	3 053	1 261	69	7,8
Škvořetice	Blatná	2	957	315	72	6,5
Tchořovice	Blatná	1	1 024	238	82	6,4
Třebohostice	Strakonice	2	975	317	68	13
Uzenice	Blatná	1	538	112	79	10,4
Uzeničky	Blatná	2	662	115	81	12,4
Velká Turná	Strakonice	1	754	170	71	12,6
Záboří	Blatná	1	685	329	78	7,9

Obyvatelstvo území MAS Blatensko k 31. 12. 2021

Název obce	Počet obyvatel celkem	Počet obyvatel ženy	Obyvatelé ve věku 0–14 let	Obyvatelé ve věku 15–64 let	Obyvatelé ve věku 65 a více let
Bělčice	974	480	128	591	255
Bezdědovice	353	156	62	219	72
Blatná	6 371	3 267	922	3 867	1 582
Bratronice	61	26	10	44	7
Březí	66	32	7	42	17
Buzice	170	85	28	105	37
Čečelovice	187	91	24	120	43
Doubravice	270	130	33	184	53
Hajany	153	75	30	108	15
Hlupín	90	42	7	61	22
Hornosín	65	29	7	45	13
Chlum	203	88	35	139	29
Chobot	38	17	3	21	14
Kadov	371	172	65	213	93
Kocelovice	155	81	21	86	48
Lažánky	97	54	20	61	16
Lažany	53	25	5	37	11
Lnáře	673	316	80	434	159
Lom	114	60	18	64	32
Mačkov	294	182	37	211	46
Mečichov	288	138	50	187	51
Myštice	260	131	29	159	72
Předmíř	300	142	34	197	69
Radomyšl	1 317	681	262	814	241
Sedlice	1 261	629	185	776	300
Škvořetice	315	145	41	201	73
Tchořovice	238	121	39	138	61
Třebohostice	317	160	43	207	67
Uzenice	112	60	16	65	31
Uzeničky	115	56	17	61	37
Velká Turná	170	85	30	94	46
Záboří	329	167	54	204	71
CELKEM	15 780	7923	2342	9755	3683

Zdroj: ČSU a vlastní šetření v obcích

Dostupnost předškolního a základního vzdělávání v obcích na území MAS Blatensko

Na území MAS Blatensko je dostatečná kapacita mateřských a základních škol. Při poklesu žáků by mohl hrozit některým ZŠ zánik, to by ale velmi negativně ovlivnilo možnost a kvalitu vzdělávání dětí v dané spádové oblasti. Velký problém by nastal zejména s dopravou žáků zrušené školy do jiné spádové oblasti, což je v regionu velmi časově náročnou záležitostí (nízká frekvence spojů, nutnost přestupů, linky objíždí velmi mnoho obcí). Všechny budovy jsou starší více než 50 let. Jednotlivé obce se snaží shánět finanční zdroje na investice. Je potřeba udržovat dobrý technický stav budov obnovovat vybavení jednotlivých učeben (fyzika, chemie, informatika, vybavení tělocvičny, dílny atd.) Rozpočty zřizovatelů jsou závislé na rozhodnutí ministerstva financí, které má na starosti přiděl peněz ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje rozpočtu obcí jsou omezené. Obce, které jsou zřizovateli škol, musí hradit investiční výdaje případně i neinvestiční a některé obce, které nejsou zřizovateli škol, pouze v omezené míře přispívají na provoz MŠ na základě smluvních vztahů. Některé ZŠ se snaží zajišťovat finanční prostředky pomocí grantu EU, krajských grantů a i formou sponzorských darů.

Doprava v území MAS Blatensko

Dostupnost vzdělávání souvisí s dopravními možnostmi v území. Vlaková doprava v území MAS Blatensko má 2 tratě. Strakonice - Blatná - Březnice a Blatná - Nepomuk. Ve všedních dnech jezdí vlak Strakonice - Blatná a zpět každé 2 hodiny /v ranní špičce častěji/. V Březnici je návaznost na rychlíky na Prahu, v Nepomuku na Strakonice, České Budějovice, Brno. Páteřní silnice I/20 /E49/ vede - Karlovy Vary - Plzeň - České Budějovice.

Další silnice druhé třídy jsou:

II/173 Blatná - Sedlice - Radomyšl - Strakonice

II/174 Blatná - Závišín - Bělčice - Březnice

II/175 Blatná - Skaličany - Mirovice

II/177 Blatná - Lnáře - Spálené Poříčí

V některých obcích jsou silnice poškozené, úzké, klikaté = úseky častých nehod.

Dopravní obslužnost je na hraně dostatečnosti, zejména v autobusové dopravě, kdy do některých obcí jede autobus jen jednou za den, vlaková trať v těchto obcích neexistuje a občané jsou tudíž odkázáni na vlastní dopravní prostředky.

1.3 Charakteristika školství v řešeném území

1.3.1 Přehled škol

Na území MAS Blatensko je ve školním roce 2022/2023 registrováno celkem sedm mateřských škol. Tři z nich fungují samostatně a čtyři jsou sloučeny pod ředitelstvím základní školy. Zřizovatelem všech mateřských škol je obec, ve které se školka nachází. V území není žádná mateřská škola speciální a v žádné školce nejsou zřízeny samostatné speciální třídy dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. V současné době je kapacita školek dostačující. Jejich spektrum doplňují dvě dětské skupiny v Blatné. První funguje od září 2015, druhá od září 2018. Každá skupina má denní kapacitu max. 12 dětí.

Na sledovaném území je dále osm základních škol, jedna z nich je malotřídní (ZŠ Lnáře). Jedna škola zahrnuje obory ZŠ praktická a ZŠ speciální. Zřizovatelem sedmi škol je obec, ve které se škola nachází. Z toho je 6 škol v území správního obvodu ORP Blatná a jedna škola je v území správního obvodu ORP Strakonice (ZŠ Radomyšl). Zřizovatelem školy se speciálním a praktickým oborem je Jihočeský kraj.

Sít předškolního a základního vzdělávání doplňuje jedna základní umělecká škola. Je v Blatné a má tři detašované pracoviště, z toho jsou dvě na území MAS Blatensko (v Zábobří a Sedlici). V ZUŠ v Blatné se vyučuje hudební, výtvarný a taneční obor. V detašovaných pracovištích probíhá výuka hudebního a výtvarného oboru.

