

# Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

verze k 5. 5. 2014

ÚVOD.....	6
<b>1 STRATEGIE PRO PŘÍSPĚVEK OPERAČNÍHO PROGRAMU KE STRATEGII UNIE ZAMĚŘENÉ PRO INTELIGENTNÍ A UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI .....</b>	<b>7</b>
1.1 STRATEGIE PRO PŘÍSPĚVEK OPERAČNÍHO PROGRAMU KE STRATEGII UNIE PRO INTELIGENTNÍ, UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI .....	7
1.2 ZDŮVODNĚNÍ FINANČNÍCH ALOKACÍ .....	22
<b>2 POPIS PRIORITYNÍCH OS .....</b>	<b>28</b>
2.1 PRIORITYNÍ OSA 1: POSILOVÁNÍ KAPACIT PRO KVALITNÍ VÝZKUM .....	28
<i>Investiční prioritá 1 priority osy 1.....</i>	<i>29</i>
2.1.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky .....</i>	<i>29</i>
2.1.2 <i>Popis typů a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority .....</i>	<i>32</i>
2.1.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů.....	32
2.1.2.2 Popis principů pro výběr operací.....	35
2.1.2.3 Plánované využití finančních nástrojů .....	36
2.1.2.4 Specifikace velkých projektů .....	36
2.1.2.5 Indikátory výstupů.....	36
2.1.3 <i>Výkonnostní rámec.....</i>	<i>38</i>
2.1.4 <i>Kategorie intervencí .....</i>	<i>39</i>
2.1.5 <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané priority ose .....</i>	<i>39</i>
2.2 PRIORITYNÍ OSA 2: ROZVOJ VYSOKÝCH ŠKOL A LIDSKÝCH ZDROJŮ PRO VÝZKUM A VÝVOJ .....	40
<i>Investiční prioritá 1 priority osy 2.....</i>	<i>41</i>
2.2.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky .....</i>	<i>41</i>
2.2.2 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority .....</i>	<i>48</i>
2.2.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů.....	48
2.2.2.2 Popis principů pro výběr operací.....	51
2.2.2.3 Plánované využití finančních nástrojů .....	52
2.2.2.4 Specifikace velkých projektů .....	52
2.2.2.5 Indikátory výstupů.....	52
<i>Investiční prioritá 2 priority osy 2.....</i>	<i>54</i>
2.2.3 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky .....</i>	<i>54</i>
2.2.4 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority .....</i>	<i>55</i>
2.2.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů.....	55
2.2.4.2 Popis principů pro výběr operací.....	56
2.2.4.3 Plánované využití finančních nástrojů .....	57
2.2.4.4 Specifikace velkých projektů .....	57
2.2.4.5 Indikátory výstupů.....	57
2.2.5 <i>Zvláštní ustanovení pro ESF na úrovni priority osy.....</i>	<i>57</i>
2.2.6 <i>Výkonnostní rámec.....</i>	<i>59</i>
2.2.7 <i>Kategorie intervencí .....</i>	<i>60</i>
2.2.8 <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané priority ose .....</i>	<i>60</i>
2.3 PRIORITYNÍ OSA 3: ROVNÝ PŘÍSTUP KE KVALITNÍMU PŘEDŠKOLNÍMU, PRIMÁRNÍMU A SEKUNDÁRNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ .....	61
<i>Investiční prioritá 1 priority osy 3.....</i>	<i>62</i>
2.3.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky .....</i>	<i>62</i>
2.3.2 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority .....</i>	<i>65</i>
2.3.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů.....	65
2.3.2.2 Popis principů pro výběr operací.....	67
2.3.2.3 Plánované využití finančních nástrojů .....	67

2.3.2.4	Specifikace velkých projektů .....	67
2.2.2.5	Indikátory výstupů .....	68
	<i>Investiční prioritě 2 prioritní osy 3</i> .....	69
2.3.3	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> .....	69
2.3.4	<i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority</i> .....	75
2.3.4.1	Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů .....	75
2.3.4.2	Popis principů pro výběr operací .....	79
2.3.4.3	Plánované využití finančních nástrojů .....	80
2.3.4.4	Specifikace velkých projektů .....	80
2.3.4.5	Indikátory výstupu .....	80
2.3.5	<i>Zvláštní ustanovení ESF: nadnárodní spolupráce</i> .....	81
2.3.6	<i>Výkonnostní rámec</i> .....	82
2.3.7	<i>Kategorie intervencí</i> .....	83
2.3.8	<i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose</i> .....	83
2.4	PRIORITNÍ OSA 4: TECHNICKÁ POMOC .....	84
2.4.1	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky</i> .....	84
2.4.2	<i>Seznam indikátorů výsledku</i> .....	86
2.4.3	<i>Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů</i> .....	86
2.4.3.1	Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek ke specifickým cílům .....	86
2.4.3.2	Výstupové indikátory přispívající k dosažení výsledků .....	88
2.4.4	<i>Kategorie intervencí</i> .....	89
<b>3</b>	<b>FINANČNÍ PLÁN</b> .....	<b>90</b>
3.1	TABULKA UVÁDĚJÍCÍ PRO JEDNOTLIVÉ ROKY V SOULADU S ČL. 60, 120 A 121 OBECNÉHO NAŘÍZENÍ, VÝŠÍ CELKOVÝCH FINANČNÍCH ZÁVAZKŮ PLÁNOVANÝCH PODPOR Z JEDNOTLIVÝCH FONDŮ, URČENÍ ALOKACÍ SOUVISEJÍCÍCH S VÝKONNOSTNÍ REZERVOU (EUR) .....	90
3.1.1	<i>Finanční plán operačního programu stanovující pro celé programové období, pro operační program a každou prioritní osu celkovou výši finanční podpory z fondů a národního spolufinancování vč. míry spolufinancování (EUR)</i> .....	91
3.1.2	<i>Rozdělení finančního plánu operačního programu podle prioritních os, fondu, kategorie regionů a tematických cílů pro ERDF, ESF a FS</i> .....	92
3.1.3	<i>Orientační částky podpory využívané na opatření zaměřená na klimatické změny (čl. 27 odst. 6 obecného nařízení)</i> .....	93
<b>4</b>	<b>PŘÍSPĚVEK K INTEGROVANÉMU PŘÍSTUPU PRO ÚZEMNÍ ROZVOJ</b> .....	<b>94</b>
4.1	PLÁNOVANÝ PŘÍSTUP KE KOMUNITNĚ VEDENÉMU MÍSTNÍMU ROZVOJI A PRINCIPY IDENTIFIKACE ÚZEMÍ PRO JEHO IMPLEMENTACI .	95
4.2	PLÁNOVANÁ PODPORA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE MĚST .....	95
4.3	VYUŽITÍ INTEGROVANÉ ÚZEMNÍ INVESTICE (JAK JE VYMEZENA V ČLÁNKU 36 OBECNÉHO NAŘÍZENÍ) NAD RÁMEC ROZVOJE MĚST REALIZOVANÉHO PODLE ČLÁNKU 7 ODST. 2 NAŘÍZENÍ K ERDF A INDIKATIVNÍ ROZDĚLENÍ ZDROJŮ NA ÚROVNI JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OS	96
4.4	MECHANISMUS K ZAJIŠTĚNÍ KOORDINACE S AKTIVITAMI SPOLUPRÁCE A MAKROREGIONÁLNÍMI STRATEGIEMI A STRATEGIEMI PRO PŘÍMOŘSKÉ OBLASTI .....	96
<b>5</b>	<b>ZVLÁŠTNÍ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ NEJVÍCE POSTIŽENÝCH CHUDOBOU NEBO CÍLOVÝCH SKUPIN, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ SE ZVLÁŠTNÍM ZŘEATELEM NA MARGINALIZOVANÉ SKUPINY OBYVATEL A OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM</b> .....	<b>97</b>
5.1	ZEMĚPISNÉ OBLASTI NEJVÍCE POSTIŽENÉ CHUDOBOU/CÍLOVÉ SKUPINY, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE .....	97
5.2	STRATEGIE OPERAČNÍHO PROGRAMU K ŘEŠENÍ ZVLÁŠTNÍCH POTŘEB TĚCHTO ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ/ROLE CÍLOVÝCH SKUPIN NEJVÍCE OHROŽENÝCH CHUDOBOU .....	97

