



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání Blatensko

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000413

## Analytická část MAP Blatensko

## Obsah

1	Obecná část analýzy .....	2
1.1	Základní informace o řešeném území.....	2
1.2	Obec a obyvatelstvo .....	3
1.2.1	Doprava v území MAS Blatensko .....	5
1.3	Charakteristika školství v řešeném území.....	8
1.3.1	Přehled základních škol .....	8
1.3.2	Přehled mateřských škol .....	8
1.4	Charakteristika jednotlivých školských zařízení .....	9
2	Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání .....	27
2.1	Strategie na národní úrovni .....	27
2.2	Strategie na krajské úrovni .....	29
2.3	Strategie na území MAS Blatensko.....	30
3	Hospodaření ZŠ a MŠ .....	33
4	Vyhodnocení dotazníkové šetření realizovaného MŠMT.....	35
4.1	MŠ dotazníkové šetření .....	35
4.2	ZŠ dotazníkové šetření.....	38
5	Předškolní vzdělávání .....	42
6	Základní vzdělávání .....	47
7	Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání .....	49
8	Sociální situace v řešeném území .....	51
8.1	Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji .....	51
8.2	Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence .....	53
8.3	Sít dostupných služeb na území MAS Blatensko .....	54
9	Specifická část analýzy a východiska .....	55

# 1 Obecná část analýzy

## 1.1 Základní informace o řešeném území

Území MAS Blatenska sdružuje 32 obcí v severozápadní části okresu Strakonice v Jihočeském kraji. Na západě mikroregionu sousedí s okresy Plzeň jih a částečně i Klatovy v Plzeňském kraji, na severovýchodě s obcemi okresu Příbram ve Středočeském kraji a na východě s obcemi s okresu Písek. Z celkového počtu obcí spadá většina (26) do správního obvodu s pověřeným obecním úřadem Blatná, 6 obcí pod ORP Strakonice. Mikroregion Blatensko vymezený územním shodným s územím řešených obcí má rozlohu 34 232 ha s počtem obyvatel k 1. 1. 2016 15 996 obyv. V území jsou 2 města (Blatná a Sedlice) ostatní obce mají spíše rurální charakter, o čemž svědčí i hodnota podílu městského obyvatelstva 58,2 %. Vnitřní vztahy daného území jsou podmíněny komplexem vazeb vyplývajících z historického vývoje struktury osídlení a současného fungování sociálně ekonomické sféry. Jejich výsledkem je velikostní a funkční hierarchie sídel a uspořádání vzájemných vztahů, které jsou mnohdy odrazem dopravní, technické a sociální infrastruktury. Sledované území tvoří relativně homogenní, uzavřený celek. Město Blatná je přirozeným centrem mikroregionu s největší koncentrací pracovních příležitostí a občanské vybavenosti.

### Mapa č. 1 Mapa území, administrativní členění



## 1.2 Obec a obyvatelstvo

Tabulka č. 1 – Základní charakteristika MAS Blatenska k 1. 1. 2016

Název obce	Výměra v ha	Počet částí obce	Počet obyvatel	Hustota obyvatel	Vzdálenost od krajského města v km	Vzdálenost od obce s rozšířenou působností v km
Blatná	4 360	10	6 558	150,41	76	x
Bělčice	3 432	7	1 011	29,46	84	9,8
Bezdědovice	582	3	333	57,22	79	3
Bratronice	471	2	52	11,04	77	8,5
Březí	560	x	75	13,39	91	16,1
Buzice	840	3	163	19,40	80	3,9
Čečelovice	655	x	198	30,23	80	10,4
Doubravice	745	2	283	37,99	77	10,3
Hajany	382	x	125	32,72	81	4,5
Hlupín	474	x	91	19,20	73	14,4
Hornosín	341	x	70	20,53	85	9
Chlum	621	x	194	31,24	80	3,8
Chobot	233	2	46	19,74	83	6,6
Kadov	1 965	5	362	18,42	87	11,6
Kocelovice	933	x	160	17,15	87	7,2
Lažánky	258	x	101	39,15	81	6,3
Lažany	323	x	60	18,58	74	7,6
Lnáře	1 268	2	700	55,21	85	9,6
Lom	570	2	116	20,35	71	9,7
Mačkov	508	x	290	57,09	74	2,6
Mečichov	886	x	274	30,93	75	12,5
Myštice	1 600	7	275	17,19	76	8
Předmíř	1 060	4	334	31,51	90	14,5
Radomyšl	2 520	6	1 286	51,03	64	16
Sedlice	3 052	5	1 290	42,27	69	7,8
Škvořetice	956	2	315	32,95	72	6,5
Tchořovice	1 024	x	238	23,24	82	6,4
Třebohostice	975	2	309	31,69	68	13
Uzenice	538	x	113	21,00	79	10,4
Uzeničky	662	2	119	17,98	81	12,4
Velká Turná	753	x	149	19,79	71	12,6
Záboří	685	x	306	44,67	78	7,9

**Tabulka č.2: Demografický vývoj obyvatel v území**

Vývoj počtu obyvatel		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Počet obyvatel celkem		13585	13655	13761	13913	13987	13816	13860	13833	13733
Z toho:	muži		39,64	39,79	39,85	40,07	40,3	40,5	40,8	39,8
	ženy		42,61	42,78	42,93	43,10	43,4	43,6	43,9	42,9
Věkové skupiny										
Z toho ve věku:	0 - 14	1902	1890	1899	1881	1888	1900	1911	1908	1898
	15 - 64	9570	9642	9689	9776	9767	9515	9468	9331	9281
	65 +	2113	2122	2173	2256	2332	2401	2481	2594	2554
Průměrný věk (celkem)			41,15	41,31	41,40	41,60	41,9	42,1	42,3	42,3
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)										
Muži										
Z toho ve věku:	0 - 14	976	984	998	995	995	1007	1033	1031	1031
	15 - 64	4481	4881	4901	4970	4968	4773	4759	4704	4704
	65 +	856	858	890	936	980	1013	1058	1116	1116
Průměrný věk			39,64	39,79	40,07	40,07	40,3	40,5	40,8	40,8
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)										
Ženy										
Z toho ve věku:	0 - 14	926	906	901	886	893	893	878	877	877
	15 - 64	4729	4762	4788	4806	4799	4742	4709	4627	4627
	65 +	1257	1264	1283	1320	1352	1388	1423	1478	1478
Průměrný věk			42,61	42,78	42,93	43,10	43,4	43,63	43,94	43,94
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)										
Migrace (přírůstek na 1000 obyv.)										
Celková										
Přirozená		-52	-24	-19	3	-25	-7	-23	-30	-30
stěhováním (mechanická)		65	94	125	149	99	-164	18	3	3

Zdroj: ČSU

## 1.2.1 Doprava v území MAS Blatensko

Na území MAS funguje 19 autobusových linek, z nichž 4 linky nejsou dotované JČ krajem /soukromí dopravci/.

Mimo Blatnou jsou dílčí tratě, zejména školní autobusy Bělčice - Hornosín, Lnáře - Kasejovice.

Vlaková doprava má 2 tratě. Strakonice - Blatná - Březnice a Blatná - Nepomuk. Ve všedních dnech jezdí vlak Strakonice - Blatná a zpět každé 2 hodiny /v ranní špičce častěji/. V Březnici je návaznost na rychlíky na Prahu, v Nepomuku na Strakonice, České Budějovice, Brno.

Pátevní silnice I/20 /E49/ vede - Karlovy Vary - Plzeň - České Budějovice.

Další silnice druhé třídy jsou:

II/173 Blatná - Sedlice - Radomyšl - Strakonice

II/174 Blatná - Závišín - Bělčice - Březnice

II/175 Blatná - Skaličany - Mirovice

II/177 Blatná - Lnáře - Spálené Poříčí

V některých obcích jsou silnice poškozené, úzké, klikaté = úseky častých nehod.

Dopravní obslužnost je na hraně dostatečnosti, zejména v autobusové dopravě, kdy do některých obcí jede autobus jen jednou za den, vlak neexistuje a občané jsou tudíž odkázáni na vlastní dopravní prostředky.

**Tabulka č. 3: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání**

Vyjíždějící do zaměstnání a škol		Celkem	
Vyjíždějící celkem		1 363	
v tom	vyjíždějící do zaměstnání	1 287	
	v tom	v rámci obce	
		do jiné obce okresu	947
		do jiného okresu kraje	150
		do jiného kraje	298
		do zahraničí	42
	vyjíždějící do škol	76	
	v tom	v rámci obce	251
		mimo obec	1 209

Zdroj: data ČSÚ

**Tabulka č. 3: Počet školských zařízení v území**

	Počet školských zařízení dle RED-IZO	MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	Speciální
Blatná	5	2	2		1
Bělčice	1			1	
Doubravice	1	1			
Lnáře	1			1	
Sedlice	1			1	
Radomyšl	2	1	1		
Záboří	1			1	
Celkem	12				

Zdroj: vlastní šetření v území

**Tabulka č. 4: Kapacita MŠ v území**

Název MŠ/obec	Kapacita	Volná místa
MŠ Šilhova Blatná	112	0
MŠ Vrchlického Blatná	145	0
MŠ Bělčice	60	17
MŠ Lnáře	28	0
MŠ Sedlice	60	4
MŠ Radomyšl	95	0
MŠ Záboří	28	0

Zdroj: vlastní šetření v území

Nedostatečná kapacita je v současnosti shledána v oblasti MŠ, kde byla kapacita dlouhodobě nízká, než je potřeba obyvatelstva mikroregionu. Od září roku 2015 funguje v Blatné nová rodinná školka, která má ovšem denní kapacitu max. 10 dětí.

S přihlédnutím ke kolísajícímu demografickému vývoji (od roku 1947) spatřujeme potřebu vzniku a podpory více zařízení fungujících na bázi ať již asistovaného hlídání dětí, či rodinných a firemních školek a to právě proto, že tato zařízení budou schopna lépe reagovat na populační výkyvy a dokážou lépe zajistit potřebu i v menších obcích a sídlech.

V současné době registrujeme tlak na snižování kapacit v oblasti speciálního vzdělávání na úrovni základních škol a snahu o inkluzi žáků se SVP. Zjednání pracovních skupin s pedagogickými pracovníky jednoznačně vyplynulo, že tento trend v budoucnu výrazně ovlivní úroveň základního vzdělávání.