Přehled základních škol

- Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice
- Základní škola T. G. Masaryka Blatná, okr. Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Zábobří, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Základní škola Radomyšl, okres Strakonice
- Základní škola, Blatná, Holečkova 1060
- Základní umělecká škola, Blatná, J.P. Koubka 4

Přehled mateřských škol

- Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Sedlice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Zábobří, okres Strakonice
- Základní škola a Mateřská škola Lnáře
- Mateřská škola Blatná, Vrchlického
- Mateřská škola Blatná, Šilhova, příspěvková organizace
- Mateřská škola Radomyšl, okres Strakonice

Přehled základních uměleckých škol

- Základní umělecká škola, Blatná, J.P. Koubka 4

Počet škol v území

	Počet škol dle RED-IZO	MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	Speciální ZŠ	ZUŠ
Blatná	6	2	2		1	1
Bělčice	1			1		
Lnáře	1			1		
Sedlice	1			1		
Radomyšl	2	1	1			
Záboří	1			1		
Celkem	12					

Zdroj: vlastní šetření v území

Kapacity školských zařízení a počty dětí a žáků¹

	ZŠ JAK Blatná	ZŠ TGM Blatná	MŠ Šilhova	MŠ Vrchlického	ZŠ a MŠ Bělčice	ZŠ a MŠ Lnáře	ZŠ a MŠ Sedlice	ZŠ a MŠ Záboří
Počet k 30. 9. 2017	417 žáků	376 žáků	112 dětí	147 dětí	91 žáků	43 žáků	131 žáků	71 žáků
Počet k 30. 9. 2018	402 žáků	396 žáků	112 dětí	159 dětí	100 žáků	41 žáků	134 žáků	78 žáků
Počet k 30. 9. 2019	386 žáků	413 žáků	112 dětí	164 dětí	94 žáků	30 žáků	128 žáků	86 žáků
Počet k 30. 9. 2020	364 žáků	436 žáků	112 dětí	162 dětí	93 žáků	32 žáků	130 žáků	94 žáků
Počet k 30. 9. 2021	359 žáků	446 žáků	112 dětí	152 dětí	84 žáků 38 dětí	26 žáků 24 dětí	134 žáků 54 dětí	91 žáků 27 dětí
Počet k 30. 9. 2022	386 žáků +příprav ná třída 13 dětí	451 žáků	112 dětí	153 dětí	86 žáků 44 dětí	28 žáků 28 dětí	129 žáků 51 dětí	88 žáků 26 dětí
Kapacita MŠ			112 dětí	168 dětí	60 dětí	32 dětí	60 dětí	28 dětí
Kapacita ZŠ	660 žáků	460 žáků			180 žáků	75 žáků	250 žáků	288 žáků
Kapacita školní družiny	160 žáků	200 žáků			40 žáků	60 žáků	100 žáků	90 žáků
Kapacita školního klubu								40 žáků
Kapacita školní jidelny	590 jídel	550 jídel	140 jídel	168 jídel	250 jídel	150 jídel	240 jídel	220 jídel
Žáci se zdravotním postižením v běžných třídách (k 30. 9. 2022)	23 žáků	44 žáků	0 dětí	2 děti	9 žák 1 dítě	6 žáků 0 dětí	6 žáků 0 dětí	16 žáků 0 dětí

Zdroj: místní šetření v region

¹ Školy na území ORP Blatná zřizované obcemi

Kapacita a obsazenost MŠ v území

Název MŠ/obec	Kapacita	Volná místa 2021	Volná místa 2022
MŠ Šilhova Blatná	112	0	0
MŠ Vrchlického Blatná	168	16	15
MŠ Bělčice	60	22	16
MŠ Lnáře	32	8	4
MŠ Sedlice	60	6	9
MŠ Radomyšl	140		
MŠ Záboří	28	1	2

Zdroj: vlastní šetření v území

Kapacita a obsazenost ZŠ v území

Název ZŠ/obec	Kapacita	Volná místa 2021	Volná místa 2022
ZŠ J.A.Komenského Blatná	660	301	261
ZŠ T.G.Masaryka Blatná	460	14	9
ZŠ Bělčice	180	96	94
ZŠ Lnáře	75	49	47
ZŠ Sedlice	250	116	221
ZŠ Radomyšl	270		
ZŠ Záboří	288	197	200
ZŠ Blatná, Holečkova 1060	96		
ZUŠ Blatná	400		

Zdroj: vlastní šetření v území

Kapacita školních družin a klubů

Název ZŠ/obec	Kapacita školní družiny	Kapacita školního klubu
ZŠ J.A.Komenského Blatná	160 žáků	
ZŠ T.G.Masaryka Blatná	200 žáků	
ZŠ Bělčice	40 žáků	
ZŠ Lnáře	60 žáků	
ZŠ Sedlice	100 žáků	
ZŠ Radomyšl		
ZŠ Záboří	90 žáků	40 žáků
ZŠ Blatná, Holečkova 1060	40 žáků	14 žáků

Zdroj: vlastní šetření v území

Kapacita školních jídelen v regionu²

ZŠ JAK Blatná	590
ZŠ TGM Blatná	550
ZŠ a MŠ Bělčice	250
ZŠ a MŠ Lnáře	150
ZŠ a MŠ Sedlice	240
ZŠ Radomyšl	450
ZŠ a MŠ Záboří	220
MŠ Šilhova Blatná	140
MŠ Vrchlického Blatná	168
MŠ Radomyšl	Funguje výdejna ze ZŠ Radomyšl
ZŠ Blatná, Holečkova 1060	100

Zdroj: místní šetření v regionu

Vývoj počtu dětí v jednotlivých MŠ

	MŠ Šilhova Blatná	MŠ Vrchlického Blatná	MŠ Bělčice	MŠ Lnáře	MŠ Sedlice	MŠ Radomyšl	MŠ Záboří
Počet k 30. 9. 2017	112	147	35	28	56	95	28
Počet k 30. 9. 2018	112	159	36	27	53	100	28
Počet k 30. 9. 2019	112	164	28	28	56	105	27
Počet k 30. 9. 2020	112	162	34	24	52	115	26
Počet k 30. 9. 2021	112	152	38	24	54		27
Počet k 30. 9. 2022	112	153	44	28	51		26