<b>6</b>	<b>ZVLÁŠTNÍ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ, KTERÉ JSOU POSTIŽENY VÁŽNÝMI NEBO STÁLÝMI PŘÍRODNÍMI NEBO DEMOGRAFICKÝMI PROBLÉMY .....</b>	<b>98</b>
<b>7</b>	<b>ÚŘADY A ORGÁNY ZODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT A ROLE RELEVANTNÍCH PARTNERŮ .....</b>	<b>99</b>
7.1	ÚŘADY A ORGÁNY ODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT .....	99
7.2	OPATŘENÍ PŘIJATÁ K ZAPOJENÍ RELEVANTNÍCH PARTNERŮ V NÁVAZNOSTI NA ČL. 5 OBECNÉHO NAŘÍZENÍ PŘI PŘÍPRAVĚ OPERAČNÍHO PROGRAMU A ROLE PARTNERŮ PŘI IMPLEMENTACI, MONITORINGU A EVALUACI OPERAČNÍHO PROGRAMU .....	101
7.2.1	<i>Role relevantních partnerů při přípravě, implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu</i>	101
7.2.2	<i>Globální granty.....</i>	103
7.2.3	<i>Vyčlenění prostředků na budování administrativní kapacity .....</i>	103
<b>8</b>	<b>KOORDINACE MEZI FONDY, MEZI EZFRV, ERDF A DALŠÍMI UNIJNÍMI A NÁRODNÍMI PODPŮRNÝMI NÁSTROJI A TAKÉ EIB.....</b>	<b>104</b>
8.1	KOORDINACE S JINÝMI EVROPSKÝMI STRUKTURÁLNÍMI A INVESTIČNÍMI FONDY .....	104
8.2	KOORDINACE OP VVV S NÁRODNÍMI NÁSTROJI PODPORY .....	108
8.3	KOORDINACE OP VVV S EIB.....	109
<b>9</b>	<b>EX-ANTE KONDICIONALITY .....</b>	<b>110</b>
9.1	URČENÍ PLATNÝCH PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK A VYHODNOCENÍ JEJICH PLNĚNÍ .....	115
9.2	POPIS OPATŘENÍ, KTERÁ MAJÍ BÝT PROVEDENA, ABY BYLO DOSAŽENO SPLNĚNÍ OBECNÝCH A TEMATICKÝCH PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK, KTERÉ NEJSOU SPLNĚNY KE DNI PŘEDLOŽENÍ OPERAČNÍHO PROGRAMU, ZODPOVĚDNÉ ORGÁNY A ODPOVÍDAJÍCÍ HARMONOGRAM PRO NAPLNĚNÍ PŘÍSLUŠNÝCH OPATŘENÍ.....	174
<b>10</b>	<b>SNÍŽOVÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE PRO PŘÍJEMCE.....</b>	<b>187</b>
<b>11</b>	<b>HORIZONTÁLNÍ PRINCIPY.....</b>	<b>188</b>
11.1	UDRŽITELNÝ ROZVOJ .....	188
11.2	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI A OCHRANA PŘED DISKRIMINACÍ .....	189
11.3	ROVNOST ŽEN A MUŽŮ .....	191
	<b>SEZNAM ZKRATEK.....</b>	<b>193</b>
<b>12</b>	<b>PŘÍLOHY OP.....</b>	<b>195</b>
A.	GRAFICKÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE.....	195
B.	GRAFICKÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM V OBLASTI VYSOKÝCH ŠKOL .....	204
C.	DATOVÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ.....	208
D.	SEZNAM VELKÝCH PROJEKTŮ, JEJICHŽ REALIZACE JE V PRŮBĚHU PROGRAMOVÉHO OBDOBÍ PLÁNOVÁNA .....	213
E.	DEFINICE MOŽNÝCH FOREM PODPORY V OP VVV .....	213
F.	ZASTOUPENÍ PARTNERŮ V JEDNOTLIVÝCH PRACOVNÍCH SKUPINÁCH .....	215
G.	NÁVAZNOST VÝSTUPŮ Z PROGRAMOVACÍHO OBDOBÍ 2007-2013 NA OP VVV .....	217
H.	SYNERGIE A KOMPLEMENTARITY.....	222
I.	AKČNÍ PLÁNY PLNĚNÍ PŘEBĚŽNÝCH PODMÍNEK.....	242
J.	HLAVNÍ ZÁVĚRY PRŮBĚŽNÉ ZPRÁVY Z EX-ANTE EVALUACE OP VVV .....	265
K.	KONCEPČNÍ RÁMEC PRO PODPORU POPULARIZACE VĚDY V OPERAČNÍM PROGRAMU VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ.....	269

CCI	--
Název	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Verze	Draft 25. dubna 2014
První rok	2014
Poslední rok	2022
Způsobilé od	1. ledna 2014
Způsobilé do	31. prosince 2023
Číslo rozhodnutí Komise	--
Datum rozhodnutí Komise	--
Číslo změnového rozhodnutí ČS	--
Datum změnového rozhodnutí ČS	--
Datum platnosti změnového rozhodnutí ČS	--
NUTS regiony pokryté operačním programem	Střední Čechy, Jihozápad, Severozápad, Severovýchod, Jihovýchod, Střední Morava, Moravskoslezsko

## Úvod

Česká republika (ČR) se vyrovnává s důsledky významných globálních změn, které kladou rostoucí nároky na flexibilitu pracovní síly a zároveň na kvalitu vzdělávacího a výzkumného systému. Na tyto změny však naše země není dobře připravena. Zatímco v roce 2006 se ČR v žebříčku Zprávy o globální konkurenceschopnosti<sup>1</sup> nacházela na 29. místě, v roce 2013 již klesla na 46. místo. Období minulého desetiletí až do nástupu velké ekonomické recese bylo charakteristické významným růstem hrubého domácího produktu (HDP) české ekonomiky. Jednalo se však o růst tažený do značné míry poptávkou zahraničních zákazníků po nízko- a středně kvalifikačně náročných činnostech ve zpracovatelském průmyslu, podpořený komparativně nízkou nákladovou úrovní české ekonomiky a dostupností kvalifikovaných pracovníků se středním odborným vzděláním.

Zhoršování globální konkurenční pozice ČR naznačuje, že faktory dosavadního úspěchu české ekonomiky pomíjejí a budoucí konkurenceschopnost je třeba stavět na jiných základech. Klíčovým faktorem bude zejména přesun zaměstnanosti do sektorů s vyšší produktivitou práce a orientace na zlepšení pozice českých zaměstnavatelů v globálních hodnotových řetězcích.

Tohoto cíle je možné dosáhnout skrze významné investice do produkce nových znalostí, zvýšení kvality a relevance vzdělávání k potřebám trhu práce, rozvoj prostředí stimulačního podnikání a kreativitu a lepší propojení výzkumné a podnikové sféry v souladu s konceptem inteligentní specializace.

Potenciál naší země v oblasti lidských zdrojů je omezený a je třeba jej dobře využít. Spolu se zvyšováním kvality je proto nutné posilovat roli vzdělávání ve vytváření sociálně soudržné společnosti. Chceme dosáhnout toho, aby osobní a společenské faktory, jako je například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ, věk či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu ve vzdělávání a na trhu práce.

Investice do rozvoje lidského potenciálu jsou nejúčinnější formou veřejných investic. Naší vizí je tedy přispět k rozvoji **vzdělanostní společnosti**, v níž budou znalosti a dovednosti lidských zdrojů klíčovým faktorem naší konkurenceschopnosti.

---

<sup>1</sup> Sdělení Komise, Evropa 2020, str. 12

# 1 Strategie pro příspěvek operačního programu ke strategii Unie zaměřené pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začlenění a dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti

(čl. 27 odst. 1, čl. 96 odst. 2 písm. (a) obecného nařízení)

## 1.1 Strategie pro příspěvek operačního programu ke strategii Unie pro inteligentní, udržitelný růst podporující sociální začlenění a dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti

Cílem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je přispět ke strukturálnímu posunu ČR směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti naší země. OP VVV tak přispěje k naplnění jedné ze tří priorit Evropa 2020: „**Inteligentní růst**“.