Dalším faktorem ovlivňujícím základní vzdělávání a vzdělávání vůbec, je vysoký věkový průměr a nevyrovnaný poměr v zastoupení žen a mužů v pedagogických sborech, nízké využívání inovativních metod a forem výuky, nízká podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podfinancování školství všeobecně. Též malý počet škol doposud využíval k financování projektů prostředky z různých grantů (JČK, EU, nadace). Na této situaci se podílí i zřizovatelé těchto školských zařízení, kteří nevyvíjejí dostatečný tlak na jednotlivá zařízení tak, aby byla více aktivní ve vyhledávání dalších finančních zdrojů.

## Tabulka č. 5: Kapacita ZŠ v území

Název ZŠ/obec	Kapacita	Volná místa
ZŠ J.A.Komenského Blatná	660	232
ZŠ T.G.Masaryka Blatná	600	240
ZŠ Bělčice	180	83
ZŠ Lnáře	75	31
ZŠ Sedlice	250	118
ZŠ Radomyšl	270	86
ZŠ Záboří	288	211

Zdroj: vlastní šetření

ZŠ je dostatečné množství, některým z nich může dokonce hrozit zánik pro dlouhodobý nízký stav žáků. Zánik kterékoli z nich by ovšem velmi negativně ovlivnil možnost a kvalitu vzdělávání dětí v dané spádové oblasti. Velký problém by nastal zejména s dopravou žáků zrušené školy do jiné spádové oblasti, což je v našem regionu velmi časově náročnou záležitostí (nízká frekvence spojů, nutnost přestupů, linky objíždí velmi mnoho obcí).

Většina školských zařízení je zřízena obcemi s výjimkou ZŠ speciální, která je zřízena krajem.

V našem regionu funguje také Základní umělecká škola, rovněž zřízena krajem, která je k dispozici pro všechny děti regionu, některé však nemohou tuto nabídku využít, jelikož žijí v obcích s nízkou dopravní obslužností, která je značně časově limituje.

Neinvestiční výdaje všech školských zařízení jsou hrazeny především ze státního rozpočtu, dle politiky MŠMT. Krytí neinvestičních potřeb je proto dlouhodobě podfinancováno.

Školám se velmi pomalu daří obnovovat vybavení jednotlivých praktických učeben (fyzika, chemie, informatika, vybavení tělocvičny, dílny atd.)

Do budoucna je zcela nutné zachovat současný počet ZŠ a navýšit počet míst pro předškolní vzdělávání. Jejich dlouhodobý nedostatek negativně ovlivňuje příležitosti v zaměstnanosti rodičů dětí, které nemohou předškolní zařízení navštěvovat.

Rozpočty zřizovatelů jsou závislé na rozhodnutí ministerstva financí, které má na starosti přiděl peněz ze státního rozpočtu. Ostatní zdroje finančního rozpočtu obcí jsou omezené. Obce, které jsou zřizovateli škol, musí hradit investiční výdaje případně i neinvestiční a některé obce, které nejsou zřizovateli škol, pouze v omezené míře přispívají na provoz MŠ na základě smluvních vztahů. Některé ZŠ se snaží zajišťovat finanční prostředky pomocí grantů EU, krajských grantů a i formou sponzorských darů. Pro realizaci dotačních projektů financovaných z prostředků Jč. kraje, národních zdrojů a EU chybí školám kvalifikovaní pracovníci, kteří by získávali finanční prostředky i na realizaci inovativních metod a forem výuky. Z tohoto důvodu nebylo čerpání dotací EU v uplynulém období v mnoha oblastech a školách využito.

Veškeré budovy jsou starší více než 50 let a jejich technické vybavení tomu odpovídá. Jednotlivé obce se snaží sehnat finance do investičních výdajů, některé byly podpořeny v rámci ROP Jihozápad. Daří se udržet dobrý technický stav budov, zbývá ovšem velmi málo finančních prostředků na investiční technické vybavení školy.



## 1.3 Charakteristika školství v řešeném území

### 1.3.1 Přehled základních škol

- ZŠ J. A. Komenského, Blatná
- ZŠ T. G. Masaryka, Blatná
- ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, Sedlice
- ZŠ a MŠ Bělčice
- ZŠ a MŠ Záboří
- ZŠ a MŠ Lnáře
- ZŠ Radomyšl

### 1.3.2 Přehled mateřských škol

- MŠ Vrchlického, Blatná
- MŠ Šilhova, Blatná
- MŠ Radomyšl

## 1.4 Charakteristika jednotlivých školských zařízení

### Tabulky č. 6: Jednotlivá školská zařízení

#### **ZŠ T. G. Masaryka Blatná, okr. Strakonice**

Zřizovatel	Město Blatná
Statutární zástupce:	Mgr. Zdeňka Voříšková
Kontaktní údaje:	tř. T. G. Masaryka 520 388 01 Blatná tel: 383 422 484 e-mail: zstgm@zstgmblatna.cz www.zstgmblatna.cz
Právní subjektivita	Od 1.1.2001
Organizace výuky	9 ročníků
Maximální počet žáků:	600
Současný počet žáků	360
Současný počet žáků I. stupeň	229
Současný počet žáků II. stupeň	131
Součásti školy	Základní škola I. a II. stupeň, Školní jídelna, Školní družina
Spádová oblast	<u>Blatná - ulice:</u> 9. května, Alšova, Boženy Němcové, Bezdědovická, Böhmova, Dlouhá, Dvořákova, Fügnerova, Hálkova, Hálova, Holečkova, Husovy sady, Chlumská, Jana Wericha, Krátká, Malá, Na Hřebeni, Na Obůrce, Na Plantážích, Na Příkopěch, Nad Vdovečkem, nábřeží Dukelské, nábřeží Havlíčkovo, Nádražní, náměstí Kalinovo, Palackého, Paštická, Plzeňská, Pod Vinicí, Podskalská, Průchova, Rakovnická, Riegrova, Řečická, Sadová, Sádlov, Smetanova, Tichá, tř. J. P. Koubka, tř. T. G. Masaryka, Tylova, Tyršova, U Jeslí, U Sladovny, V Jezárkách, Ve Škalí, Velký vrch, Vrbenská, Vrchlického, Za Pustým, Za Sladovnou <u>+ připojené části města:</u> Blatenka, Drahenický Málkov, Jindřichovice, Lhotka, Milčice a Řečice <u>+ obce:</u> Bezdědovice, Chlum, Kadov, Kocelovice, Lnáře, Předmíř, Tchořovice, Hajany, Hradiště
Počet pracovníků / z toho	42/30

pedagogických	
Odborné učebny	Odborné učebny slouží jako kmenové třídy. - fyzika - chemie - přírodopis - výpočetní technika (2 učebny) - školní dílna - hudební výchova
Realizované projekty EU za období 2007 -2013	OPVK 1.1.2012 – 31.12.2015 název: Žákovské parlamenty S. O. S. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/14.0075 EU peníze školám 1. 9. 2011 – 28. 2. 2014 CZ.1.07/1.4.00/21.2539
Realizované projekty Jčk	Doprava dětí na dětská dopravní hřiště (každý rok)
Realizované jiné projekty	Rekreační areál města Blatná Ovoce do škol Školní mléko
Silné stránky	Nabídka logopedické péče a kroužků zájmového vzdělávání Pozitivní klima školy a osobnostní rozvoj žáků Zvýšená hodinová dotace výuky anglického jazyka
Slabé stránky	Škola nemá vlastní tělocvičnu Chybějí prostory pro výuku a školní družinu
Příležitosti	Využití projektů EU. Zajištění pedagogicko-psychologické péče pro žáky. Využití potenciálu ŠVP. Tvorba vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Další vzdělávání pracovníků.
Hrozby	Aprobovanost pedagogických pracovníků vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **ZŠ J. A. Komenského Blatná**

Zřizovatel	Město Blatná
Statutární zástupce:	Mgr. Jana Krapsová
Kontaktní údaje:	nám. J. A. Komenského 387 388 01 Blatná tel: 383422094 e-mail. <a href="mailto:zsjak.krapsova@blatna.net">zsjak.krapsova@blatna.net</a> <a href="http://www.zsjak-blatna.net">www.zsjak-blatna.net</a>
Právní subjektivita	Od r. 1.1.2001
Organizace výuky	9 ročníků
Maximální počet žáků:	
Současný počet žáků	428
Současný počet žáků I. stupeň	232
Současný počet žáků II. stupeň	196
Součásti školy	Základní škola I a II. stupeň, Školní jídelna, Školní družina
Spádová oblast	<u>Blatná – ulice:</u> Blýskavky, Brigádnická, Buzická, Čechova, Habrová, Chelčického, Javorová, Jiráskova, K Jatkám, Lapač, Lipová, Malý vrch, Masná, Na Bílé Husi, Na Blýskavkách, Na Tržišti, Nad Lomnicí, nábřeží Husovo, nám. J. A. Komenského, nám. Míru, Nerudova, Pivovarská, Písecká, Polní, Purkyňova, Rybářská, Spálená, Strakatého, Šilhova, Topičská, U Čertova kamene, V Jamkách, V Podzámčí, Vorlíčkova, Zahradnická, Žižkova + <u>připojené části města:</u> Čekanice, Hněvkov, Skaličany + <u>obce:</u> Buzice, Chobot, Lažany, Lom, Mačkov, Myštice, Škvořetice, Uzenice, Uzeničky
Počet pracovníků / z toho pedagogických	47/33