Zdroj: místní šetření v regionu

Vývoj počtu žáků v jednotlivých základních školách

	ZŠ JAK Blatná	ZŠ TGM Blatná	ZŠ Bělčice	ZŠ Lnáře	ZŠ Sedlice	ZŠ Radomyšl	ZŠ Záboří	ZŠ Holečko va Blatná	ZUŠ Blatná
Počet k 30. 9. 2017	417	376	91	43	131	183	71	28	395
Počet k 30. 9. 2018	402	396	100	41	134	199	78	27	400
Počet k 30. 9. 2019	386	413	94	30	128	197	86	28	391
Počet k 30. 9. 2020	364	436	93	32	130	210	94	26	361
Počet k 30. 9. 2021	359	446	84	26	134		91		
Počet k 30. 9. 2022	386 + 13	451	86	28	129		88		

Zdroj: místní šetření v regionu

² Část kapacity některých jídelen je určena i pro veřejnost

1.3.2 Charakteristika jednotlivých škol

Základní škola a Mateřská škola Lnáře	
RED IZO	650041836
Zřizovatel	Obec Lnáře
Ředitel školy	Mgr. Jitka Venclová
Adresa	Základní škola a Mateřská škola Lnáře, Lnáře 158, PSČ 38742
Součásti školy	Základní škola I. stupeň, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna
MŠ Lnáře	
Adresa odloučeného pracoviště	Lnáře 195, 387 42 Lnáře
ZŠ Lnáře	
Organizace vzdělávání	5 ročníků ve 3 třídách
Obory vzdělávání mimo obor základní škola	Základní škola (délka vzdělávání 9 r., kapacita 1) Základní škola speciální (délka vzdělávání 10 r., kapacita 75)
Odborné učebny	Tělocvična (je udělaná z bývalé třídy), učebna informatiky, učebna keramiky a VV, učebna angličtiny

Základní škola a Mateřská škola Bělčice, okres Strakonice	
RED IZO	650039564
Zřizovatel	Město Bělčice
Ředitel školy	Mgr. Jana Španihelová
Adresa	náměstí J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43
Součásti školy	Základní škola I. a II. stupeň, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna
MŠ Bělčice	
Adresa odloučeného pracoviště	mateřská škola, školní jídelna i pro ZŠ, školní družina pro ZŠ 1. máje 276, Bělčice, PSČ 387 43
Organizace vzdělávání	2 třídy
ZŠ Bělčice	
Organizace vzdělávání	9 ročníků v 8 třídách
Odborné učebny	Kuchyňka, dílny, učebna informatiky, učebna Fy-Ch, učebna PŘ-Ze, učebna jazyků

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice, okres Strakonice	
RED IZO	650055551
Zřizovatel	Město Sedlice
Ředitel školy	Mgr. Marek Charvát

Adresa	Komenského 256, Sedlice 387 32
Součásti školy	Základní škola I. a II. Stupeň, Mateřská škola, Školní jídelna, Školní družina, Školní jídelna - výdejna
Datum zápisu do rejstříku	Od 1. 1. 2003
MŠ Sedlice	
Adresa odloučeného pracoviště	mateřská škola, školní jídelna - výdejna Komenského 355, 387 32 Sedlice
Organizace vzdělávání	2 třídy
ZŠ Sedlice	
Organizace výuky	9 ročníků
Odborné učebny	Učebna informatiky, tělocvična, dílny, školní kuchyňka, učebna cizích jazyků

Základní škola a Mateřská škola Zábouří, okres Strakonice	
RED IZO	650050738
Zřizovatel	Obec Zábouří
Ředitel školy	Mgr. Michal Gutwirth
Adresa	Zábouří 105, PSČ 387 34
Součástí školy	Základní škola I. a II. stupeň, Mateřská škola, Školní jídelna, Výdejna, Školní družina, Školní klub
MŠ Zábouří	
Organizace vzdělávání	1 třída
ZŠ Zábouří	
Organizace vzdělávání	9 ročníků v 7 třídách
Odborné učebny	Dílny, Sportovní hala

Základní škola J. A. Komenského Blatná, okr. Strakonice	
RED IZO	600063798
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Mgr. Jana Krapsová
Adresa	nám. J. A. Komenského 387, 388 01 Blatná
Organizace vzdělávání	9 ročníků
Součástí školy	Základní škola I a II. stupeň, Školní jídelna, Školní družina
Odborné učebny	- fyzika - chemie - přírodopis

	<ul style="list-style-type: none"> - výpočetní technika (2 učebny) - cvičná kuchyňka - hudební výchova - tělocvična
--	---

ZŠ T. G. Masaryka Blatná, okr. Strakonice

RED IZO	600063801
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Mgr. Zdeňka Dvořáková
Adresa	tř. T. G. Masaryka 520, 388 01 Blatná
Organizace vzdělávání	9 ročníků
Součásti školy	Základní škola I. a II. stupeň, Školní jídelna, Školní družina
Odborné učebny	<p>Odborné, které slouží jako kmenové třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzika a chemie - přírodopis - hudební výchova <p>Odborné učebny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočetní technika (1 učebna) - školní dílna - polytechnická učebna - cvičná kuchyně

Základní škola Radomyšl, okres Strakonice

RED IZO	650022882
Zřizovatel	Městys Radomyšl
Ředitel školy	Mgr. Jan Babka
Adresa	Školní 187, 387 31 Radomyšl
Organizace vzdělávání	9. ročníků
Součásti školy	Základní škola I. a II. Stupeň, Školní jídelna, Školní družina
Odborné učebny	Tělocvična, počítačová učebna, jazyková učebna, fyzika, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, dílny, cvičná kuchyňka

Základní škola, Blatná, Holečkova 1060

RED IZO	600022587
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Ředitel školy	Mgr. Radka Kocúrová

Adresa	Holečkova 1060, 388 01 Blatná
Detašované pracoviště:	Domov PETRA Mačkov 79 – individuální vzdělávání 388 01 Blatná
Organizace vzdělávání	9 ročníků – ročníky jsou spojeny: 2 třídy ZŠ pomocné, 2 třídy ZŠ speciální
Obory vzdělávání mimo obor základní škola	Pomocná škola (délka vzdělávání 10 r., kapacita 36) Základní škola speciální (délka vzdělávání 10 r., kapacita 36)
Součástí školy	Školní družina, Školní jídelna
Odborné učebny	PC učebna, keramická dílna, dílny, cvičná kuchyně V Domově PETRA Mačkov jsou prostory pro: rehabilitaci, plavání, hipoterapii a keramiku.