OP VVV se zaměří na zvýšení kvality vzdělávání a naplní tak mj. jeden ze záměrů iniciativy Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“: „Pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti ... zlepšit výsledky vzdělávání všech složek.“<sup>2</sup> V souladu s prioritou „Inteligentní růst“ a iniciativou "Unie inovací" pomůže OP VVV též zajistit podmínky pro kvalitní výzkum. Ten je nejen zásadním zdrojem nových znalostí, ale podílí se nezanedbatelnou měrou i na tvorbě a rozvoji lidských zdrojů. OP VVV proto podpoří rovněž lepší propojení vzdělávání a výzkumu.

OP VVV bude též klást velký důraz na propojení vzdělávání s trhem práce, čímž bude naplňovat další z priorit Evropa 2020: „**Růst podporující začlenění**“, konkrétně stěžejní iniciativu „**Program pro nové dovednosti a pracovní místa**.“ Účinnost intervencí OP VVV v oblasti přípravy lidských zdrojů bude umocněna posilováním principu rovného přístupu ke vzdělávání. V souladu s další stěžejní iniciativou „**Evropská platforma pro boj proti chudobě**“ přispěje ke snižování rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, což bude mít významný vliv na kvalitu jejich života i na jejich úspěch na trhu práce.

Klíčovým principem OP VVV je tedy **rozvoj lidských zdrojů pro znalostní ekonomiku v sociálně soudržné společnosti** a je podporován intervencemi v rámci více prioritních os. Na něj navazuje téma **podpory kvalitního výzkumu**, pro který kvalifikovaná pracovní síla představuje klíčový vstupní faktor. Intervence v oblasti vzdělávání budou zároveň podpořeny **systemovými změnami**, které směřují ke zkvalitnění vzdělávacího systému ČR. Oblasti intervencí OP VVV proto zahrnují:

- a. **Podporu rovnosti a kvality přístupu ve vzdělávání.**
- b. **Rozvoj lepších kompetencí pro trh práce.**
- c. **Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost.**

Mimo naplňování uvedených priorit Evropy 2020 reagují intervence OP VVV i na další doporučení strategických dokumentů na evropské a národní úrovni:

---

<sup>2</sup> Sdělení Komise, Evropa 2020, str. 14.

<b>OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
<b>Evropa 2020</b>	<p><b>Národní cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržet max. hranici 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání.</li> <li>• Podíl osob ve věku 30 až 34 let s dosaženým terciárním vzděláním ve výši alespoň 32 %.</li> </ul>
<b>Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)</b>	<p><b>Strategické cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy.</li> <li>• Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství.</li> <li>• Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy.</li> </ul> <p><b>Společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, by měl být nižší než 15 %.</li> <li>• Předškolního vzdělávání by se mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let.</li> </ul>
<b>Specifická doporučení Rady 2013</b>	Vytvořit komplexní rámec hodnocení v povinném vzdělávání a přijmout cílená opatření na podporu škol se špatnými výsledky. Přijmout opatření ke zlepšení akreditace a financování vysokého školství.
<b>Priority Národního programu reform 2013 (NPR)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavedení jednotného systému hodnocení žáků.</li> <li>• Zlepšení sociálně integrační role základních škol (ZŠ) a rovného přístupu ke vzdělání.</li> <li>• Lepší podmínky pro pedagogické pracovníky a zlepšení pedagogického řízení.</li> <li>• Podpora zvýšení kvality odborného vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.</li> </ul>
<b>Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti ČR pro roky 2012-2020 (SMK)</b>	<p>Zvýšení kvality a dostupnosti předškolní výchovy prostřednictvím rozšiřování a zkvalitňování sítě mateřských škol (MŠ).</p> <p>Posílení inkluze a zvýšení kvality vzdělávání, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování.</li> <li>• Zvyšování kvality učitelů.</li> <li>• Zkvalitnění práce managementu škol.</li> <li>• Zkvalitnění kariérního poradenství ve školách.</li> <li>• Dosažení diverzifikace a zvyšování kvality a excelence vysokých škol (VŠ).</li> </ul>
<b>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižovat nerovnosti ve vzdělávání.</li> <li>• Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad.</li> <li>• Vytvářet podmínky pro odpovědné a efektivní řízení decentralizovaného vzdělávacího systému.</li> </ul>
<b>Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem</b>	Strategie celoživotního učení 2007-2015, Priority pro oblasti v gesci MŠMT v budoucím období kohezní politiky EU 2014-2020, materiál MŠMT: Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti, Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj ČR, Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy, a osvěty v ČR, Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání
<b>OBLAST VÝZKUMU A VÝVOJE</b>	
<b>Evropa 2020</b>	<p><b>Cíl EU:</b> Dosáhnout cíle investovat do výzkumu a vývoje 3 % HDP.</p> <p><b>Národní cíl ČR:</b> Národní veřejné výdaje na výzkum, vývoj a inovace (VaVaI) 1 % HDP (2020).</p>
<b>Specifická doporučení Rady 2013</b>	Zvýšit podíl financování výzkumných institucí vázaného na výsledky.
<b>NPR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podmínek pro excelentní výzkum.</li> <li>• Rozvoj spolupráce mezi podnikovou sférou a výzkumnými institucemi.</li> <li>• Pokračovat v přípravě nové metodiky hodnocení a financování VaVaI.</li> </ul>
<b>SMK</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj excelentního výzkumu, mj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhodobá podpora špičkových infrastruktur (materiální i personální) směřující k udržení kroku s předními světovými pracovišti.</li> <li>• Zefektivnění systému doktorského studia.</li> <li>• Zvyšování odborné kvalifikace lidí v oblasti manažerského řízení výzkumných organizací.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření podmínek pro příchod špičkových zahraničních výzkumníků. Zvýšit vzájemnou informovanost a motivaci pro spolupráci mezi podnikovým a výzkumným a vývojovým (VaV) sektorem.</li> </ul>
<b>Strategie regionálního rozvoje ČR pro období 2014-2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj univerzit a výzkumných institucí.</li> <li>• Podpora transferu znalostí mezi výzkumným a podnikatelským sektorem.</li> </ul>
<b>Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem</b>	Národní politika VaVaI, Národní inovační strategie, připravovaná Strategie inteligentní specializace (RIS3). Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj ČR. Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy. Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání.

## a) Podpora rovnosti a kvality přístupu ke vzdělávání

### VÝCHODISKA

V mezinárodním srovnání dosahují **nejlepších výsledků** právě ty systémy, které dokáží **propojit rovnost v přístupu ke vzdělávání s jeho kvalitou** a každému žákovi, bez ohledu na jeho osobní nebo sociálně-ekonomické okolnosti, umožní naplnit svůj potenciál ve vzdělávání. Posílení rovného přístupu ke vzdělávání je klíčovým úkolem vzdělávacího systému ČR. Faktory, které ovlivňují schopnost škol poskytnout takové vzdělání, souvisejí rovněž s kvalitou vedení škol, pedagogických pracovníků a vzdělávací infrastruktury. Intervence OP VVV v této oblasti budou stavět na systémových změnách dosažených za podpory Evropského sociálního fondu (ESF) v období 2007-2013 (viz příloha G).

### KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

#### 1. Vzdělávací systém nedostatečně podporuje rovné příležitosti

- Účast dětí ze sociálně a kulturně oslabeného prostředí na předškolním vzdělávání je **nízká**.<sup>3</sup> Jde přitom o jeden z mála fungujících způsobů, jak snižovat rizika pozdějšího neúspěšného vzdělávání těchto dětí v rámci školní docházky.<sup>4</sup>
- **Přípravenost pedagogických pracovníků** v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Na školách nejsou vytvořeny **podmínky pro integrované vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** a **nedostačující** je rovněž dostupnost, **kvalita** a **kapacita systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky**.
- Českému školskému systému se nedaří eliminovat genderové rozdíly a stereotypy vážící se k volbě vzdělávací dráhy a přístupu ke studujícím. Metodická podpora vyučujících v zavádění genderově nestereotypního obsahu a metod výuky je silně omezená, a genderová rovnost ve školním vyučování není proto zcela naplňována.
- V důsledku vážných projevů poruch chování jsou děti a mládež umisťovány do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivní péči v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). **Slabou stránkou** těchto zařízení je však

<sup>3</sup> Česká školní inspekce (ČŠI): Výroční zpráva za rok 2011/2012.