## **ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Sedlice**

Zřizovatel	Obec Sedlice
Statutární zástupce	Mgr. Marek Charvát
Kontaktní údaje	Komenského 256, Sedlice 387 32 Tel.: 383 493 454 Email.: <a href="mailto:reditel@zssedlice.cz">reditel@zssedlice.cz</a> , <a href="mailto:skola@zssedlice.cz">skola@zssedlice.cz</a>
Součástí školy	<ul style="list-style-type: none"><li>• mateřská škola</li><li>• základní škola</li><li>• školní družina</li><li>• školní jídelna</li></ul>
Právní subjektivita	1. 1. 2003
Školu navštěvují žáci z/ze:	Mužetice, Holušice, Němčice, Malá Turná, Pamětice, Dubí Hora
Počet všech pracovníků/z toho pedagogických	25/18
Asistent pedagoga	Ne
Silné stránky	Malá škola nabízí individuální přístup, škola hraje velkou roli v životě obce
Slabé stránky	Kvůli dojíždějícím školy začíná v 7.40
Hrozby	Škole byla udělena výjimka ze zákonem stanoveného počtu dětí ve třídě
<b>MŠ Sedlice</b>	
Adresa odloučeného pracoviště	Komenského 355, 387 32 Sedlice tel:383 493 447 email: <a href="mailto:janahalova.ms@seznam.cz">janahalova.ms@seznam.cz</a>
Vedoucí učitelka	Jana Hálová
Počet pedagogických pracovníků	3
Asistent pedagoga	Ne
Počet tříd	2
Počet dětí	56
<b>ZŠ Sedlice</b>	
Organizace výuky	9. ročníků
Počet žáků (celkem)	132
1. stupeň	74
2. stupeň	58
Odborné učebny	Učebna informatiky, tělocvična, dílny, školní kuchyňka
Realizované projekty	EU peníze školám

## **MŠ a ZŠ Bělčice**

Zřizovatel	Obec Bělčice
Ředitel školy:	Antonín Holub
Kontaktní údaje	náměstí J. Kučery 69, Bělčice, PSČ 387 43 Tel.: 383 492 501 Email: <a href="mailto:zs.belcice@iol.cz">zs.belcice@iol.cz</a>
Součásti školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mateřská škola</li> <li>• základní škola</li> <li>• školní družina</li> <li>• školní jídelna</li> </ul>
Právní subjektivita	Od 1. ledna 2003
Spádová oblast	Bělčice, Tisov, Újezdec, Záhrobí, Závěšín, Hornosín, Podruhlí, Hostišovice, Drahenický Malkov
Počet všech pracovníků/z toho pedagogických	24/15 (z toho dvě pracovnice na MD – z toho jedna učitelka)
Asistent pedagoga	Ano, ale pouze pro jedno konkrétní dítě
Realizované projekty za období 2007 -2013	"Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ" Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách“ EU peníze školám Ovoce do škol
Silné stránky	Malá škola- individuální přístup, hraje velký význam pro život obce
Slabé stránky	www stránky, nemá tělocvičnu (pro tělocvik využívá místní sokolovnu), autobusové spojení do školy, odborné vybavení školy, málo využívají projekty.
Hrozby	Žádá o výjimku kvůli nízkému počtu žáků
<b>MŠ Bělčice</b>	
Adresa odloučeného pracoviště	mateřská škola, školní jídelna, školní družina 1. máje 276, Bělčice, PSČ 387 43 Tel.: 383 492 598 Email: <a href="mailto:ms.belcice@o2active.cz">ms.belcice@o2active.cz</a>
Vedoucí učitelka	Jaroslava Princová
Počet pedagogických pracovníků	4
Asistent pedagoga	1
Počet tříd	2
Počet dětí	43
<b>ZŠ Bělčice</b>	
Organizace výuky	9 ročníků v 7 třídách
Počet žáků (celkem)	97
1. stupeň	60
2. stupeň	37
Odborné učebny	Kuchyňka, dílny, učebna informatiky

## **MŠ a ZŠ Záboří**

Zřizovatel	Obec Záboří
Ředitel školy	Mgr. Michal Gutwirth
Kontaktní adresa	Záboří 105, PSČ 387 34 Tel: 383 494 425 Email: zszabori@centrum.cz
Součástí školy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mateřská škola</li><li>• Základní škola</li><li>• Školní jídelna</li><li>• Školní družina</li></ul>
Právní subjektivita	1. 1. 2003
Školu navštěvují žáci z/ze:	Záboří, Bratronice, Doubravice, Nahošín, Zadní Zborovice, Mečichov, Hlupín, Čečelovice, Slivonice, Lažánky, Blatná, Blatenka, Jindřichovice, Čekanice
Počet všech pracovníků/z toho pedagogických	19/14
Asistent pedagoga	ano
Silné stránky	Malá škola s individuálním přístupem, hraje velký význam pro život obce. Na škole pracují 2 logopedické asistentky. Zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
Slabé stránky	Staré vybavení tříd, odborné vybavení školy a kabinetů, nerealizují projekty EU a Jčk
Hrozby	Škola žádá o výjimku kvůli nízkému počtu žáků
<b>MŠ Záboří</b>	
Adresa odloučeného pracoviště	Záboří 44 Záboří 387 34 Tel.: 383 494 419
Vedoucí učitelka	Martina Řandová
Počet pedagogických pracovníků	1,6
Asistent pedagoga	ne
Počet tříd	1
Počet dětí	28
<b>ZŠ Záboří</b>	
Organizace výuky	9 ročníků v 7 třídách
Maximální počet žáků	
Počet žáků (celkem)	77
1. stupeň	45
1. stupeň	32
Odborné učebny	Dílny Sportovní hala

## **MŠ a ZŠ Lnáře**

Zřizovatel:	Obec Lnáře
Statutární zástupce:	Mgr. Jitka Venclová
Kontaktní údaje:	Základní škola a Mateřská škola Lnáře, Lnáře 158, PSČ 38742 Tel.: 383 495 292 Email: <a href="mailto:zslnare@blatna.net">zslnare@blatna.net</a>
Právní subjektivita:	Od 1.1 2003
Součástí školy:	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní škola</li><li>• mateřská škola</li><li>• školní družina</li><li>• školní jídelna</li><li>• školní jídelna - výdejna</li></ul>
Školu navštěvují žáci z/ze:	Lnáře, Předmítř, Zámlyní, Metly, Hajany, Zahorčice, Tchořovice, Blatná
Počet pracovníků/z toho pedagogických	14/8
Škola je malotřídní, je určena pro I. stupeň	
Asistent pedagoga	ano
Silné stránky	Každá třída je vybavena hracím a relaxačním koutkem, malá škola nabízí individuální přístup, škola hraje velkou roli v životě obce
Slabé stránky	www stránky, vybavení školy, škola začíná v 8.20 z důvodu pozdního příjezdu autobusu ze směru Mladý Smolivec – Blatná, nevyhovující tělocvična
Hrozby	Do budoucna dojde dle demografických podmínek k úbytku žáků, škola bude opět muset žádat zřizovatele o povolení výjimky z počtu žáků
<b>MŠ Lnáře</b>	
Adresa odloučeného pracoviště:	MŠ Lnáře Lnáře 195
Vedoucí učitelka	Alena Mašková
Počet pedagogických pracovníků	2
Asistent pedagoga	ne (ve školním roce 2016/2017 v MŠ působí školní asistent)
počet tříd	1
Počet žáků	28
<b>ZŠ Lnáře</b>	
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Lnáře, Lnáře 158, PSČ 38742 Email: <a href="mailto:zslnare@blatna.net">zslnare@blatna.net</a>
Organizace výuky	5 ročníků ve 3 třídách
Počet žáků (celkem)	44 (ve školním roce 2016/2017)
Odborné učebny	Tělocvična (je udělaná z bývalé třídy), učebna informatiky, učebna keramiky a VV, učebna angličtiny



## **ZŠ Radomyšl**

<b>ZŠ Radomyšl</b>	
Zřizovatel:	Městys Radomyšl
Ředitel školy:	Mgr. Jiří Pešl
Kontaktní údaje:	Školní 187 Radomyšl, 387 31 Tel.: 383 392 295 Email: zs.radomysl@o2active.cz.
Právní subjektivita	1. 1. 2003
Organizace výuky	9. ročníků
Maximální počet žáků:	
Současný počet žáků	184
Současný počet žáků I. stupeň	112
Současný počet žáků II. stupeň	72
Součásti školy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní škola</li><li>• Školní družina</li><li>• Školní jídelna</li></ul>
Školu navštěvují žáci z/ze:	Radomyšl, Láz, Domanice, Podolí, Leskovice, Osek, Rohozná, Malá Turná, Jemnice, Petrovice, Rojice, Chrástovice, Klínovice, Velká Turná
Počet pracovníků / z toho pedagogických	24/14
Odborné učebny	Tělocvična, počítačová učebna, jazyková učebna, fyzika, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, dílny, cvičná kuchyňka
Realizované projekty EU za období 2007 - 2013	EU peníze školám Ovoce do škol
Čerpané granty JČK	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jihočeské krajské programy podpory práce s dětmi a mládeží pro rok 2013</li><li>• Program podpory sportu pro rok 2013</li></ul>
Silné stránky	Malá škola- nabízí individuální přístup, škola hraje důležitý význam v životě obce
Slabé stránky	Odborné vybavení školy, částečně i vnitřní zařízení školy
Hrozby	

<b>MŠ Radomyšl</b>	
Zřizovatel	Městys Radomyšl
Ředitelka školy	Bc. Renata Škodová
Kontaktní údaje	ŠKOLNÍ 164 Radomyšl 387 31 Tel: 383392281 msradomysl@tiscali.cz

Právní subjektivita	1.1. 2003
Organizace vzdělávání	5 tříd
Kapacita MŠ	95
Počet dětí	95
Součásti školy	MŠ Školní 164 MŠ Školní 187
MŠ navštěvují děti z/ze	Radomyšl, Láz, Domanice, Podolí, Leskovice, Petrovice, Rojice, Chrástovice, Klínovice, Velká Turná, Malá Turná
Počet pracovníků/z toho pedagogických	11/7
Asistent pedagoga	ne
Realizované projekty	Zateplení budovy, výměna topného systému (2008) Přestavba třídy MŠ v budově ZŠ (2011) Přestavba další třídy MŠ v budově ZŠ (2014)
Silné stránky	- podpora zřizovatele - podpora rodičů (jedna MŠ v obci)
Slabé stránky	- kapacita MŠ
Hrozby	

## **Mateřská škola Blatná, Vrchlického**

<b>Zřizovatel: Město Blatná</b>	
Statutární zástupce:	Věra Havlenová
Kontaktní údaje:	Vrchlického 726 388 01 Blatná tel: 383 422 078 e-mail: materska.skola.vrchlickeho@seznam.cz
Odloučené pracoviště:	Husovy sady 746 388 01 Blatná
Právní subjektivita	Od r. 1.1.2006
Organizace výuky	7 tříd
Maximální počet žáků:	147
Současný počet žáků	147
Součásti školy	MŠ, kuchyně
Počet pracovníků / z toho pedagogických	23/14
Realizované projekty EU za období 2007 -2013	žádné
Realizované projekty Jčk	žádné
Realizované jiné projekty	žádné
Silné stránky	Malá škola rodinného typu. Prostory školního pozemku.
Slabé stránky	Bariérovost.
Příležitosti	Využití projektů EU, Jčk a jiné. Celoživotní vzdělávání. Uzpůsobení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Bezbariérová úprava.
Hrozby	Kapacita MŠ je plně využita, ale dětí, které potřebují předškolní vzdělávání je víc a víc – hrozí odmítání žáků, mladších než je předškolní věk, kteří ale toto vzdělávání potřebují pro svůj rozvoj.