Mateřská škola Blatná, Vrchlického

RED IZO	663100593
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Dana Strnadová
Adresa	Vrchlického 726, 388 01 Blatná
Detašované pracoviště	U Jeslí 746, 388 01 Blatná
Organizace vzdělávání	3 + 4 třídy
Součástí školy	Školní jídelna

Mateřská škola Blatná, Šilhova

RED IZO	600063372
Zřizovatel	Město Blatná
Ředitel školy	Hana Petlánová
Adresa	Šilhova 822, 388 01 Blatná
Organizace vzdělávání	4 třídy
Součástí školy	Školní jídelna (+ veřejné dětské dopravní hřiště)

Mateřská škola Radomyšl okres Strakonice

RED IZO	600063453
Zřizovatel	Městys Radomyšl
Ředitel školy	Bc. Renata Škodová
Adresa	Školní 164, 387 31 Radomyšl
Detašované pracoviště	Školní 187, 387 31 Radomyšl

Organizace vzdělávání	5 tříd
Součástí školy	Školní jídelna - výdejna

Základní umělecká škola, Blatná, J.P. Koubka 4	
RED IZO	600002519
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Ředitel školy	Martin Škanta
Adresa	J. P. Koubka 4, 388 01 Blatná
Detašované pracoviště:	Záboří – hudební a výtvarný obor Sedlice – hudební a výtvarný obor Chanovice – hudební a výtvarný obor
Organizace vzdělávání	<p>HUDEBNÍ OBOR Přípravná hudební výchova 1 – 2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 4 roky Hudební: klavír, housle, violoncello, kontrabas, basová kytara, akustická kytara, elektrická kytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, trubka, tenor, lesní roh, sólový a sborový zpěv, akordeon, dudy, elektronické klávesové nástroje, bicí</p> <p>VÝTVARNÝ OBOR Přípravná výtvarná výchova 1 – 2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 3 roky</p> <p>TANEČNÍ OBOR Přípravné studium 1 – 2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 4 roky</p>
Součástí školy	Blatná - hudební, výtvarný a taneční obor Záboří – hudební a výtvarný obor Sedlice – hudební a výtvarný obor Chanovice – hudební a výtvarný obor – žáci Chanovic jsou dováženi na výuku do Blatné

2 Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání

2.1 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání definuje § 111 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jako vzdělávání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Školský zákon také stanoví, v jakých školských zařízeních se zájmové vzdělávání uskutečňuje. Jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Střediska volného času se podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. V území MAS Blatensko je Dům dětí a mládeže Blatná. Nabízí řadu zájmových kroužků a volnočasových aktivit pro děti, mládež i dospělé. Dále pořádá různé kurzy, soutěže, výlety, besedy, vzdělávací akce, soustředění kroužků a letní tábory. Kolektiv DDM Blatná je tvořen 3 interními a průměrně 27 externími pracovníky a také množstvím dobrovolných pracovníků z řad rodičů a přátel DDM.

Školní družiny a školní kluby

Školní družiny slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Školní družina je přednostně určena žákům *prvního stupně* základní školy. K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky *druhého stupně* základní školy, žáky *nižšího stupně* šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti klubu.

Školní klub je určen přednostně pro žáky *druhého stupně* základní školy, žáky *nižšího stupně* šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák *prvního stupně* základní školy, který není přijat pravidelné denní docházce do družiny. Školní družina je součástí šesti základních škol na území MAS Blatenska, školní klub je při jedné základní škole.³

2.2 Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další. V rámci neformálního vzdělávání fungují v území různé

³ Rozmístění a kapacity školních družin a klubů jsou uvedeny na str. 8

neziskové organizace (spolky aj). V malých obcích často chybí vhodné prostorové a materiální podmínky, na straně druhé chybí lidské zdroje (vedoucí). Organizace neformálního vzdělávání jsou důležité zejména v menších obcích, kde není základní škola (alternativou zajišťující sounáležitost dětí se svou obcí). Nabídku neformálního vzdělávání zajišťuje na území MAS Blatensko zejména Kulturní Plantáž Blatná (dříve Centrum kultury a vzdělávání Blatná). Spravuje a řídí Městské muzeum Blatná, Městskou knihovnu Blatná, kino, Komunitní centrum aktivního života Blatná a také Infocentrum Blatná. Realizuje i větší kulturní akce, které reprezentují Blatnou od Blatenska až po celorepublikovou úroveň. V Blatné jsou dvě dětské skupiny. První funguje od září 2015, druhá od září 2018. Každá skupina má denní kapacitu max. 12 dětí.

2.3 SWOT analýza zájmového a neformálního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Budování sportovních volnočasových zón pro děti a mládež - Existence a činnost DDM v území - DDM má vlastní právní subjektivitu - Aktivity DDM rozšířené i do okolních obcí v území - Knihovna s dobrou časovou dostupností - Knihovna vytváří vzdělávací a volnočasové aktivity pro děti školního věku - Knihovna je dostupná i pro neregistrované návštěvníky - Činnost knihovny rozšířena do okolních obcí v území - Dobrá spolupráce mezi NNO, ZŠ, MŠ atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek dětských hřišť pro děti do věku 8 let - Chybí prostory pro otevření volnočasové aktivity v knihovně - Nedostatek peněz v oblasti výchovy pro pedagogy
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Vybudování dětského hřiště u DDM - Zřízení místního portálu pro komunikaci mezi organizacemi a zveřejňování kalendáře akcí - Digitalizace knihovního fondu - Úprava prostor v knihovně - Pořízení mobilní literární čajovny - Vybudování výtvarné a rukodílné dílny – JURTA v DDM - Stavební úpravy, půdní přestavba v DDM - Prostory budovy DDM a nástavba tanečního sálu 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek financí na vybavení

3 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

3.1 Strategie na národní úrovni

Dokumenty celorepublikové úrovně, které jsou využity pro metaanalýzu MAP Blatenska:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023 (schválen usnesením vlády usnesením Vlády ČR č. 489 dne 8. 6. 2019)
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (schválena Vládou ČR dne 19. 10. 2020)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry ČR byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR. Dlouhodobý záměr má tři klíčové cíle a dále konkrétní cíle, rozpracované dle oblastí vzdělávání, z nichž pak vycházejí dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy jednotlivých krajů.