<sup>4</sup> Vláda ČR: NPR 2013.

**kvalita výchovy a vzdělávání. Problémem je nedokončená transformace systému náhradní výchovné péče.**

- **Podíl studentů se specifickými potřebami na celkovém počtu studentů VŠ je v ČR velmi malý<sup>5</sup>**, a to jak ve srovnání se zahraničím, tak v poměru k podílu osob se znevýhodněním v populaci celkem, který dosahuje okolo 10 %.<sup>6</sup> VŠ tedy buď nejsou schopné dostatečně identifikovat studující se specifickými potřebami, nebo jsou tito studenti znevýhodnění již u přijímacího řízení, nebo se z důvodu přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat ani o vysokoškolské studium nepokoušejí.

➤ **Potřeba: Posílení rovného přístupu ke vzdělávání**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci prioritní osy 2 (PO) a PO 3.

PO 2 se zaměří na podporu rovných šancí znevýhodněných studentů na VŠ a identifikaci jejich potřeb směřujících k vyrovnání možných důsledků jejich znevýhodnění na studijní výsledky.

PO 3 se zaměří na zvýšení šancí dětí a žáků k dosažení svých osobních maxim. Realizovány budou intervence směřující proti bezdůvodnému vylučování z hlavního vzdělávacího proudu a k eliminaci genderových stereotypů a zatížení ve výuce. Podpořeno bude zvýšení otevřenosti škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování, zahrnující posílení kompetencí vedení a pedagogických pracovníků běžných škol vzdělávat děti a žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivní zavádění podpůrných a vyrovnávacích opatření na školách. Spolu s tím je třeba lépe zacílit koordinovanou sociálně-pedagogickou intervenci do domácností, ve kterých žijí sociálně znevýhodněné děti, a je nezbytné stanovit takové nástroje, které umožní ověřit kvalitu těchto procesů.

## **2. Podpora škol ve zkvalitňování výuky není dostatečná**

- Školy v ČR mají velmi vysokou úroveň autonomie; v kontrastu s tím však mají poměrně nízkou odpovědnost za výsledky vzdělávání. Některé systémové prvky externího hodnocení jsou již zavedeny, chybí však systém pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání a nástroje hodnocení měkkých klíčových kompetencí (KK). Externí a interní systémy hodnocení nejsou provázány a není zohledňováno socio-ekonomické zázemí škol.
- **Podíl odkladů školní docházky je vysoký.<sup>7</sup> Hlavní problém je v návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Není zaveden systém ověřování výstupů, který by zvýšil připravenost dětí na vstup do ZŠ** a chybí také systematická spolupráce školy s rodiči.
- **Kvalita managementu a finančního řízení škol je dobrá. Kompetence ředitelů a zřizovatelů škol ve vedení škol k lepším výsledkům na základě hodnocení výsledků vzdělávání a jejich využívání k řízení změn jsou nevyrovnané a spíše nedostatečné. Není**

<sup>5</sup> Podíl studentů se specifickými potřebami na VŠ lze nepřímo vysledovat z počtu studentů, pro které si VŠ nárokovaly příspěvek na zajišťování studia. V roce 2012 to bylo 854 studentů veřejných VŠ z celkového počtu 333 618 studentů veřejných VŠ, tj. 0,26 %.

<sup>6</sup> Alevia, s.r.o.: Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách.

<sup>7</sup> ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

zaveden systém objektivního hodnocení zájemce o práci ředitele školy, ani hodnocení práce ředitele v době jeho působení a kariérní řád. Před zahájením práce ředitele školy není vyžadováno absolvování žádného přípravného studia. Leadership a řízení změny nejsou povinnou součástí vzdělávání ředitelů. Ředitelé škol se vedení vzdělávacího procesu k lepším výsledkům věnují průměrně pouze 21 % svého času, převažuje administrativa a operativní řízení.<sup>8</sup> V **zajišťování kvality** ve vzdělávání se **nedostatečně angažují zřizovatelé škol**.

- Nedostatečná schopnost učitelů individuálně rozvíjet a hodnotit schopnosti každého žáka se odráží v **nízkých studijních výsledcích a malém zájmu o studium**.<sup>9</sup> Výsledky šetření PISA a TIMSS opakovaně ukazují, že školy v ČR budují u žáků málo motivované a často i negativní postoje k učení, a to už od velmi raného věku.
- Kvalitu práce učitele bude možné monitorovat, odměňovat a posilovat specifickým vzděláváním až po zavedení hodnotících standardů<sup>10</sup>. Dosavadní systém rovněž nemotivuje učitele k lepšímu výkonu, ani neumožňuje přilákat špičkové odborníky do učitelské profese. Chybí nástroje prevence syndromu vyhoření.
- Zejména předškolní pedagogové mají malou příležitost odborného rozvoje v průběhu profesního života<sup>11</sup>, přitom pro svou práci často nemají potřebné kompetence. Více než desetina učitelů navíc nemá potřebnou kvalifikaci a **dostupnost specialistů pro vzdělávání dětí se SVP** je nejmenší ze všech segmentů vzdělávání.<sup>12</sup> Chybí kvalitní vzdělávací programy a systematická podpora odrážejících požadavky rámcových vzdělávacích programů (RVP) jak pro učitele MŠ, tak pro osoby pečující o děti v ostatních zařízeních.
- V pregraduální přípravě učitele je největším problémem **nízký podíl praxe u studentů pedagogických oborů**.
- V dalším profesním rozvoji pedagogů jsou **nedostatečné možnosti podpory celých učitelských týmů přímo ve škole, sdílení dobré praxe, mentoringu a koučování** nebo distančního vzdělávání.

➤ **Potřeba: Vedení škol k lepším výsledkům žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je třeba zaměřit se na vytvoření plně integrovaného rámce hodnocení ve vzdělávacím systému, který bude vnímán jako logicky provázaný celek, vedoucí k pozitivní změně na úrovni žáka a celé školy a vyhodnocující rovnost příležitostí na úrovni systému, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Jako základ je nutné dokončit a propojit systémy externího a interního, sumativního a formativního hodnocení a promítnutí výsledků hodnocení do opatření zvyšující kvalitu na všech stupních vzdělávání a na všech úrovních vzdělávacího procesu. K aplikaci tohoto principu bude nutné zajistit zejména

<sup>8</sup> McKinsey&Company: Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení.

<sup>9</sup> Ústav pro informace ve vzdělávání: Stručné shrnutí výsledků PISA 2009.

<sup>10</sup> Součástí připravovaného kariérního systému (od 2015).

<sup>11</sup> ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

<sup>12</sup> ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

intenzivní metodickou podporu na úrovni každé školy.

V oblasti pregraduální přípravy bude podpořeno zejména zvýšení podílu praktického vzdělávání pedagogů a rozvoj spolupráce mezi akademickou sférou a praxí.

### 3. Nedostatky ve vzdělávací infrastruktuře

- **Problém místní nedostupnosti kvalitních veřejných MŠ a ZŠ** bude v období 2014-2020 kulminovat a bude řešen v rámci **Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)**.
- **ZŠ a střední školy (SŠ)** jsou poměrně dobře vybaveny základním hardwarem, ale **využití digitálních technologií ve výuce je na nízké úrovni**. Zejména pro individualizaci a diverzifikaci ve výuce nebo komunikaci s žáky je využívána minimálně. To je dáno jak technickými překážkami, tak nízkými kompetencemi učitelů.
- Školám rovněž chybí materiálové vybavení pro výuku, zejména didaktické pomůcky, učebnice, moderní IT, stavebnice, nářadí a rehabilitační a kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.
- SŠ potřebují průběžně **inovovat vybavení dílen a provozů pro praktické vyučování ve školách a školských zařízeních**, specifickou potřebou je inovace IT vybavení pro výuku **na strojích řízených počítačem (CNC)**.
- **Vysoké školy** neměly dosud možnost efektivně provázat intervence vedoucí ke zkvalitnění vzdělávací činnosti s finančně náročnými investice do vzdělávací infrastruktury. Tento nedostatek je markantní zejména v případě hl. m. Prahy.