## **Mateřská škola Blatná, Šilhova**

<b>Zřizovatel: Město Blatná</b>	
Statutární zástupce:	Vladimíra Přerostová
Kontaktní údaje:	Šilhova 822 388 01 Blatná tel: 383 422 980 e-mail: skolka.silhova@tiscali.cz
Právní subjektivita	Od r. 1.1.2001
Organizace výuky	4 oddělení
Maximální počet žáků:	112
Současný počet žáků	112
Součásti školy	MŠ, jídelna, Veřejné dětské dopravní hřiště
Spádová oblast	Blatná a části města, Blatenka, Čekanice, Drahenický Málkov, Hněvkov, Jindřichovice, Milčice, Řečice, Skaličany
Počet pracovníků / z toho pedagogických	14/8
Realizované projekty EU za období 2007 -2013	žádné
Realizované projekty Jčk	žádné
Realizované jiné projekty	žádné
Silné stránky	Školní zahrada Dopravní hřiště
Slabé stránky	Zařazení dítěte se zdravotním postižením je téměř nemožné z kapacitních důvodů.
Příležitosti	Využití projektů EU, Jčk a jiné. Celoživotní vzdělávání. Uzpůsobení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Hrozby	Kapacita MŠ je plně využita, ale dětí, které potřebují předškolní vzdělávání je víc a víc – hrozí odmítání žáků, mladších než je předškolní věk, kteří ale toto vzdělávání potřebují pro svůj rozvoj.

## ZUŠ Blatná

<i>Zřizovatel: Jihočeský kraj</i>	
Statutární zástupce:	Martin Škanta
Kontaktní údaje:	J. P. Koubka 4 388 01 Blatná tel- 383422536 zus@blatna.net
Detašované pracoviště:	Záboří – hudební a výtvarný obor Sedlice – hudební a výtvarný obor Chanovice – hudební a výtvarný obor
Právní subjektivita	Od r. 1. 7. 2000
Organizace výuky	HUDEBNÍ OBOR Přípravná hudební výchova 1 – 2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 4 roky Hudební: klavír, housle, violoncello, kontrabas, basová kytara, akustická kytara, elektrická kytara, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, trubka, tenor, lesní roh, sólový a sborový zpěv, akordeon, dudy, elektronické klávesové nástroje, bicí
	VÝTVARNÝ OBOR Přípravná výtvarná výchova 1 – 2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 3 roky
	TANEČNÍ OBOR Přípravné studium 1 – 2 roky I. stupeň – 7 let II. stupeň – 4 roky
Maximální počet žáků:	400
Současný počet žáků	397
Současný počet žáků přípravný stupeň	Hudební obor: 21 Výtvarný obor: 20 Taneční obor: 11
Současný počet žáků I. stupeň	Hudební obor: 143 Výtvarný obor: 108 Taneční obor: 64
Současný počet žáků II. stupeň	Hudební obor: 28 Výtvarný obor a taneční obor: 2
Součásti školy	Blatná - hudební, výtvarný a taneční obor Záboří – hudební a výtvarný obor Sedlice – hudební a výtvarný obor

	Chanovice – hudební a výtvarný obor – žáci Chanovic jsou dováženi na výuku do Blatné
Počet pracovníků / z toho pedagogických	21/18
Realizované projekty EU za období 2007 - 2013	žádné
Realizované projekty JČk	žádné
Realizované jiné projekty	žádné
Silné stránky	Individuální přístup k žákům. Modernizace výuky – využití počítačů ve výtvarném oboru. Veřejná vystoupení.
Slabé stránky	Doprava z okolních obcí. Bariérovost budovy.
Příležitosti	Využití projektů. Více prostorů pro výuku. Zajištění bezbariérových učeben.
Hrozby	Nedostatek prostoru vzhledem k poptávce. Zvyšování školného.

## **ZŠ Blatná, Holečkova 10**

<b>Zřizovatel: Jihočeský kraj</b>	
Statutární zástupce:	Mgr. Radka Kocúrová
Kontaktní údaje:	Holečkova 1060 388 01 Blatná tel: 383 422 881 e-mail. zs.blatna@tiscali.cz
Detašované pracoviště:	Nerudova 505 388 01 Blatná tel: 383 420 215  Domov PETRA Mačkov 79 388 01 Blatná
<b>ZŠ praktická</b>	
Právní subjektivita	Od r. 1. 7. 2000
Organizace výuky	9 ročníků – ročníky jsou spojeny: 2 třídy ZŠ praktická, třída ZŠ speciální
Současný počet žáků	ZŠ praktická – 17 žáků ZŠ speciální – 5 žáků
Současný počet žáků I. stupeň	ZŠ praktická - 7 žáků
Současný počet žáků II. stupeň	ZŠ praktická - 10 žáků ZŠ speciální – 5 žáků
Součásti školy	Základní škola praktická, Školní jídelna, Školní družina, třída ZŠ speciální
Spádová oblast	Okresy: Strakonice, Písek, Plzeň-jih, Příbram
Počet pracovníků / z toho pedagogických	11/7
Odborné učebny	PC učebna, keramická dílna, dílny, cvičná kuchyně
Realizované projekty EU za období 2007 - 2013	EU peníze školám – vybavení PC učebny 2011 Ovoce do škol
Realizované projekty Jčk	žádné
Realizované jiné projekty	žádné
Silné stránky	Nízký počet žáků. Individuální přístup k žákům. Logopedická péče v rámci řečové výchovy. Časté akce školy. Škola spolupracuje s místními ZŠ a MŠ, též s okolními ZŠ.
Slabé stránky	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 90 %.
Příležitosti	Využití dalších projektů.

	Získávání sponzorů školy. Celoživotní vzdělávání.
Hrozby	Zánik ZŠ praktických v rámci inkluze. Nedostatek financí.
<b>ZŠ speciální</b>	
Právní subjektivita	Od r. 2000
Organizace výuky	2 třídy ZŠ speciální: I. Třída Mačkov II. Třída Blatná třída přípravného stupně
Současný počet žáků	ZŠ speciální – 13 žáků Třída přípravného stupně – 1 žák
Součásti školy	Základní škola speciální, třída přípravného stupně ZŠSp, Školní družina, Školní klub
Spádová oblast	Děti z Domova Petra Mačkov, okresy: Strakonice, Kasejovice, Nepomuk
Počet pracovníků / z toho pedagogických	8/6
Odborné učebny	PC učebna Chráněné bydlení V Domově PETRA jsou prostory pro: rehabilitaci, plavání, hipoterapii, vjemovou terapii, muzikoterapii a keramiku.
Realizované projekty EU za období 2007 - 2013	EU peníze školám – vybavení PC učebny 2011 Ovoce do škol
Realizované projekty Jčk	žádné
Realizované jiné projekty	žádné
Silné stránky	Bezbariérovost. Dopravu žáků z Domova PETRA zajišťuje Domov vlastním autobusem se speciální úpravou pro převoz vozíčkářů. Vybavení školy. Spolupráce s dalšími organizacemi: Domov PETRA, SOŠ a SOU Volyně
Slabé stránky	Škola nemá tělocvičnu Aprobovanost pracovníků. Vybavení zahrady – nedostačující nářadí, hračky a pomůcky.
Příležitosti	Využití projektů EU, Jčk a jiných.
Hrozby	Nedostatek financí.



## **Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671**

<b>Zřizovatel: Jihočeský kraj</b>		
Statutární zástupce:	Ing. Miroslav Čapek	
Kontaktní údaje:	U Sladovny 671 388 16 Blatná tel: 383412320 e-mail: <a href="mailto:info@soublatna.cz">info@soublatna.cz</a> <a href="http://www.soublatna.cz">www.soublatna.cz</a>	
Právní subjektivita	Od 1. 9. 2002	
Organizace výuky	11 tříd	
	Tříleté studium s výučním listem, denní forma	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)
		26-51-H/01 Elektrikář
		26-57-H/01 Autoelektrikář
		41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
	Nástavbové studium s maturitní zkouškou, denní forma	64-41-L/51 Podnikání
	Zkrácené dálkové studium s výučním listem:	41-51-H/02 Včelař
Odborný výcvik	Autoškola Svářečská škola	
Maximální počet žáků:	330	
Současný počet žáků	242	
Současný počet žáků - tříleté učební obory	Mechanik opravář motorových vozidel - 41	
	Elektrikář – 20	
	Autoelektrikář – 16	
	Opravář zemědělských strojů – 78	
Současný počet žáků - nástavbové denní studium	Podnikání - 39	
Současný počet žáků - zkrácené dálkové studium	Včelař - 48	
Součásti školy	Střední odborné učiliště Domov mládeže – kapacita 60 lůžek Školní jídelna	
Počet pracovníků / z toho	36 / 26	

pedagogických	
Odborné učebny	dílny odborného výcviku pro jednotlivé obory technická, jazyková, počítačová učebna učebna elektrotechnických měření učebna mikroskopie
Realizované projekty EU za období 2007 -2013	Rozvoj technického vzdělávání v Jihočeském kraji č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/44.0007 28.8.2013 – 30.6.2015  EU peníze školám název: Podpora inovativních metod a forem vzdělávání č. projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0988 1.9.2012 – 31.8.2014  IQ Industry – odborná praxe učitelů odborného výcviku 14. - 28. 6. 2012  OPVK název: Využití e-learningu k rozvoji klíčových kompetencí č. projektu: CZ.1.07/1.1.10/03.0021 1.3.2011 – 30.6.2012
Realizované projekty JČk	Jihočeské krajské programy podpory sportu název: Obnova zařízení posilovny 03/2013 – 11/2013  Zavádění nových technologií do střední a vyšších odborných škol č. projektu: 23-01--001 název: Biologická pozorování a rozbory včelích produktů ve výuce 06/2012 – 09/2012  Jihočeské krajské programy podpory sportu název: Obnova sportovního vybavení 02/2011 – 12/2011
Realizované jiné projekty	Dotační program MŠMT ČR pro oblast prevence na období 2010 – 2012 název: Práce se žáky prvních ročníků 09/2011 – 12/2011
Silné stránky	Realizace projektů Odborný výcvik – autoškola, svářečská škola ve vlastních provozech Kompletní zázemí pro žáky v jednom areálu Malá škola, lepší možnost individuálního přístupu k žákům Služby pro veřejnost. Spousta akcí školy a Domova mládeže, účast na soutěžích, reprezentace školy, zájmová činnost.