Klíčové cíle:

- více peněz za kvalitní práci pedagogů,
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol,
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Strategie si klade za cíl rozvíjet vzdělávací systém, který umožní dětem, žákům a studentům získat znalosti, dovednosti a postoje, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě. Vzhledem k významným změnám ve společnosti, způsobeným dynamickým rozvojem, je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody a formy vzdělávání. Dokument má dva hlavní strategické cíle, které se zaměřují na proměnu obsahu vzdělávání a na snižování sociálních nerovností ve vzdělávání:

- Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Cíle jsou rozvedené ve strategických liniích:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2019-2027 vychází z vyhodnocení Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018, na kterou zároveň navazuje. Pilíři a prioritami jsou podle této strategie systém, koordinace (na vertikální i horizontální úrovni), legislativa, vzdělávání, financování a evaluace.

Hlavní cíle:

- Stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování v České republice na období 2019–2027
- Stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování na období 2019–2027
- Informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže

Integrální součástí Národní strategie 2019-2027 jsou návazné akční plány – soubory konkrétních opatření a úkolů směřujících k dosažení stanovených cílů. Během implementace Národní strategie 2019-2027 budou na sebe akční plány navazovat ve třech etapách, akční plán bude vždy po 3 letech vyhodnocován a na jeho základě bude tvořen nový akční plán na další tříleté období

Zdroj: https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

3.2 Strategie na krajské úrovni

Krajské strategie, které jsou využity pro metaanalýzu MAP Blatenska:

- Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021- 2027 (schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 200/2021/ZK-8 ze dne 24. 6. 2021)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 – 2024 (schválen usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20. 2. 2020)
- Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2019 – 2027 (schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 80/2022/ZK-15 ze dne 31. 3. 2022)

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021- 2027

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021-2027 je zastřešujícím střednědobým programem podpory regionálního rozvoje na úrovni kraje, který vymezuje strategické cíle a jednotlivá intervenční opatření, jejichž prostřednictvím má dojít k udržitelnému a vyváženému rozvoji Jihočeského kraje. Cílovým stavem je konkurenceschopný region, jenž je úspěšný na rostoucích a technologicky náročných trzích, který vytváří vhodné zázemí pro podnikatelské subjekty a jenž je atraktivním místem k životu. PRK 2021-2027 plní funkci základního strategického dokumentu orgánů Jihočeského kraje pro koordinaci rozvoje sledovaného území při zajištění strategické podpory regionálního rozvoje. Na oblast vzdělávání je zaměřena kapitola 6. 5 a dále propustující témata.

Zdroj:

<https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/Program%20rozvoje%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9ho%20kraje%20na%20obdob%C3%AD%202021-2027.pdf>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 – 2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2016 , který byl zpracován s výhledem do roku 2020. Představuje jeden z významných nástrojů formování vzdělávací soustavy v kraji, zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky. Je sestavován v souladu se strategickými dokumenty MŠMT, kdy trendy a cíle stanovené na úrovni ČR dále rozpracovává a navrhuje svá konkrétní řešení doprovázená koncepční, metodickou i finanční podporou v rozvojových programech.

Cíle předškolního vzdělávání

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol

Cíle základního vzdělávání

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů
- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřízení přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách
- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám, které budou podkladem následného hodnocení průběhu a dopadů implementace nového státního RVP ZUV

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání

- Zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání

Domy dětí a mládeže

- Zachování a podpora stávající sítě táborových základen DDM zřizovaných krajem, především s ohledem na možnost celoroční využitelnosti objektů, rekonstrukce a modernizace stávajícího majetku
- Metodicky řízená činnost DDM s cílem zkvalitňování nabídky všech forem zájmového vzdělávání, které jsou uvedeny v § 2 vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Podpora zájmového vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Podpora v oblasti sportu — účast tělesně postižených formou DP Podpora sportu s nabídkou organizovaných speciálních a integrovaných volnočasových aktivit ve SVČ

Školní družiny a školní kluby

- Podpora dostatečné a reálné nabídky pravidelné zájmové činnosti v rámci ŠD a ŠK
- Podpora dětí a mládeže ve smysluplném využití volného času, jejich seberealizace v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách

Zdroj: [//www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu](http://www.kraj-jihocesky.cz/krajsky-urad/odbor-skolstvi-mladeze-telovychovy#koncepce-z-oblasti-vychovy,-vzdelavani-a-sportu)

Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2019 – 2027

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení v Jihočeském kraji. Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2022 – 2027 vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a především ze závěrů pravidelných jednání s metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, s poskytovateli programů specifické prevence, z výsledků analýzy potřeb, ze situace v terénu na úrovni škol a školských zařízení, z dlouhodobých cílů stanovených strategiemi MŠMT. Strategie navazuje na předchozí krajské strategie a je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty na celostátní úrovni.

Zdroj: <https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/>

3.3 Strategie na území MAS Blatensko

Pro zpracování strategie MAP Blatensko jsou využity tyto koncepčních dokumenty, týkající se vzdělávání dětí a žáků do 15 let:

- Strategický plán města Blatná 2021–2027 (koncepční dokument rozvoje města Blatná (24. 02. 2021)
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Blatensko, o.p.s. 2021 – 2027 (schválena dne 11. 8. 2021 Shromážděním partnerů)
- Strategický rozvojový dokument Svazek obcí Blatenska na období 2018 – 2023
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná 2020 – 2022

Strategický plán města Blatná 2021–2027 (koncepční dokument rozvoje města Blatná 24 .02.2021)

Strategický plán rozvoje města Blatná je pořizován jako dokument dlouhodobé koordinace veřejných a soukromých aktivit, které jsou vzájemně podmíněny demografickými, ekonomickými, sociálními, kulturními a přírodními faktory území. Představuje základní orientaci rozvoje města, stanovuje strategii pro využití stávajícího potenciálu jako komparativní výhody v konkurenčních vztazích mezi městy a regiony, umožňuje koordinaci rozvojových aktivit, které významným způsobem ovlivňují život obyvatel a návštěvníků města. Strategický plán je rovněž nástrojem městské samosprávy při péči o všestranný rozvoj svěřeného území v rámci samostatné působnosti ve smyslu zákona o obcích.