➤ **Potřeba: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury a zvýšení efektivity jejího využívání**

V rámci OP VVV budou intervence na podporu vybavení vždy svázány s aktivitami pro rozvoj kvality vzdělávání.

Investice vyžadující stavební povolení a související vybavení škol a organizací ve vzdělávání bude řešeno intervencemi v IROP. Pro efektivní využití intervencí ERDF (IROP) a ESF (OP VVV) je nutné dosáhnout časové i obsahové synergie vyhlášených výzev.

### b) Rozvoj kompetencí potřebných pro trh práce

#### VÝCHODISKA

Základním předpokladem ČR pro dosažení úspěchu v moderním, dynamicky se rozvíjejícím ekonomickém prostředí není rozsáhlá surovinová základna ani finanční kapitál. **Klíčem k úspěchu** bude zejména **kvalifikovaná a flexibilní pracovní síla schopná obstát na globálním trhu práce dnes i v příštích letech**. Ekonomika ČR s vysokým podílem zaměstnanosti v průmyslu a technologických službách potřebuje pro udržení mezinárodní konkurenceschopnosti zvýšit kvalitu především v rozvoji STEM<sup>13</sup> a občanských kompetencí a posilovat potenciál mladých lidí k celoživotnímu učení (CŽU) a k vytváření a realizaci nových nápadů. V realizaci opatření využijeme výsledků a výstupů, které vznikly za podpory ESF v období 2007-2013 (viz příloha G).

<sup>13</sup> Science, technology, engineering and mathematics.

## KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

### 1. Nedostatečná podpora rozvoje klíčových kompetencí (KK) a potenciálu každého dítěte a žáka

- Jak dokládají mezinárodní studie i srovnání států OECD<sup>14</sup>, **předškolní vzdělávání nejvíce ovlivňuje úspěšnost** žáků v pozdějším životě, vzdělávání i na trhu práce.<sup>15</sup> Pouze 7 % MŠ v ČR však dosahuje nejvyšší úrovně v hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností dětí; v roce 2008/2009 bylo toto číslo třikrát vyšší.<sup>16</sup>
- V **mezinárodních výzkumech znalostí žáků** 4. a 8. tříd<sup>17</sup> došlo v roce 2011 po delším období propadu ke zlepšení a ČR se ve všech oblastech dostala mírně nad průměr. Vzhledem k nízké frekvenci těchto výzkumů však nelze jednoznačně vyvozovat změnu trendu. V mezinárodním srovnání je varující i **nízký podíl žáků dosahujících nejlepších výsledků**, zejména v matematice. Celkového zlepšení v přírodovědě bylo dosaženo hlavně přesunem žáků z nejslabší do nízké a střední vědomostní úrovně. Potvrzuje to, že **ZŠ v ČR nepracují dobře s nadanými žáky**. Opatření směřující ke zlepšení práce škol je třeba nadále posilovat.
- U **patnáctiletých dětí** se v průzkumu PISA 2012 ČR rovněž mírně zlepšila (oproti roku 2009), stále se však pohybuje pouze na průměru zemí OECD. Problémem nadále zůstávají výrazné rozdíly mezi školami. Důležitou roli hraje rovněž socioekonomické zázemí, jehož význam je na úrovni školy druhý nejvyšší mezi zeměmi OECD. PISA rovněž potvrdila špatnou práci škol s nadanými dětmi. Např. podíl dětí s nadprůměrnými výsledky v matematické gramotnosti je u všech kategorií škol v porovnání let 2003-2012 výrazně nižší. PISA a související šetření mezi dospělými PIAAC prokázaly i výrazně nižší úroveň zkoumaných gramotností u studentů oborů vzdělání s výučním listem a dospělými s touto úrovní kvalifikace. Tyto gramotnosti jsou přitom nejdůležitějším požadavkem ze strany zaměstnavatelů, a rovněž **základem pro CŽU, pro inovace a rozvoj nových technologií**. Koncepční pojetí rozvoje těchto gramotností se zatím příliš neuplatňuje a chybí proto metodická podpora, nedostatečné je v tomto ohledu i vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Problémem, který musí být řešen na všech stupních vzdělávací soustavy je **malá připravenost škol rozvíjet individuální potenciál každého žáka** stejně jako jejich schopnost spolupracovat v oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad jak na relevanci vzdělávání k potřebám trhu práce, tak na kvalitu práce s nadanými dětmi.
- **I přes pozitivní vliv kurikulární reformy školy stále nedostatečně podporují rozvoj měkkých kompetencí žáků**. Metodická podpora škol v oblasti **rozvoje a hodnocení** těchto kompetencí není dostatečná a nízké je též využití potenciálu spolupráce škol

<sup>14</sup> Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economic Co-operation and Development).

<sup>15</sup> MŠMT: Hlavní směry Strategie vzdělávací politiky do roku 2020.

<sup>16</sup> ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

<sup>17</sup> Výsledky PIRLS 2011 a TIMSS 2011.

s organizacemi **neformálního a zájmového** vzdělávání, ačkoli právě ty se na rozvoji měkkých kompetencí podílejí velkou měrou.<sup>18</sup>

➤ **Potřeba: Zlepšit rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je nutno zaměřit se na zlepšení úrovně rozvoje KK zejména na MŠ, ZŠ i SŠ využitím aktivizujících forem učení, formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pracovníků v neformálním vzdělávání, podporou pedagogů ve výuce přímo ve třídách a dále prostřednictvím mimoškolního vzdělávání a výchovy. Kompetence je třeba cíleně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol a školských zařízení se všemi relevantními partnery a tato partnerství by měla být dále rozvíjena pro sdílení zkušeností, šíření dobré praxe a posílení vzájemného učení.

## 2. Malá relevance středoškolského vzdělání k potřebám trhu práce

- V případě SŠ je třeba sledovat i relevanci jejich vzdělávacích programů k požadavkům zaměstnavatelů a podporu kompetencí k podnikavosti studentů. Oba faktory se odrážejí v **uplatnitelnosti absolventů** se středním vzděláním na trhu práce. Zde se **situace v posledních letech výrazně zhoršila**, což není jen důsledek hospodářské recese.
- Počty žáků oborů vzdělání s výučním listem v posledních letech výrazně klesají, což je způsobené jak nástupem populačně slabších ročníků, tak preferencí vzdělání, které je vhodnější přípravou pro studium na VŠ. Již dnes je mnoho **odborných technických kvalifikací na trhu práce nedostatkových** a tento problém se **v dalších letech ještě prohloubí**.
- Počet RVP je stále příliš vysoký a i přes určité posuny v koncentraci mají často stále poměrně úzké zaměření. Z tohoto důvodu nemohou poskytnout mladým lidem dostatečně široký odborný základ, což ztěžuje jejich dlouhodobou uplatnitelnost na trhu práce i snižuje i efektivitu dalšího profesního vzdělávání.
- Další příčinou **nesouladu** vzdělávacích programů s požadavky trhu práce je **malá spolupráce škol se zaměstnavateli**, ať už při tvorbě vzdělávacích programů, v oblasti stáží a praxí či v praktickém vyučování. Do oborů vzdělání s výučním listem navíc přicházejí i žáci, kteří byli neúspěšní u přijímacího řízení nebo během studia oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Těmto **žákům pak chybí dostatečná motivace ke studiu**, což se projevuje na jejich výsledcích a zájmu uplatnit se na trhu práce s kvalifikací, kterou získali.
- Problémem středoškolského vzdělávání je rovněž **malá prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání (DV)** což opět snižuje jak uplatnitelnost absolventů na trhu práce a zvyšuje náklady DV jednotlivců.