	Velmi dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce, velký zájem o absolventy mezi místními firmami
Slabé stránky	Bariérovost (ale vzhledem k požadavku na zdravotní způsobilost žáků nepůsobí problémy) Nízký zájem žáků a rodičů o studium učebních technických oborů Malé město, problémy s dopravní obslužností z okolních obcí
Příležitosti	Úprava bariérovosti. Zaměření na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjení spolupráce s regionálními firmami a základními školami
Hrozby	Nedostatek finančních prostředků na provoz a rozvoj školy Komplikované získávání prostředků z grantů a projektů

## 2 Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

### 2.1 Strategie na národní úrovni

Dokumenty celorepublikové úrovně, které jsou využity pro metaanalýzu MAP Blatenska:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (schválena usnesením vlády ČR č. 538 ze dne 9. července 2014)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 (přijato vládou 15. 4. 2015 jako usnesení vlády ČR č. 277/2015)
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 (vzat na vědomí vládou ČR 29. července 2015)
- Strategie digitálního vzdělávání (přijata vládou 12. 11. 2014 usnesením vlády ČR č. 927/2014)

#### **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 je základním koncepčním dokumentem české vzdělávací politiky, který na základě zhodnocení aktuálního stavu vzdělávacího systému stanovuje základní rámec dalšího rozvoje vzdělávacího systému a vycházet by z něj měli všichni tvůrci vzdělávací politiky (MŠMT, kraje, ÚSC). Tento dokument stanovuje na celorepublikové úrovni tři průřezové priority dalšího rozvoje vzdělávání

- snižování nerovnosti ve vzdělávání
- podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

#### **Snižování nerovnosti ve vzdělávání**

- zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče
- omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu
- podporovat dostupnost a kvalitu dalšího vzdělávání
- individualizovat nabídku poradenských

#### **Podpora kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad**

- dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci
- modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů
- posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů především těmito opatřeními
- posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání
- srozumitelněji popsat cíle vyhodnocování
- modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta
- modernizovat hodnocení na úrovni školy

#### **Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému**

- posilováním prvků strategického řízení ve vzdělávací politice
- zlepšením informační a poznatkové základny a rozvíjením výzkumu v oblasti vzdělávání
- posílením hodnocení vzdělávacího systému
- zlepšením komunikace mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Zdroj: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie\\_2020\\_web.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie_2020_web.pdf)

## **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a v souladu s touto Strategií stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání. Dlouhodobý záměr ČR je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a obsah materiálu a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Při tvorbě MAPu jsou relevantní následující témata zaměřená na:

- kvalitu předškolního vzdělávání
- kvalitu základního vzdělávání
- rozvoj sítě škol a školských zařízení
- systém hodnocení žáků, škol a školského systému
- rovné příležitost ve vzdělávání
- kariérové poradenství
- zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

Dlouhodobý záměr ČR navazuje na Strategii 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy regionálního školství. Vzdělávací soustavou se zabývá bez rozdílu jednotlivých zřizovatelů.

Zdroj: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf)

## **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018**

Je dalším implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Akční plán je rozdělen do 3 částí: část A je věnována závazným úkolům MŠMT vůči Evropské komisi, část B stanoví 5 strategických cest, které vedou k naplnění vize inkluzivního a kvalitního vzdělávacího systému, část C obsahuje soubor opatření a aktivit, které vedou k lepšímu přístupu k zaměstnání a celoživotnímu učení u cílové skupiny absolventů škol ohrožených na trhu práce.

Akční plán obsahuje opatření na podporu

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny
- nastavení diagnostických nástrojů (zprecizování, sjednocení diagnostiky)
- zavedení přesné evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí
- nastavení podmínek pro inkluzi v předškolním vzdělávání
- nastavení nástrojů pro nápravu předčasných odchodů ze vzdělávání

Jedním z milníků APIV z hlediska vazby na MAP je realizace místních ucelených strategií pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání na území SO ORP. Tím jsou právě místní akční plány, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Zdroj: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

## **Strategie digitálního vzdělávání**

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Aby mohlo být těchto cílů dosaženo je potřeba:

- zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům,
- zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení žáků,
- zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení učitelů,
- zajistit budování a obnovu vzdělávací infrastruktury,
- podpořit inovační postupy, sledování, hodnocení a šíření jejich výsledků,
- zajistit systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy,
- zvýšit porozumění veřejnosti cílům a procesům integrace technologií do vzdělávání.
  - Provozba na MAP: rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Zdroj: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf)

## 2.2 Strategie na krajské úrovni

Na krajské úrovni byl východiskem pro analýzu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji schválený usnesením Zastupitelstvem Jihočeského kraje č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016 (dále jen DZ 2016-2020). Jsou zde nastíněny i priority Jihočeského kraje v oblasti středního školství, vzhledem k propojenosti na doporučená témata MAP Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách.

### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji**

Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy vyplývající z dlouhodobého záměru 2016-2020, které se týkají MAP:

Cíle předškolního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- navýšování kapacit mateřských škol jen v těch lokalitách, kde demografický nárůst převyšuje stanovenou kapacitu MŠ s přihlédnutím k připravovanému zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- zvyšování kvality předškolního vzdělávání podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- podpořit rozvoj polytechnické výchovy i v mateřských školách
- Využít dotační program JČK Podpora školství k podpoře manuální zručnosti dětí a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v MŠ
- DVPP zaměřit na problematiku vzdělávání dětí ze skupin ohrožených sociálním vyloučením, dětí s potřebou podpůrných opatření, problematiku polytechnické výchovy a na rozvoj řečových a komunikačních schopností (OP VVV)
- podporovat přeshraniční spolupráci MŠ včetně vzájemné jazykové přípravy dětí v rámci ERDV

Cíle základního vzdělávání vyplývající z DZ 2016-2020:

- zachování stávající kapacity základních škol, případná podpora rozšíření stávající kapacity jen v místech s rozsáhlou bytovou výstavbou
- podpora technického a přírodovědného vzdělávání včetně vybavení dílen za účelem zvýšení manuální zručnosti žáků
- podpora zřizování přípravných tříd v souvislosti s místní potřebou předškolního vzdělávání

- podpora polytechnického vzdělávání v ZŠ

Cíle pro soukromé a církevní školství:

- nenavyšování kapacit škol a školských zařízení
- ostatních zřizovatelů

Cíle pro oblast společného vzdělávání:

- zkvalitňování podmínek vzdělávání dětí, žáků, studentů se SVP ve všech druzích škol
- podpora rozvoje talentovaných a nadaných žáků ve spolupráci s PPP
- zvyšování odborné úrovně a další průběžné vzdělávání metodiků prevence, pedagogických pracovníků a poskytovatelů služeb v oblasti prevence rizikového chování, pedagogů na základních a středních školách při práci se žáky se SVP a pracovníků školských poradenských zařízení v poskytování poradenských služeb

Cíle pro oblast základního uměleckého vzdělávání:

- zachování stávající sítě ZUŠ, zvláště pak sítě ZUŠ v zřizovatelské gesci JČK
- zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na ZUŠ

Cíl v oblasti jazykového vzdělávání:

- zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Cíle v oblasti zájmového vzdělávání jsou samostatně formulovány pro tyto oblasti:

- Domy dětí a mládeže
- Školní kluby
- Školní družiny
- Postupové soutěže
- Spolupráce sociálních partnerů při plnění úkolů vzdělávání
- Mezinárodní spolupráce
- Podpora pedagogických pracovníků

## 2.3 Strategie na území MAS Blatensko

Pro zpracování strategického rámce MAP Blatensko jsou využity tyto koncepčních dokumenty týkající se vzdělávání dětí do 15 let:

### **Blatná – město aktivního života (aktualizace Strategického plánu města Blatná)**

Strategický plán rozvoje města Blatná je pořízován jako dokument dlouhodobé koordinace veřejných a soukromých aktivit, které jsou vzájemně podmíněny demografickými, ekonomickými, sociálními, kulturními a přírodními faktory území. Představuje základní orientaci rozvoje města, stanovuje strategii pro využití stávajícího potenciálu jako komparativní výhody v konkurenčních vztazích mezi městy a regiony, umožňuje koordinaci rozvojových aktivit, které významným způsobem ovlivňují život obyvatel a návštěvníků města. Strategický plán je rovněž nástrojem městské samosprávy při péči o všestranný rozvoj svěřeného území v rámci samostatné působnosti ve smyslu zákona o obcích.

**Při tvorbě MAP byla zohledněna tato opatření a aktivity:**

### **Opatření 2.04 - Zvyšování kvalifikace, celoživotní vzdělávání**

Aktivita: Podpora dalšího vzdělávání učitelů

### Opatření 2.05 - Kvalitní a dobře vybavené objekty pro předškolní vzdělávání a základní školství

Aktivita: rozšíření výukových prostor ZŠ T.G. Masaryka

Aktivita: vybudování speciální mateřské školy a školy jeselského typu

Aktivita: úprava venkovních ploch školských zařízení (ZŠ, MŠ)

### Opatření 2.06 - Zkvalitnění podmínek pro trávení volného času

Aktivita: vybudování naučné stezky v oddechové zóně Vinice vč. rozhledny a lesoparku

Aktivita: podpora rozšíření možností pro sportovní vyžití občanů města a osad

Zdroj: [http://www.mesto-blatna.cz/e\\_download.php?file=data/editor/678cs\\_4.pdf&original=sp.pdf](http://www.mesto-blatna.cz/e_download.php?file=data/editor/678cs_4.pdf&original=sp.pdf)

## **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Blatensko, o.p.s.**

### **2014 – 2020**

(verze podepsaná 22.3.2016)

Strategie podporující rozvoj území MAS Blatensko v programovém období 2014 – 2020. Při zpracování MAP byla reflektována tato témata:

3.2.1. Klíčová oblast I: Lidé a společnost, občanské vybavení, místní samospráva, veřejná správa a volný čas

#### Specifický cíl I.D) Kvalitní a dostupné vzdělávání pro všechny generace

Tento specifický cíl vychází z potřeb, které byly definovány v rámci analýzy území z hlediska stavu podmínek pro předškolní, základní, střední a celoživotní vzdělávání.