Na vzdělávání mají vazbu tyto aktivity:

- zvyšování informovanosti dětí a jejich rodičů o možnostech uplatnění technicky vzdělaných pracovníků
- podpora spolupráce mezi základními a středními školami na území města Blatná
- zřízení mateřské školy pro děti mladší 3 let
- úprava venkovních ploch školských zařízení zřizovaných městem
- podpora alternativního školství
- výstavba víceúčelové sportovní haly
- výstavba či rekonstrukce sportovišť a dětských hřišť
- výstavba odpočinkových stanovišť ve městě a okolí

Zdroj: <https://www.mesto-blatna.cz/mesto-blatna/strategicke-dokumenty/strategicky-plan/>

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Blatensko, o.p.s.

2021 – 2027

Strategie podporující rozvoj území MAS Blatensko v programovém období 2021 – 2027. Při zpracování MAP byla reflektována tato témata s vazbou na vzdělávání:

Specifický cíl:

1.4 Kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny generace

Opatření Strategického rámce

1.4.1 Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání pro děti předškolního věku

1.4.2 Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání v základních školách

1.4.3 Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání na středních školách

1.4.4 Podpora celoživotního vzdělávání a učení

1.4.5 Neformální vzdělávání dětí

Specifický cíl:

1.5 Flexibilní formy zaměstnání a kvalitní péče o děti

Opatření Strategického rámce

1.5.1 Podpora prarodinných opatření

1.5.2 Podpora flexibilních forem zaměstnání

Zdroj: <http://www.blatensko.cz/mas/strategie-2021-2027-dokumenty.php>

Strategický rozvojový dokument Svazek obcí Blatenska na období 2018 – 2023

Strategie směřuje ke zvýšení kvality života a zlepšení životního prostředí v mikroregionu za účelem zvýšení a stabilizace počtu obyvatel. Při tvorbě MAP byla zohledněna tato aktivita:

4.1.3 Vzdělávání

- spolupráce při udržení venkovských škol
- rozšíření kapacit v předškolních zařízeních
- zkvalitnění vybavení základních škol v technických a ostatních oborech
- podpora celoživotního vzdělávání

Zdroj: www.blatensko.eu

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná 2020 – 2022

Zahrnuje oblasti udržení a rozvoje sociálních a doprovodných služeb, při tvorbě MAP byla zohledněna tato témata:

OPATŘENÍ 1.1 - Udržení odborného sociálního poradenství

Aktivita 1.1.2 - Dostupnost odborného sociálního poradenství (Adiktologická poradna Prevent)

Aktivita 1.1.3 - Dostupnost odborného sociálního poradenství (Poradna pro rodinu, manželství, mezilidské vztahy)

OPATŘENÍ 1.3 - Udržení stávajících služeb sociální prevence

Aktivita 1.3.1 - Udržení terénních programů pro osoby ohrožené drogovou závislostí

Aktivita 1.3.2 - Udržení nízkoprahového zařízení pro děti a mládež

Aktivita 1.3.3 - Udržení sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi

OPATŘENÍ 3.2 - Omezování a prevence sociálně patologických jevů

Aktivita 3.2.1 - Dostupnost střediska výchovné péče

Aktivita 3.2.2 - Monitoring patologických jevů

Aktivita 3.2.3 - Prevence sociálně patologických jevů

OPATŘENÍ 3.4 - Vhodné využití volného času

Aktivita 3.4.1 - Činnost Domu dětí a mládeže Blatná

Aktivita 3.4.2 - Činnost dalších subjektů podporujících vhodné využití volného času

Aktivita 3.4.3 - Dostupnost venkovních zón pro trávení volného času

Zdroj: <https://www.mesto-blatna.cz/mesto-blatna/strategicke-dokumenty/plan-rozvoje-socialnich-sluzeb/>

4 Sociální situace v řešeném území

4.1 Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji

Rizikové chování zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. Jsou to různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

K předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky směřuje prevence. Tou může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie.

Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny

Záškoláctví a neplnění školních povinností

Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

Spektrum poruch příjmu potravy

Negativní působení sekt

Sexuální rizikové chování

Primární prevence rizikového chování je součástí základního poslání škol a školských zařízení. Základním koncepčním materiálem je Minimální preventivní program („školní preventivní strategie“). Ten připravuje a koordinuje v jednotlivých školách a školských zařízeních školní metodik prevence. Je zpracováván vždy na jeden školní rok. Prevence rizikového chování je také součástí školních vzdělávacích programů.

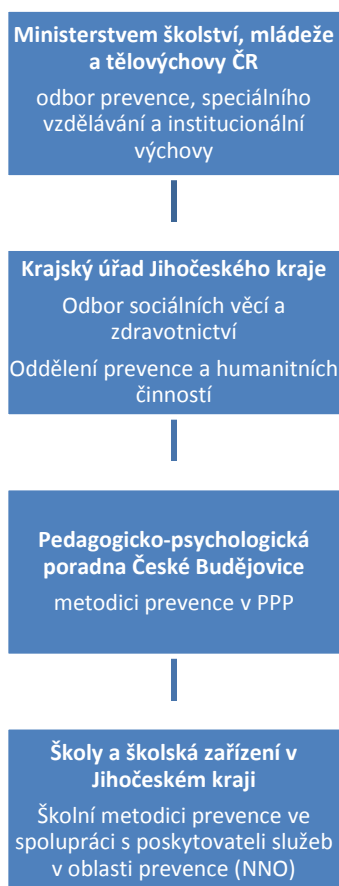
Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Specifická primární prevence se snaží předcházet výskytu rizikového vývoje, případně jej co nejdéle oddálit nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické

pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Do preventivních programů ve školách a školních zařízeních v Jihočeském kraji se nedaří dostatečně zapojovat rodiče a zákonné zástupce (daleko více se daří školám a školským zařízením zapojit rodiče do neformálních akcí).

Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Koordinace rizikového chování ve školství v Jihočeském kraji:



V Jihočeském kraji se oblastí prevence rizikového chování zabývá v samostatné působnosti oddělení prevence a humanitní činnosti, odbor sociálních věcí a zdravotnictví krajského úřadu.

4.2 Síť dostupných služeb na území MAS Blatensko

Síť služeb směřuje k efektivnímu zajištění primární prevence rizikového chování, mezi hlavní poskytovatele patří zejména:

Školy a školská zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna (dostupnost ve Strakonících a Českých Budějovicích)

Poskytovatelé sociálních služeb

Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, městská policie, Policie ČR.

Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice

Pedagogicko- psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Strakonice	
Adresa	Kochana z Prachové 163, 386 01 Strakonice
Pedagogicko - psychologická poradna České Budějovice, pracoviště České Budějovice	
Adresa	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Sociální služby

Poskytovatel	Prevent99 z.ú
Zařízení	NZDM STATION 17 PREVENT
Adresa	Spálená 727, Blatná
Služba	nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Zařízení	Jihočeský streetwork PREVENT
Adresa	Lannova tř. 117/63, České Budějovice
Služba	terénní programy
Poznámka	služba je dostupná na celém území MAS Blatensko

Poskytovatel	Poradna pro rodinu, manželství, mezilidské vztahy, psychosociální, pracovní-profesní oblast a osobnostní rozvoj, o.p.s.
Zařízení	Poradna pro rodinu, manželství, mezilidské vztahy
Adresa	Pod Hradem 9, Strakonice
Služba	odborné sociální poradenství

5 Specifická část analýzy a východiska

5.1 Reflexe zapojených škol v území

V roce 2019 zpracovala každá mateřská a základní škola z území MAS Blatenska reflexi s názvem Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) v základní/mateřské škole. Pro zpracování reflexí byla realizačním týmem připravena metodika a dotazníky k jednotlivým tématům:

- čtenářská pregramotnost/gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka,
- matematická pregramotnost/gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka,
- rozvoj kompetencí dětí/žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí dětí/žáků,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí a rozvoj kulturního povědomí dětí/žáků

V každém tématu školy definovaly:

- Co proběhlo v daném tématu ve škole dobře.
- V čem byla v daném tématu škola úspěšná.
- V čem by se mohla škola v daném tématu zlepšit.
- V čem potřebuje škola v daném tématu pomoci, aby se mohla zlepšit.
- Co se škole v daném tématu nedaří realizovat, proč.

Z reflexí vypracovaných v jednotlivých školách sestavil realizační tým MAP dokument *Popis potřeb škol 2019* a následně pak *Agregovaný popis potřeb škol 2019*.

V roce 2022 každá škola tyto reflexe aktualizovala, k původním tématům bylo přidáno ještě téma distanční výuka.

5.2 Nastavení rovných příležitostí v území

Mateřské a základní školy z území MAS Blatenska se v roce 2019 zapojily do mapování nastavení rovných příležitostí v území. V souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV byl zjišťován vývoj počtu dětí a žáků ve školách, vývoj počtu integrovaných dětí a žáků s IVP a dětí se SVP ve školách, vývoj počtu absencí, nákladovost vzdělávání, vývoj počtu žáků s předčasně ukončenou povinnou školní docházkou, stravování žáků základních škol, vývoj počtu udělených výchovných opatření na základních školách atd. Sledovaným obdobím jsou školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019. Údaje byly zjišťovány prostřednictvím dotazníku, vyplněný dotazník odevzdaly všechny základní a mateřské školy v řešeném území. Z informací z vyplněných dotazníků sestavil realizační tým MAP dokument *Agregovaný výstup mapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách 2019*.

V roce 2022 byla zpracována další analýza. V ní jsou aktualizované údaje základních škol (sledovaným obdobím jsou školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022. Součástí je také výtah z výstupů průzkumu společnosti PAQ Research, která pro každé ORP v republice zpracovala analytickou zprávu. V té jsou data o vzdělávací neúspěšnosti, sociální situaci a faktorech, které mohou přispět ke zlepšení vzdělávání. Zpráva zároveň obsahuje i přehledné shrnutí výsledků, realistických cílů a doporučení.

5.3 SWOT 3 k povinným opatřením MŠ

Podkladem pro přípravu SWOT 3 analýzy za oblast předškolního vzdělávání byly SWOT 3 zpracované v roce 2022. V roce 2020 byly aktualizovány na jednáních příslušných pracovních skupin.

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Většina MŠ dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu, školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí, školy kladou důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.- Školy podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky- Školy mají vytvořený systém podpory pro děti se SVP (vybavení kompenzačními / speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.)	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečné personální zajištění pro péči o děti se SVP- Některé MŠ mají architektonické bariéry- Některé MŠ nejsou dostatečně vybavené kompenzačními pomůckami
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Další zlepšování a rozšiřování kampaně / osvěty v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče- Využívání nových příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro pedagogy- Pokračování spolupráce MŠ v oblasti inkluze, předávání zkušeností	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi- Velký počet dětí ve třídách- Časté úpravy legislativy

ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů - Školy systematicky rozvíjí matematické myšlení - Školy informují a spolupracují v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči - Dostatečná nabídka kvalitního DVPP v oblasti matematické pregramotnosti - Dostatečná nabídka literatury a multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - Nedostatek času na sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ - Nedostatek financí na interaktivní pomůcky pro rozvoj matematické pregramotnosti (interaktivní tabule atd.)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, neziskovými organizacemi apod.) - Další využívání šablon a ostatních zdrojů na podporu matematické gramotnosti - Rozšiřování možností pro sdílení dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti - Nedostatek ICT pracovníků - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů - Školy disponují technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti, školy pravidelně nakupují aktuální beletrii a další literaturu - Ve školách je čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování, prodejní výstavy knih pro rodiče, autorská čtení apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve škole jsou málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti - Nedostatek financí na nákup interaktivních pomůcek - V některých rodinách podceňují význam komunikace, čtení a vyprávění
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Další využívání šablon a ostatních zdrojů k finanční podpoře čtenářské pregramotnosti - Rozvoj další spolupráce s knihovnami, kooperace mezi školami a dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, obcemi, neziskovými organizacemi apod.) - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti - Uzavření vzdělávání v důsledku dění ve společnosti (epidemie, válka...)