➤ **Potřeba: Zvýšit relevanci středoškolského vzdělávání k požadavkům zaměstnavatelů a posílit dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce**

<sup>18</sup> Study on the impact of NonFormal education on young's people employability. Commissioned by European Youth Forum. Authored by Bath University/GHK Consulting, 2012.

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je třeba zaměřit se na zvýšení spolupráce škol, zaměstnavatelů a dalších institucí ve vzdělávání, tvorbě vzdělávacích programů a realizaci praktického vyučování a stáží. Zároveň je nutné podpořit zvýšení kreativity, technického uvažování a podnikatelských schopností žáků SŠ skrze spolupráci mezi školami, sdílení dobré praxe a propojení zájmového a neformálního vzdělávání s odborným vzděláváním zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku kompetencí a podporu žáků dosahujících vynikajících výsledků v praktických předmětech. Dále je třeba zvýšit relevanci RVP a ŠVP odborného vzdělávání potřebám trhu práce a prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení a širší podpory sítí škol – center celoživotního učení.

### 3. Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance k potřebám trhu práce a společnosti

- Kvalita vzdělávání na SŠ představuje rovněž významný faktor při volbě studijního programu na VŠ a úspěšném dokončení studia VŠ. Tento stav má závažné dopady na schopnost těchto oborů připravit dostatek perspektivních absolventů s potenciálním uplatněním v technologicky náročných oborech a ve VaV. Další rozvoj nových, především společenskovedních oborů, vedl ke snížení zastoupení studentů přírodních a technických věd. **Potenciál rozvoje české ekonomiky**, stavící svou konkurenceschopnost na **průmyslové výrobě a technologických službách**, není proto **plně využíván**.
- **Nezaměstnanost absolventů VŠ studia** je stále výrazně nižší, než je průměrná míra nezaměstnanosti.<sup>19</sup> Dokládá to, že poptávka zaměstnavatelů po vysoce kvalifikovaných pracovnících je stále vysoká a mnoho profesí vyžadujících vysokoškolské vzdělání je na trhu práce nedostatkových.
- **Kvalita absolventů VŠ** je zaměstnavateli vnímána jako problematická, což potvrdily výstupy IPn Podpora technických a přírodovědných oborů<sup>20</sup> i šetření Eurobarometer 2010, ve kterém se ČR z hlediska spokojenosti zaměstnavatelů s absolventy umístila mezi posledními zeměmi v Evropě.<sup>21</sup> Z výsledků šetření Reflex 2013 a 2010 vyplynulo, že došlo k poklesu úrovně dosažených kompetencí absolventů VŠ.<sup>22</sup>
- **Bakalářské studium** v ČR stále není akceptováno společností ani trhem práce jako ucelená vysokoškolská kvalifikace. I proto naprostá většina bakalářů pokračuje v magisterském studiu<sup>23</sup>, což náklady vzdělávacího systému dále zvyšuje.
- Ve vztahu k potřebám trhu práce je důležité **posilovat roli VŠ a zlepšovat kompetence pracovníků VŠ ve vzdělávání dospělých**. **Nabídka kurzů** tohoto vzdělávání často **neodpovídá potřebám cílových skupin** a jejich **relevance vzhledem k požadavkům trhu práce** je vzhledem k malé spolupráci se zaměstnavateli nízká.

<sup>19</sup> Viz příloha B.

<sup>20</sup> NVF: Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědných oborů.

<sup>21</sup> Nejlepší hodnocení kvality dalo absolventům VŠ v průzkumu pouze 19 % zaměstnavatelů v ČR; v případě Finska to bylo 27 %, u Německa 35 %, Rakouska 45 % a Švédska dokonce 52 % zaměstnavatelů.

<sup>22</sup> SVP PedF UK: Reflex 2013. Prezentace 2013-12-06

<sup>23</sup> Viz příloha C.



- **Růst podílu osob s dokončeným terciárním vzděláním je jednou z priorit** pro oblast vzdělávání ve strategickém rámci ET 2020. V ČR je podíl 30-34letých s VŠ vzděláním stále nízký<sup>24</sup>, čistá míra vstupu do terciárního vzdělávání v ČR však v roce 2013 dosáhla 65 %.<sup>25</sup> Problémem je spíše míra studijní neúspěšnosti (tj. podíl studentů, kteří ukončí VŠ bez získání titulu), která u bakalářských a magisterských programů přesahuje 25 % a u **doktorského studia přes 50 %**.
- Významným důvodem ukončení studia bez titulu je možnost nechat se zapsat do více studijních programů a následně jedno ze studií ukončit. Podstatnou roli v nárůstu předčasných odchodů ze studia sehrávají i **nesplněná očekávání studentů u zvoleného oboru** způsobená **špatnou informovaností** nebo častá nejasnost představ o budoucnosti ve věku ukončení SŠ. Jako další příčiny neúspěšnosti studentů VŠ jsou udávány **klesající úroveň předchozího vzdělání a zhoršující se předpoklady uchazečů** k vysokoškolskému studiu.<sup>26</sup>
- Se zvyšováním kvality všech činností VŠ souvisí potřeba zlepšovat kvalitu jejich **strategického řízení a systém vnitřního a vnějšího hodnocení kvality** vysokých škol. Tyto aktivity musí navazovat na výstupy systémových projektů z období 2007-2013 (viz příloha G).

➤ **Potřeba: Zvýšit podíl absolventů VŠ studia a jejich kvalitu vzhledem k požadavkům trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 2. Je třeba podpořit rozvoj a specializaci VŠ dle identifikace jejich silných stránek a tím i na zvýšení kvality a relevance vysokoškolského studia pro potřeby trhu práce a společnosti. Zároveň je nutné zvýšit otevřenost VŠ prostřednictvím podpory mezinárodního prostředí a spolupráce, provázání činnosti VŠ s praxí a většího otevření vzdělávání dospělých. Je nutné pokračovat v podpoře zkvalitnění strategického řízení VŠ a zlepšit hodnocení jejich kvality. Prostřednictvím opatření zaměřených na snižování míry studijní neúspěšnosti lze zvýšit podíl absolventů VŠ.

### c) Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost

#### VÝCHODISKA

Klíčem k dalšímu hospodářskému růstu ČR je **funkční provázání a zlepšování všech stran znalostního trojúhelníku**: vzdělávání, výzkumu a inovací. Kvalitní výzkum je jednou ze zásadních podmínek konkurenceschopnosti a z dlouhodobého hlediska rovněž jednou z klíčových podmínek inovační výkonnosti ekonomiky.<sup>27</sup> Excelence ve výzkumu je nezbytným předpokladem inovací vyšších řádů. Neméně významně přispívá výzkum k odborné přípravě nové generace expertů. Existuje **přímá souvislost mezi kvalitou výzkumu a úrovní absolventů terciárního vzdělávání**, kteří jsou klíčoví pro přenos znalostí a nových technologií do aplikační sféry.

<sup>24</sup> Viz příloha A.

<sup>25</sup> SVP PedF UK: Reflex 2013. Prezentace 2013-12-06. Počítáno jako podíl poprvé zapsaných do terciárního vzdělávání ku průměru věkových kohort devatenáctiletých a dvacetiletých v daném roce.

<sup>26</sup> VŠEM a NVF: Konkurenční schopnost ČR. Část Kvalita lidských zdrojů – účast na vzdělávání (2012).

<sup>27</sup> Národní inovační strategie ČR.

## KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

### 1. Nedostatečná kvalita a dostupnost specialistů pro VaV

- Zaostávání za vyspělými státy západní a především severní Evropy v míře zaměstnanosti ve VaV.<sup>28</sup>
- **Podíl absolventů doktorského studia**, kteří jsou hlavním zdrojem odborníků pro VaV je v mladé populaci ve srovnání s EU28 podprůměrný a míra jejich studijní neúspěšnosti velmi vysoká.
- **Dostupnost absolventů doktorského studia výrazně zaostává za potřebou kvalifikovaných lidských zdrojů pro VaV.** Zejména podíl studentů technických věd na celkovém počtu všech studentů VŠ klesá (v letech 2001-2012 z 25 % na 15 %)<sup>29</sup>. Problém začíná již v nedostatečném zájmu nadaných dětí a studentů o tyto obory<sup>30</sup>.
- **Malá schopnost přitáhnout a udržet zahraniční odborníky do oblasti vědy a technologií** (podíl zahraničních odborníků na celkové zaměstnanosti v oblasti vědy a technologií v ČR je pouze 2 %<sup>31</sup>) a zároveň **odliv kvalifikovaných pracovníků z ČR.**
- **Neefektivní využití potenciálu kvalifikovaných a vzdělaných žen** – ve většině indikátorů, které sledují postavení žen ve vědě, patří ČR k podprůměru<sup>32</sup>, v řadě z nich dokonce mezi nejhorší státy Evropské unie<sup>33</sup>.
- **Nedostatečná odborná kapacita a institucionální překážky** pro manažerské řízení výzkumných organizací i strategické řízení na úrovni celých institucí i výzkumných týmů a skupin,<sup>34</sup> včetně absence či nízké profesionalizace podpůrných činností (mj. grantový servis). Zásadním problémem v oblasti VaV je též **nedostatečná institucionální kapacita veřejné správy pro řízení VaV.**

#### ➤ **Potřeba: Zajistit systematickou přípravu dostatečného počtu odborníků pro oblast VaV**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí všech prioritních os:

PO 1 posílí kapacity pro kvalitní výzkum generující (mimo výzkumné výsledky) i špičkově kvalifikované lidské zdroje.

PO 2 podpoří rozvoj VŠ v oblasti výzkumně zaměřených studijních programů, které představují nejpokročilejší a současně strategicky nejvýznamnější oblast přípravy vysoce kvalifikovaných lidských zdrojů. Podpoří také zlepšení podmínek pro rozvoj lidských zdrojů pro VaV, včetně zkvalitnění odborného řízení výzkumu a vývoje na všech úrovních.

<sup>28</sup> Eurostat - Science and technology database (2014), viz též příloha A.

<sup>29</sup> Viz příloha A.

<sup>30</sup> Viz část Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance k potřebám trhu práce.

<sup>31</sup> Eurostat - Science and technology database (2014), viz též příloha A.

<sup>32</sup> Viz příloha A.

<sup>33</sup> Evropská komise, She Figures 2012.

<sup>34</sup> Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“, str. 8.

PO 3 se v rámci podpory klíčových kompetencí v počátečním vzdělávání zaměří na rozvoj a popularizaci technického a přírodovědného vzdělávání a výzkumu a inovací s cílem zachycení zájemců a nadaných žáků pro studium na VŠ a práci ve VaV.

## 2. Kvalita výzkumu – malý počet mezinárodně úspěšných výzkumných týmů

- V programovém období 2007-2013 bylo z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI) vybudováno 8 evropských center excelence, zaměřených na špičkový výzkum světové úrovně, a 40 regionálních VaV center, která budou zaměřena na VaV, jehož výsledky budou přednostně využívány v aplikační sféře. Tyto investice významnou měrou plošně snížily technologickou mezeru mezi výzkumnými pracovišti v ČR a v zahraničí, která představovala významnou bariéru kvalitního výzkumu i většího zapojení do mezinárodní výzkumné spolupráce.
- ČR však vlivem dalších faktorů stále zaostává za nejvyspělejšími zeměmi.<sup>35</sup> To se odráží v nízké účasti českých výzkumných týmů v mezinárodních výzkumných projektech i v omezeném počtu výsledků uplatnitelných v praktických aplikacích.
- V oblasti infrastruktury přetrvávají **problémy s vybaveností v některých oborech**, zároveň je třeba zajistit **další rozvoj nově postavených center**<sup>36</sup>, především technologický upgrade unikátních zařízení a zvýšit dostupnost **výzkumných infrastruktur v režimu open access**. S cílem podpořit realizaci dlouhodobého problémově orientovaného výzkumu je účelné kombinovat různé typy expertízy v rámci jedné výzkumné agendy.
- **Zaostávání investic do výzkumných center a infrastruktur v Praze.** Praha je přirozeným výzkumným a vysokoškolským centrem nadregionálního významu s podstatnými dopady na VaV prostředí v celé ČR. Tomu odpovídá i vysoká koncentrace zaměstnanců ve výzkumu a vývoji a výdajů na VaV. Pražské instituce jsou též významnými partnery zahraničních subjektů (např. z 21 projektů ESFRI<sup>37</sup> infrastruktur v ČR je 14 reprezentováno institucí sídlící v Praze) a plní tak často roli „brány“ českého výzkumu do mezinárodní výzkumné spolupráce. Omezené možnosti pražských příjemců čerpat ze strukturálních fondů v současném programovém období mají proto negativní důsledky pro VaV sféru v celé ČR.
- **Vysoká míra uzavřenosti českého výzkumného prostředí** projevující se in-breedingem, nízkým podílem zahraničních výzkumných pracovníků a studentů, vysokým podílem publikací bez zahraničního spoluautora, či nízkou participací českých subjektů v rámci Evropského výzkumného prostoru<sup>38</sup>.

<sup>35</sup> Tamtéž, str. 1.

<sup>36</sup> Tamtéž, str. 7-8.

<sup>37</sup> Evropské strategické fórum pro výzkumné infrastruktury (z angl. The European Strategy Forum on Research Infrastructures).

<sup>38</sup> Např. aktivity Joint Technology Initiatives, Joint programming, EIT, apod.

- **Nevyhovující systémové podmínky** – nedostatečně stimulující prostředí pro realizaci skutečně kvalitního výzkumu,<sup>39</sup> neuspokojivý přístup ke kvalitním informačním zdrojům či nedostatečná míra popularizace výzkumu.

➤ **Potřeba: Schodiště k excelenci - rozvoj špičkového výzkumu a jeho mezinárodní konkurenceschopnosti**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v PO 1 a PO 2. PO 1 se zaměří na posílení kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky a navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti. Podpořena bude větší otevřenost infrastruktur VaV, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by tak investice v rámci OP VVV měly připravit tzv. „schodiště k excelenci“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru a do programu Horizon 2020 a dalších aktivit mezinárodní výzkumné spolupráce.

Intervence navážou na investice do infrastrukturních projektů OP VaVpI v předchozím programovém období a umožní rozvoj těchto center prostřednictvím jejich technologického upgradu a rozvoje lidských zdrojů. Vzhledem k potenciálu pražských výzkumných kapacit pro vytváření špičkových výzkumných výsledků a dopadům těchto výsledků na celou ekonomiku ČR bude program v rámci možností daných nařízeními podporovat i výzkumné kapacity v Praze.

Investice budou též směřovat do zlepšení systémových podmínek pro výzkum, např. do nastavení systému řízení VaV či do zlepšení přístupu k informačním zdrojům.

PO 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve VaV prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků.

### 3. Nedostatečný přínos kvalitního výzkumu pro společnost

- **Nedostatečně problémově orientovaný** výzkumu a jeho **malá koncentrace na klíčové oblasti potřeb** rozvoje ČR.
- **Nízká intenzita komunikace a spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou** včetně nízké mezisektorové mobility lidských zdrojů ve výzkumu a technologiích (ČR v této oblasti zaujímá až 17. místo mezi 23 sledovanými státy OECD<sup>40</sup>).
- **Nedostatečně rozvinutý proces inteligentní specializace v regionech** – nedostatek či absence iniciativ zaměřených na rozvoj znalostně založené konkurenční výhody.

➤ **Potřeba: Rozvinout prostředí pro vyšší využití potenciálu kvalitního výzkumu pro společnost**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v PO 1 i v PO 2:

PO 1 podpoří realizaci orientovaného předkomerčního výzkumu, který je zaměřen na rozvoj poznání a možných směrů řešení v oblasti dlouhodobých výzev/potřeb společnosti a definovaných ve spolupráci veřejné výzkumné sféry se sférou aplikační. Zároveň bude iniciována a rozvinuta regionální inteligentní specializace na znalostně založené konkurenční výhody.

<sup>39</sup> Arnold E. et al. (2011): The Quality of Research, Institutional Funding and Research Evaluation in the Czech Republic and Abroad.