Daří se udržet dobrý technický stav budov, zbývá velmi málo finančních prostředků na investiční technické vybavení školy. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Blatensko, o.p.s.

V rámci tohoto specifického cíle by měla být podpořena infrastruktura pro předškolní, základní, střední a celoživotní vzdělávání.

#### Specifický cíl I.E) Flexibilní formy zaměstnání a kvalitní péče o děti

V rámci tohoto specifického cíle by měly být podpořeny aktivity spojené s neformálním a zájmovým vzděláváním dětí. V první řadě se jedná o mimoškolní zájmové činnosti v základních školách, dále o aktivity spojené se sportovní činností a také vzdělávání v rámci uměleckých škol. Podpora by měla být také cílena na skupiny, které se věnují péči o děti do 3 let. Zahrnuty by měly být také aktivity, jako jsou příměstské tábory apod.

Z analýzy území vznikla také potřeba podpory forem flexibilních zaměstnání. Jedná se především o zkrácené úvazky pro rodiče dětí, ale také pro ostatní cílové skupiny .

Zdroj:[http://www.blatensko.cz/a\\_dokument/1459852092\\_Priloha%20c.7%20CLLD\\_podepsana\\_22\\_3\\_2016.pdf](http://www.blatensko.cz/a_dokument/1459852092_Priloha%20c.7%20CLLD_podepsana_22_3_2016.pdf)

### **Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Blatná na rok 2017**

Zahrnuje oblasti udržení a rozvoje sociálních a doprovodných služeb, při tvorbě MAP byla zohledněna tato témata:

#### OPATŘENÍ 1.1 - Udržení odborného sociálního poradenství

Aktivita 1.1.2 - Dostupnost odborného sociálního poradenství (Adiktologická poradna Prevent)

Aktivita 1.1.3 - Dostupnost odborného sociálního poradenství (Poradna pro rodinu, manželství, mezilidské vztahy)



OPATŘENÍ 1.3 - Udržení stávajících služeb sociální prevence

Aktivita 1.3.2 - Udržení terénních programů pro osoby ohrožené drogovou závislostí

Aktivita 1.3.3 - Udržení nízkoprahového zařízení pro děti a mládež

OPATŘENÍ 2.3 - Rozvoj služeb sociální prevence

Aktivita 2.3.1 - Rozšíření nízkoprahového zařízení pro děti a mládež

Aktivita 2.3.3.- Zajištění sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – PREVENT

OPATŘENÍ 3.1 - Udržení a rozšíření doprovodných služeb

Aktivita 3.1.7 - Udržení činnosti školního psychologa na ZŠ

OPATŘENÍ 3.2 - Omezování a prevence sociálně patologických jevů

Aktivita 3.2.1 - Spolupráce metodiků školní prevence

Aktivita 3.2.2 - Dostupnost střediska výchovné péče

Aktivita 3.2.3 - Monitoring patologických jevů

Aktivita 3.2.4 - Prevence sociálně patologických jevů

OPATŘENÍ 3.4 - Vhodné využití volného času

Aktivita 3.4.3 - Činnost Domu dětí a mládeže Blatná

Aktivita 3.4.4 - Činnost dalších subjektů podporujících vhodné využití volného času

Aktivita 3.4.5 - Dostupnost venkovních zón pro trávení volného času

Zdroj:

<http://www.mesto->

[blatna.cz/e\\_download.php?file=data/editor/160cs\\_13.pdf&original=Ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n+Blatn%C3%A1+2017.pdf](http://www.mesto-blatna.cz/e_download.php?file=data/editor/160cs_13.pdf&original=Ak%C4%8Dn%C3%AD+pl%C3%A1n+Blatn%C3%A1+2017.pdf)

### 3 Hospodaření ZŠ a MŠ

**Tabulka č. 7 Nezbytné neinvestiční potřeby do roku 2023**

Obec	Název a popis investice	odhadovaný rok	Orientační částka	Poznámka
celkem			8000000	
Blatná	Projekt Novostavba, rozšíření ZŠ TGM	2015 - 2018	8 000 000	
Všechny obce	Údržby jednotlivých školních budov, zateplení budov	2015 - 2020	90 000 000	
Všechny obce	Výměna zastaralého vybavení odborných učeben	2015 - 2020	20 000 000	
Všechny obce	Obnova vybavení školním nábytkem	2015 - 2020	5 000 000	

Všechny body jsou v souladu s dlouhodobými plány škol. Všechny budovy škol jsou staršího data. Jejich pravidelná údržba se financuje podle mizivých finančních možností zřizovatele. Všechny budovy jsou poměrně energeticky náročné, z ekologického i ekonomického hlediska by bylo více než žádoucí všechny budovy zateplit, vyměnit kotle za úspornější.

Také investiční vybavení odborných učeben (fyzika, chemie, informatika) je v zoufalém stavu. Některé pomůcky slouží k výuce již několik desetiletí. Vybavení není v souladu se současnými požadavky na moderní výuku. Žádosti na podporu vybavení učeben do výzev ROP Jihozápad nebyly úspěšné, byly upřednostněny střední a vyšší odborné školy. Žádný další dotační titul investiční vybavení učeben v minulém dotačním období tyto projekty nepodporoval.

Také školní nábytek je ve všech školách obměňován velmi pomalu a nereflkuje požadavky na současné trendy ze zdravotního hlediska (nastavitelné židle a stoly). Současný nábytek se velmi často a rychle ničí. Výšková nastavitelnost je pak fixní a tedy neúčinná.

**Tabulka č. 8 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu**

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
mzdové prostředky celkem	39 279	41 077,5	42 036,5	44 798,6	43 419,7	43 601	46 029,6	46 317,4

z toho	platy	39 218	41 032,5	41 928,3	44 745	42 754	43 571	45 239,6	45 621,6
	ostatní osobní náklady	61	45	108,2	53,6	665,7	30	789,9	695,7
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje		14 336,8	14 993,3	15 343,3	16 351,5	15 848,22	15 914,3	16 800,8	16 905,8
neinvestiční výdaje celkem		53 615,8	56 070,8	57 379,8	61 150,1	59 267,9	59 515,3	62 830,4	63 223,2

Zdroj: Výkazy MŠMT

Data k finančním prostředkům poskytl z jednotlivé školy na Blatensku. Finanční rozpočet je z dlouhodobého hlediska neměnný, nekopíruje inflaci.

## 4 Vyhodnocení dotazníkové šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 proběhl ze strany MŠTM na území celé ČR a také na území příslušného území Blatenska výzkum potřeb základních a mateřských škol, který byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem bylo dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů. Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo získat:

- kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. K tomuto způsobu práce byly zvoleny hodnocení aktuálního stavu škol vůči ideálnímu ukazateli a dále stanovení plánu škol do roku 2018 a do roku 2020. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

### 4.1 MŠ dotazníkové šetření

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby mateřských škol v těchto šesti hlavních oblastech podporovaných z OP:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**
- B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**
- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí**
- E. Podpora polytechnického vzdělávání**
- F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,**

a další potřeby v těchto třech vedlejších oblastech podporovaných z OP:

- A. Jazykové vzdělávání**
- B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**
- C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.**

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že mateřské školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podpory Infrastrukturu škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast Podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu rozvíjet oblast ICT vč. potřeb infrastruktury, nejméně oblast Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

V rámci dotazníkového šetření byly mateřské školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují v letech 2016 – 2020 zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory, výsledky ukazují že:

Pro oblast **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
2. Velký počet dětí ve třídách
3. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte; Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti; Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání; Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.

Pro oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
3. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
2. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.); Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.); Škola pravidelně

nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Pro oblast **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti** procentuelně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
3. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
2. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

Pro oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí** procentuelně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
2. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity
3. Jiné

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV; Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředím i přístupem pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.); Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.); Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Pro oblast **Podpora polytechnického vzdělávání** procentuelně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
2. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

3. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl MŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV; Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku

## 4.2 ZŠ dotazníkové šetření

Na území Blatenska se dotazníkového šetření zúčastnily všechny základní školy zapsané k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení.

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby základních škol v těchto šesti hlavních oblastech podporovaných z OP:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**
- B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**
- C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti**
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí**
- E. Podpora polytechnického vzdělávání**
- F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení,**

a další potřeby v těchto třech vedlejších oblastech podporovaných z OP:

- A. Jazykové vzdělávání**
- B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)**
- C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.**

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že základní školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podpory Infrastrukturu škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast Podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu rozvíjet oblast ICT vč. potřeb infrastruktury, nejméně oblast Sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory, výsledky ukazují že:

Pro oblast **Podpora inkluzivního / společného vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
2. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

3. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání; Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.); Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
2. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.); Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.); Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky; Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.; Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

Pro oblast **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2. Nezájem ze strany žáků a rodičů
3. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle); Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
2. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků); Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti



Pro oblast **Podpora rozvoje matematické gramotnosti** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů
3. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.); Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku; Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti; Jiný pro školu důležitý prvek

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
2. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti; Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Pro oblast **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
2. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
3. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
2. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
3. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.); Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí; Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.); Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele

Pro oblast **Podpora polytechnického vzdělávání** procentuálně nejvíce označily školy tyto překážky v pořadí:

1. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
2. Nedostatečné/neodpovídající prostory; Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků; Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky

Zlepšení plánují školy nejvíce v těchto dílčích oblastech (nejvyšší procentuální podíl ZŠ v ORP označilo tuto skutečnost):

1. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
2. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol; Na škole se realizují mimo výukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)