5.4 SWOT 3 k povinným opatřením ZŠ

Podkladem pro přípravu SWOT 3 analýz za oblast základního vzdělávání byly SWOT 3 zpracované v roce 2020. Protože se projevila některá specifika jednotlivých škol, tak bylo v pracovních skupinách domluveno, že každá škola zpracuje svoje vlastní SWOT 3 analýzy za povinné oblasti. SWOT 3 analýzy z jednotlivých škol pak byly v příslušných pracovních skupinách projednány a byly jedním z východisek pro přípravu strategické části MAP a nového akčního plánu. V roce 2022 byla zpracována ke každému povinnému tématu souhrnná SWOT analýza za všechny ZŠ v území.

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy a učí žáky uvědomovat si práva a povinnosti - Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání - Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Škola neposkytuje výuku českého jazyka pro cizince - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod. a žáky se vzdělávacími potřebami) - Nedostatečná bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se soc. znevýhodněním - Využití dotačních titulů(Šablony – Doučování, Národní plán podpory – Doučování,...) - Aktivace určených škol pro jazykovou přípravu žáků s OMJ - Aktivace přípravné třídy pro spádovou oblast pro usnadnění přechodu mezi MŠ a ZŠ - Rozšiřující se nabídka podpůrných webových portálů a aplikací pro práci se žáky s OMJ či se SVP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému - Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT, nesmyslně připravená inkluze

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) - Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) - Zapojení do soutěží a olympiád 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.), nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti - Malé využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti - Nedostatek sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Partnerství – výměna zkušeností, informací, příklady dobré praxe - Využití šablon na podporu matematické gramotnosti - Rozvoj mimoškolních aktivit v matematické gramotnosti - Vyšší nabídka online portálů pro rozvoj matematické gramotnosti za pomoci ICT vybavení školy (NTB, tablety, interaktivní tabule, distanční práce) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dohledů koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) a nedostatečná časová dotace pro rozvoj mimo výuku - Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků - Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) - Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) - Zapojení do soutěží a olympiád 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace - Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu - Není pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédia
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Využití šablon k fin. podpoře čtenářské gramotnosti - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti - Partnerství – výměna zkušeností, informací, dobré praxe - Nabídka motivačních programů pro podporu čtenářské gramotnosti (Čtení pomáhá, Čteme dětem) - Využití dotačních titulů na podporu čtenářské gramotnosti - Autorská čtení, besedy atd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dohledu koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) - Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku

5.5 Identifikace hlavních problémů a jejich příčin

Hlavní problémy k řešení byly vybrány na základě:

- výstupů z dotazníkového šetření MŠMT po ukončení Šablon II, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III v červnu 2022⁴
- reflexí mateřských a základních škol
- SWOT analýz a dalších průběžných výstupů pracovních skupin

Hlavní problémy v předškolním vzdělávání na území MAS Blatenska

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je v předškolním vzdělávání na úrovni realizované oblasti (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je v předškolním vzdělávání na úrovni realizované oblasti (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti a digitálních kompetencí je v předškolním vzdělávání na úrovni realizované oblasti (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

V předškolním vzdělávání se oproti vstupnímu dotazníkovému šetření do Šablon II úrovně všech oblastí zlepšily, posunuly se z úrovně rozvíjející se oblasti na úroveň realizované oblasti. Zůstává ale prostor pro další zlepšování, optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Hlavní problémy v základním vzdělávání na území MAS Blatenska

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti a digitálních kompetencí je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti

V základním vzdělávání se ve srovnání se vstupním dotazníkovým šetřením do Šablon II situace nezměnila, všechny oblasti zůstaly na rozvíjející se úrovni. Základním cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního stavu (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

⁴ Výsledky za ORP Blatná

Popis hlavních příčin vybraných problémů

INKLUZIVNÍ / SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ

- Nedostatečné personální zajištění pro péči o děti se SVP
- Některé MŠ mají architektonické bariéry
- Některé MŠ nejsou dostatečně vybavené kompenzačními pomůckami

Příčiny problémů v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ

- Škola neposkytuje výuku českého jazyka pro cizince
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod. a žáky se vzdělávacími potřebami)
- Nedostatečná bezbariérovost
- Některým školám chybí školního psycholog, speciální pedagog
- Některým školám chybí vhodný prostor pro případnou relaxaci nebo náhradní činnost žáků s asistenty
- Zvyšující se věk pedagogů

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ

- Ve škole jsou málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Nedostatek financí na nákup interaktivních pomůcek
- V některých rodinách se málo komunikuje, čte a vypráví

Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ

- Absence mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace
- Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu
- Není pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédií, chybí nákup sad knih – některé školy postrádají sady knih určených pro celou třídu (zejména 2. stupeň, současná literatura)

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Příčiny problémů v oblasti matematické pregramotnosti a digitálních kompetencí v MŠ

- Nedostatečné využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
- Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti
- Nedostatek času na sdílení zkušeností mezi jednotlivými MŠ Příčiny problémů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ

Příčiny problémů v oblasti matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v ZŠ

- Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod., nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti

- Malé využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti
- Nedostatek sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti
- Absence účinných metod pro motivaci a výuku matematiky
- Nedostatečná podpora nadaných žáků
- Zvyšující se počet žáků ve výuce s různými vzdělávacími potřebami

Návrhy řešení vybraných problémů (obecné)

- Zachovat stávající priority strategického rámce (zahrnují oblasti, v rámci kterých lze řešit vybrané hlavní problémy)
- Zachovat stávající cíle strategického rámce (směřují k řešení vybraných hlavních problémů)
- Strategickou část MAP zaměřit na řešení hlavních vybraných problémů