## 5 Předškolní vzdělávání

### SWOT analýzy pro jednotlivá opatření

#### PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Většina MŠ dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu</li> <li>- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy</li> <li>- Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy</li> <li>- Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí</li> <li>- Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti</li> <li>- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji</li> <li>- Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.</li> <li>- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola neposkytuje výuku českého jazyka pro cizince</li> <li>- Škola nemá vytvořený systém podpory pro děti se SVP (není vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívá služeb asistenta pedagoga atd.)</li> <li>- Nedostatečné personální zajištění pro péči o děti se SVP</li> <li>- Některé MŠ mají architektonické problémy</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlepšení a rozšíření kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče</li> <li>- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi</li> <li>- Velký počet dětí ve třídách</li> <li>- Nedořešená legislativní podpora</li> </ul>

#### ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů</li> <li>- Škola disponuje technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti</li> <li>- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve škole jsou málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</li> <li>- Nedostatek financí na nákup interaktivních pomůcek</li> <li>- V některých rodinách se málo čte, vypráví a komunikuje</li> </ul>

(čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) - Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
- Využití šablon k fin. Podpoře čtenářské gramotnosti - Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe - Další rozvoj ve spolupráci s knihovnami - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti - Kooperace mezi školami a dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) - Motivace zájmu o knihu	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti

## ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGAMOTNOSTI

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů - Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení - Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	- Málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti - Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti - Nejsou využívány poznatky v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - Malá nabídka vzdělávání v oblasti matematické pregramotnosti
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
- Kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) - využití šablon na podporu matematické gramotnosti - Pořízení multimediálních technik pro rozvoj - Rozšiřování možností pro sdílení dobré praxe - Začínající nabídka ve vzdělávání pedagogů v matematické pregramotnosti	- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti - Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti - Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti

## PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV</li> <li>- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li> <li>- Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)</li> <li>- Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí</li> <li>- Školy mají pomůcky pro rozvoj kreativity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečné sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity s učiteli z jiných škol</li> <li>- Nedostatek financí na materiál a pomůcky</li> <li>- V některých rodinách nedostatečné vedení a motivace k rozvoji kreativity</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sdílení dobré praxe – výměna zkušeností</li> <li>-Využití šablon na podporu iniciativy a kreativity</li> <li>- Rozvoj v informovanosti a spolupráci v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li> <li>- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity</li> <li>- Organizační zajištění školy</li> </ul>

## PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV</li> <li>- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</li> <li>- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>- Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací)</li> <li>- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola nevyužívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</li> <li>- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru</li> <li>- Chybí vybavené prostory pro polytechnické vzdělávání</li> <li>- Nepodnětné prostředí pro rozvoj polytechniky v rodinách</li> </ul>

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupráce s jinými MŠ v oblasti polytechniky</li> <li>- Stáže v MŠ s vybavením pro rozvoj polytechniky</li> <li>- Čerpání dotací a grantů</li> <li>- Rozvoj spolupráce s rodiči a organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání (ukázka řemesel, práce s materiály)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání</li> <li>- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</li> </ul>

## PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</li> <li>- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)</li> <li>- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí</li> <li>- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se</li> <li>- Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-V některých MŠ není zajištěné bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií</li> <li>- Negativní vliv médií</li> <li>- Hodně dětí ve třídách</li> <li>- Nerespektování pravidel MŠ ze strany rodičů</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spolupráce s MŠ – výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Negativní vliv společnosti</li> <li>- Rozdělení rodin – střídavá péče (nejednotný vliv na dítě)</li> <li>- Příklady špatného chování v rodinách</li> </ul>

## PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)</li> <li>- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nevhodné / zastaralé ICT vybavení</li> <li>- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí</li> </ul>

chování na internetu apod.)	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
-Čerpání dotací a grantů	- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

## ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
-Vhodné rozmístění MŠ v území - Zachovalé budovy MŠ	-Nedostatek kapacit MŠ - Nedostatečné prostory v MŠ - Nedostatečné nebo zastaralé vybavení MŠ - Bezbariérovost
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
-Čerpání dotací a grantů na rozvoj infrastruktury - Dovybavení venkovních prostor	-Zastaralé vybavení ohrožující bezpečnost v některých MŠ

## 6 Základní vzdělávání

### SWOT analýzy pro jednotlivá opatření

#### PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy</li><li>- Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</li><li>-Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)</li><li>-Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Škola neposkytuje výuku českého jazyka pro cizince</li><li>-Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</li><li>-Nedostatečná bezbariérovost</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními</li><li>-Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi s soc. znevýhodněním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</li><li>- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému</li><li>- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT</li></ul>

#### ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOST

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků</li><li>-Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)</li><li>- Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Absence mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</li><li>-Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu</li><li>-Není pravidelní nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédia</li></ul>



stanoveny konkrétní cíle)	
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Využití šablon k fin. Podpoře čtenářské gramotnosti</li> <li>- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe</li> <li>-Spolupráce s knihovnami</li> <li>-Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti</li> <li>-Partnerství – výměna zkušeností, informací, dobré praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</li> <li>- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</li> <li>- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku</li> </ul>

## ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</li> <li>- Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti</li> <li>- Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)</li> <li>-Absence informovanosti a spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti</li> <li>-Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>-Malé využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>-Chybí sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerství – výměna zkušeností, informací, příklady dobré praxe</li> <li>-využití šablon na podporu matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</li> <li>- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</li> <li>-Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti</li> <li>- Nedostatečná časová dotace pro rozvoj mimo výuku</li> <li>- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe</li> <li>-Nezájem ze strany žáků a rodičů</li> </ul>

## 7 Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání

### Přehled zájmových a neformálních organizací na území MAS

**Dům dětí a mládeže** - Dům dětí a mládeže Blatná nabízí řadu zájmových kroužků a volnočasových aktivit pro děti, mládež i dospělé. Dále pořádá různé kurzy, soutěže, výlety, besedy, vzdělávací akce, soustředění kroužků a letní tábory. Najdete nás v Blatné, Palackého ulice 652 - v zahradě, hned vedle podniku Tesla Blatná, vchod kolem pekařství. Náš kolektiv je tvořen 3 interními a průměrně 27 externími pracovníky a také množstvím dobrovolných pracovníků z řad rodičů a přátel DDM.

**Základní umělecká škola** - Na škole jsou vytvořeny maximální podmínky pro výuku v uvedených oborech co se týká technického vybavení a vhodných učeben. Učitelé jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k výuce, plnění osnov a plánů s dosahováním náležitých učebních a výchovných výsledků. Výsledky žáků ve výuce jsou motivovány k vystupování na veřejnosti, školních koncertech, celostátních a jiných soutěžích. O dosahovaných výsledcích žáků jsou pravidelně informováni rodiče prostřednictvím žákovské knížky a při třídnických schůzkách. Žáci jsou průběžně vedeni k dosahování co nejlepších výsledků v nástrojové i teoretické výuce, především individuálním přístupem k žákům ze strany učitelů, dále motivací k dosažení stanovených cílů - např. formou soutěží ZUŠ. Vzdělávání žáků je rozšířeno o další aktivity, které lze nazvat mimoškolními. Jsou to veřejná vystoupení žáků v rámci města, na pozvání jiných měst a obcí, koncerty pro školy a veřejnost. Ve výtvarném oboru je důležitým prvkem výuky vedení žáků k vlastní tvořivosti a podpora fantasmie žáka (viz předmět Výtvarné tvoření). Výuka je modernizována zaváděním počítačů do výuky s možností tvoření vlastní animace obrázků. Výtvarné práce žáků jsou posílány do různých soutěží výběrem těch nejlepších. Při výuce jsou zohledňováni žáci s poruchami učení, kterým učitelé tvoří individuální učební plány.

**Centrum kultury a vzdělávání Blatná** – Centrum kultury a vzdělávání Blatná (CKVB) je příspěvkovou organizací města Blatná, která zahájila svojí činnost dne 1. ledna 2012. CKVB spravuje a řídí Městské muzeum Blatná, Městskou knihovnu Blatná, kino, Komunitní centrum aktivního života Blatná a nově také Infocentrum Blatná. Samotné CKVB jako celek pak pod svou hlavičkou realizuje větší kulturní akce, které reprezentují Blatnou od Blatenska až po celorepublikovou úroveň.

## SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava vybudování sportovní volnočasové zóny pro děti a mládež</li> <li>- Existence a činnost DDM v území</li> <li>- DDM má vlastní právní subjektivitu</li> <li>- Aktivity DDM rozšířené i do okolních obcí v území</li> <li>- Knihovna s dobrou časovou dostupností</li> <li>- Knihovna vytváří vzdělávací aktivity pro děti školního věku</li> <li>- Knihovna vytváří volnočasové aktivity pro děti školního věku</li> <li>- Knihovna je dostupná i pro neregistrované návštěvníky</li> <li>- Činnost ZUŠ rozšířena do okolních obcí v území</li> <li>- Mimo výtvarných a hudebních oborů je ZUŠ zaměřena i na taneční obory</li> <li>- Široká nabídka hudebních oborů různých žánrů</li> <li>- Výchovné koncerty ZUŠ pro MŠ a ZŠ</li> <li>- Dobrá spolupráce mezi NNO, ZŠ, MŠ atd.</li> <li>- Činnost knihovny rozšířena do okolních obcí v území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek dětských hřišť pro děti do věku 8 let</li> <li>- Chybí prostory pro otevření volnočasové aktivity v knihovně</li> <li>- Nedostatek peněz v oblasti výchovy pro pedagogy</li> <li>- Děti málo znají lidové písně</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybudování dětského hřiště u DDM</li> <li>- Revitalizace zahrady a vybudování zastřešeného pódia u ZUŠ</li> <li>- Navýšení pracovních úvazků v knihovně</li> <li>- Průběžná modernizace vybavení v návaznosti na vývoj elektrotechniky</li> <li>- Rozvoj spolupráce mezi ZUŠ a MŠ v oblasti hudební výchovy</li> <li>- Rozvoj spolupráce mezi ZUŠ a ZŠ v oblasti hudební výchovy</li> <li>- Rozvoj spolupráce mezi ZUŠ, MŠ a ZŠ ve využívání moderních technologií</li> <li>- Rozšíření spolupráce mezi ZUŠ a veřejností (osvěta)</li> <li>- Zřízení místního portálu pro komunikaci mezi organizacemi a zveřejňování kalendáře akcí</li> <li>- Digitalizace knihovního fondu</li> <li>- Úprava prostor v knihovně</li> <li>- Pořízení mobilní literární čajovny</li> <li>- Vybudování výtvarné a rukodílné dílny – JURTA v DDM</li> <li>- Stavební úpravy, půdní přestavba v DDM</li> <li>- Prostory budovy DDM a nástavba tanečního sálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí na vybavení</li> </ul>

## 8 Sociální situace v řešeném území

### 8.1 Rizikové chování, situace v Jihočeském kraji

Rizikové chování zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychologické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. Jsou to různé typy chování, které se pohybují na škále od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

K předcházení a minimalizaci jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky směřuje prevence. Tou může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu rizikového chování, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy rizikového chování nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

*Interpersonální agresivní chování* - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie.

*Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům* – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny

*Záškoláctví a neplnění školních povinností*

*Závislostní chování* - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

*Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů*

*Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů*

*Spektrum poruch příjmu potravy*

*Negativní působení sekt*

*Sexuální rizikové chování*

Primární prevence rizikového chování je součástí základního poslání škol a školských zařízení. Základním koncepčním materiálem je Minimální preventivní program („školní preventivní strategie“). Ten připravuje a koordinuje v jednotlivých školách a školských zařízeních školní metodik prevence. Je zpracováván vždy na jeden školní rok. Prevence rizikového chování je také součástí školních vzdělávacích programů.

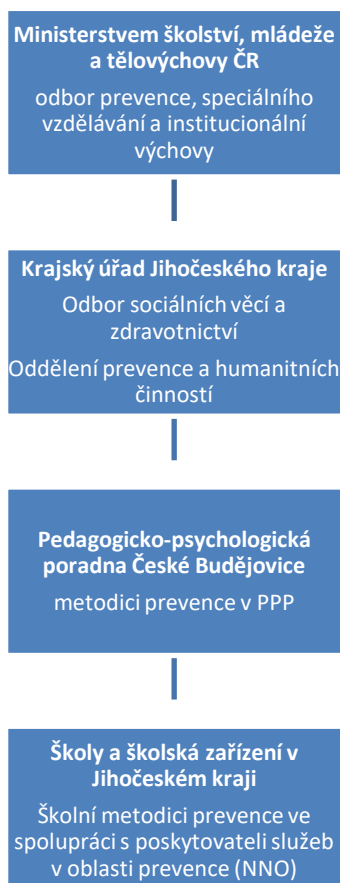
#### Situace v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj klade důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Specifická primární prevence se snaží předcházet výskytu rizikového vývoje, případně jej co nejdéle oddálit nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Na krajské úrovni se každoročně vyhodnocuje plnění Minimálních preventivních programů z jednotlivých škol. Na území Jihočeského kraje působí velké spektrum organizací, které vzdělávají pedagogické

pracovníky v problematice prevence rizikového chování. Do preventivních programů ve školách a školních zařízeních v Jihočeském kraji se nedaří dostatečně zapojovat rodiče a zákonné zástupce (daleko více se daří školám a školským zařízením zapojit rodiče do neformálních akcí).

Nejčastější problémy, se kterými se školy v Jihočeském kraji v minulosti u žáků potýkaly, jsou: agresivní chování (šikana, kyberšikana - zcizení identity na sociální síti, vyhrožování, urážky atd.), kouření, konzumace alkoholu a drog (nejčastěji jde o kouření žáků a studentů), krádeže, nekázeň (výchovné problémy, lhaní, podvody), záškoláctví, vandalismus a sebepoškozování.

Koordinace rizikového chování ve školství v Jihočeském kraji:



V Jihočeském kraji se oblastí prevence rizikového chování zabývá v samostatné působnosti oddělení prevence a humanitní činnosti, odbor sociálních věcí a zdravotnictví krajského úřadu.

## 8.2 Dokumenty a záměry v oblasti primární prevence

Dokumenty na celostátní úrovni:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020

Koncepční dokumenty Jihočeského kraje:

- Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže a Krajský plán primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2015 – 2017
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Jihočeského kraje na období 2014 – 2016
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020.

### Opatření a cíle prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji na období 2015 – 2017

Dlouhodobými cíli krajské Strategie a plánu prevence rizikového chování jsou tyto oblasti:

1. Efektivní primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na území kraje
2. Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podpora vzdělávání a rozvoje vzdělávacích programů v oblasti prevence rizikového chování
3. Efektivní koordinace aktivit a subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji
4. Informování veřejnosti v kraji o výskytu rizikového chování a o realizovaných opatřeních
5. Podpora výzkumu a aktuálního monitoringu výskytu rizikového chování a následná aplikace získaných poznatků v praxi.

Priority:

Priorita 1.1. Udržení stávajícího systému koordinace a metodického vedení prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.

Priorita 1.2. Zlepšení a vytvoření funkčního systému spolupráce kraje se samosprávami obcí, státními orgány a poskytovateli programů a služeb v oblasti primární prevence.

Priorita 2.1. Zvyšování odborné úrovně poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence.

Priorita 3.1. Zachování grantového programu kraje a jeho rozšíření. Další finanční zdroje.

Priorita 3.2. Inicie navýšování finančních prostředků kraje za účelem zachování kontinuity a stability systému specifické primární prevence rizikového chování.

## 8.3 Síť dostupných služeb na území MAS Blatensko

Síť služeb směřuje k efektivnímu zajištění primární prevence rizikového chování, mezi hlavní poskytovatele patří zejména:

*Školy a školská zařízení*

*Pedagogicko-psychologická poradna (dostupnost ve Strakonících a Českých Budějovicích)*

*Poskytovatelé sociálních služeb*

*Další organizace – oddělení sociálně právní ochrany dětí, městská policie, Policie ČR.*

Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice

<b>Pedagogicko- psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Strakonice</b>	
Adresa	Kochana z Prachové 163, 386 01 Strakonice
<b>Pedagogicko - psychologická poradna České Budějovice, pracoviště České Budějovice</b>	
Adresa	Nerudova 59, 370 04 České

Sociální služby

Poskytovatel	<b>Prevent99 z.ú</b>
Zařízení	<b>NZDM STATION 17 PREVENT</b>
Adresa	Spálená 727, Blatná
Služba	nízkoprahová zařízení pro děti a mládež
Zařízení	<b>Adiktologická poradna PREVENT</b>
Adresa	Nádražní 661, Blatná
Služba	odborné sociální poradenství
Zařízení	<b>Jihočeský streetwork PREVENT</b>
Adresa	Lannova tř. 117/63, České Budějovice
Služba	terénní programy
Poznámka	služba je dostupná na celém území MAS Blatensko

Poskytovatel	<b>Poradna pro rodinu, manželství, mezilidské vztahy, psychosociální, pracovní-profesní oblast a osobnostní rozvoj, o.p.s.</b>
Zařízení	<b>Poradna pro rodinu, manželství, mezilidské vztahy</b>
Adresa	Pod Hradem 9, Strakonice
Služba	odborné sociální poradenství
Poznámka	zařízení je mimo území,, v Blatné je služba poskytována ambulantní formou každé pondělí od 11.00 do 19.00 hodin v Komunitním centru aktivního života Blatná (Nádražní 661, Blatná).

## 9 Specifická část analýzy a východiska

### SWOT 3 k povinným opatřením ZŠ

#### PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<p>- Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy a učí žáky uvědomovat si práva a povinnosti</p> <p>- Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání</p> <p>-Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)</p>	<p>-Škola neposkytuje výuku českého jazyka pro cizince</p> <p>-Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod. a žáky se vzdělávacími potřebami)</p> <p>-Nedostatečná bezbariérovost</p>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<p>- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>-Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi s soc. znevýhodněním</p> <p>- Využití dotačních titulů</p>	<p>- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</p> <p>- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému</p> <p>- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT, nesmyslně připravená inkluze</p>



## ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</li> <li>- Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)</li> <li>- Zapojení do soutěží a olympiád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod., nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>-Malé využívání interaktivních médií, ICT pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>-Nedostatek sdílení dobré praxe mezi pedagogy a školami v oblasti matematické gramotnosti</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerství – výměna zkušeností, informací, příklady dobré praxe</li> <li>-využití šablon na podporu matematické gramotnosti</li> <li>- rozvoj mimoškolních aktivit v matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dohledů koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</li> <li>- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) a nedostatečná časová dotace pro rozvoj mimo výuku</li> <li>-Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti</li> </ul>

## ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<p>- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků</p> <p>-Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)</p> <p>- Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)</p>	<p>-Absence mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace</p> <p>-Absence individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu</p> <p>-Není pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédia</p>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<p>-Využití šablon k fin. Podpoře čtenářské gramotnosti</p> <p>-Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>-Partnerství – výměna zkušeností, informací, dobré praxe</p>	<p>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dohledu koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku</p>

### SWOT 3 k povinným opatřením MŠ

#### PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Většina MŠ dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu, škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí, škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.</li><li>- Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy</li><li>- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Škola nemá vytvořený systém podpory pro děti se SVP (není vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, nevyužívá služeb asistenta pedagoga atd.)</li><li>- Nedostatečné personální zajištění pro péči o děti se SVP</li><li>- Některé MŠ mají architektonické problémy</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Zlepšení a rozšíření kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče</li><li>- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy</li><li>- Spolupráce MŠ v oblasti Inkluze, předávání zkušeností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi</li><li>- Velký počet dětí ve třídách</li><li>- Nedořešená legislativní podpora</li></ul>

## ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů</li> <li>- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení</li> <li>- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti</li> <li>-Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>- Nejsou využívány poznatky v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)</li> <li>-využití šablon na podporu matematické gramotnosti</li> <li>- Rozšiřování možností pro sdílení dobré praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti</li> <li>- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti</li> <li>- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti</li> </ul>

## ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů</li> <li>- Škola disponuje technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské negramotnosti,škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu</li> <li>- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve škole jsou málo využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</li> <li>- Nedostatek financí na nákup interaktivních pomůcek</li> <li>- V některých rodinách se málo čte, vypráví a komunikuje</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Využití šablon k fin. podpoře čtenářské gramotnosti</li> <li>- Další rozvoj ve spolupráci s knihovnami, kooperace mezi školami a dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.), motivace k zájmu o knihu</li> <li>-Pořízení multimediálních technik pro rozvoj čtenářské gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti</li> <li>- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti</li> </ul>