<sup>40</sup> OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2011.

PO 2 se zaměří na zlepšení lidských kapacit pro oblast transferu technologií a komercializaci výzkumu a stimulaci spolupráce veřejné výzkumné sféry se sférou aplikační, mj. prostřednictvím schémat podporujících mezisektorovou mobilitu. Rovněž budou posíleny lidské kapacity v regionech pro iniciaci a implementaci procesu inteligentní specializace.

**Tabulka č. 1: Přehled zdůvodnění výběru tematických cílů a investičních priorit**

Tematický cíl	Investiční priorit	Zdůvodnění výběru
Tematický cíl 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Národním cílem v rámci Evropa 2020 je nárůst celkových výdajů na VaV na 2,7 % HDP a národních veřejných výdajů na VaV na 1,0 % HDP do roku 2020.</li> <li>Nízká zaměstnanost ve VaV, nízké zastoupení žen a zahraničních odborníků v porovnání s vyspělými státy Evropské unie (EU).</li> <li>Nízká účast v mezinárodních programech a nízký počet špičkových výsledků v porovnání s vyspělými státy EU.</li> <li>Malá internacionalizace výzkumných týmů.</li> <li>Zaostávající investice do výzkumných center a infrastruktur v Praze.</li> <li>Nedostatečná spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou.</li> <li>Nedostatečná úroveň popularizace výzkumu.</li> </ul>
Tematický cíl 9 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci	Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná podpora profesního rozvoje pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání, ředitelů a zřizovatelů Nedostatečná spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním, se sociálními službami (NNO, OSPOD apod.) a rodinou dítěte Nedostatečné realizace podpůrných pedagogických a preventivních opatření nástroji pro sledování a rozvoj pokroku žáků se SVP</li> <li>Nedostatečná podpora sociálně znevýhodněných žáků při prevenci předčasných odchodů a usnadnění jejich přechodu na trh práce.</li> <li>Kapacitně i kvalitativně nedostačující systém poradenství.</li> </ul>
Tematický cíl 10 Investice do vzdělávání, školení, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	<p>Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.</p> <p>Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Národní cíl ČR v rámci Evropa 2020: Udržet hranici nejvýše 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání.</li> <li>Specifická doporučení Rady 2013 upozorňují na zhoršující se výsledky českých žáků v matematice a přírodních vědách. Doporučují vytvořit ucelený hodnotící rámec vzdělávání na ZŠ a podniknout cílené kroky na podporu škol, jež vykazují slabší výsledky.</li> <li>Prioritou dle NPR je zlepšení sociální integrační role ZŠ a rovného přístupu ke vzdělání.</li> <li>Národní cíl ČR v rámci Evropa 2020 je poměr vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020.</li> <li>Cílem dle NPR je zvyšování kvality, excelence a relevance činností VŠ a diverzifikace vysokého školství.</li> <li>Specifická doporučení Rady 2013 navrhuje k oblasti VŠ přijmout opatření ke zlepšení systému akreditace a financování VŠ.</li> </ul>

	Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní cíl ČR v rámci Evropa 2020 je poměr vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020.</li> <li>• Průměrné roční výdaje na vzdělávací instituce na žáka a studenta, terciární vzdělávání (OECD Education at a Glance 2011 graf B1.2) dle parity kupní síly činí v ČR jen 57 % průměru zemí OECD.</li> <li>• Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010-2014 obsahuje opatření: „Finančními nástroji podporovat zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání pro co největší počet osob se zdravotním postižením.“</li> </ul>
--	---	---

## 1.2 Zdůvodnění finančních alokací

Váhy mezi jednotlivými prioritními osami vychází zejména ze strategie a věcného zaměření OP VVV, z priorit vycházejících z ex- ante kondicionalit pro zvolené tématické cíle např. Strategie vzdělávací politiky 2020 nebo připravované RIS3 strategie, Dále bylo do výše alokací promítnuto zjištění mapování absorpční kapacity, prescreeningu projektových záměrů potenciálních příjemců OP VVV a zkušeností ze současného programovacího období přípravy.

V prioritní ose 1 se předpokládají investice do finančně náročného přístrojového vybavení. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu a také z analýz OP VaVpI. Dále vychází z poznatků při přípravě RIS3 strategie a jejich regionálních anexů, kdy dochází k přesnému mapování potřeb jednotlivých krajů.

Alokace pro PO 2 (část ESF) je určena především ke zkvalitnění studijních programů, zlepšení strategického řízení VŠ, podporu lidských zdrojů ve VaV. Finanční alokace vychází z předběžného mapování absorpční kapacity.

Alokace PO 2 (část ERDF) je určena na zkvalitnění infrastruktury pro výuku na VŠ a je doplňkovou částí k části ESF. Kromě regionu hlavního města Prahy je absorpční kapacita VŠ v oblasti investičních záměrů již do jisté míry limitována.

Větší část ESF prostředků bude využita na realizaci projektů v prioritní ose 3, v rámci které budou předkládány pouze tzv. měkké projekty spojené se zvýšením kvality vzdělávání, se zaměřením se na výuku KK, na cílenější rozvoj odborných kompetencí, na přiblížení se vzdělávacích programů, na požadavky trhu práce, se zaměřením na zvýšení kvality práce pedagogických pracovníků apod. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu, analýzy OP VK, a také z mapování potřebnosti plošného řešení některých aktivit.

Finanční prostředky poskytované v rámci OP VVV jsou považovány za veřejné prostředky. Řídicí orgán OP VVV zajistí, aby veškerá státní podpora poskytnutá v souvislosti s pomocí OP VVV byla v souladu s procedurálními a materiálními předpisy o veřejné podpoře aplikovatelnými v období, kdy je veřejná podpora poskytována.

Alokace PO 4 je v souladu s čl. 119 obecného nařízení vyčleněna na 4 % prostředků OP VVV. Váha alokace odpovídající limitu na technickou pomoc je dána vyšší administrativní náročností projektů v oblasti VaV a vzdělávání a vyplývající z předpokládaného velkého množství projektů a počtu výzev a aktivit. Ve vazbě na zkušenosti ze současného období bude nutné využít větší %

prostředků na podporu příjemců při realizaci projektů, především ve vazbě na snížení procenta nesrovnalostí a snížení rizika dekomitmentu.

Tabulka č. 2: Přehled investiční strategie programu

Prioritní osa	Fond	Příspěvek Unie (EUR)	Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%)	Tematický cíl	Investiční priorita	Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě	Společné a specifické výsledkové indikátory
1. Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	ERDF	1006198263	65 %	1. Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu	<p>1. Posílit excelenci ve výzkumu</p> <p>2. Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost</p>	<p>Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v zahraničních programech mezinárodní spolupráce</p> <p>Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků</p> <p>Mezinárodní patentové přihlášky (PCT)</p> <p>Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu</p> <p>Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy</p> <p>Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI</p> <p>Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků</p> <p>Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVaI</p>



Prioritní osa	Fond	Příspěvek Unie (EUR)	Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%)	Tematický cíl	Investiční priorita	Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě	Společné a specifické výsledkové indikátory
2. Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	ESF	332609567	27 %	10. Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání	<p>1. Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti</p> <p>2. Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti</p> <p>3. Zkvalitnit podmínky pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách</p> <p>4. Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol</p> <p>5. Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje</p>	<p>Podíl studijních oborů majících povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 3 měsíců</p> <p>Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce</p> <p>Počet VŠ s novými produkty podpory studentů</p> <p>Počet vysokých škol s novými produkty CŽV</p> <p>Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality</p> <p>Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšily svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících</p> <p>Počet studentů v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce</p> <p>Počet výzkumných organizací s nově přichozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru</p> <p>Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení</p> <p>Počet podpořených partnerství</p>
	ERDF	431227827	28 %	10. Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do	Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního	<p>1. Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.</p>	<p>Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem</p> <p>Počet studentů užívajících pořízený software</p>

Prioritní osa	Fond	Příspěvek Unie (EUR)	Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%)	Tematický cíl	Investiční priorita	Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě	Společné a specifické výsledkové indikátory
				celoživotního učení	učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu		
3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	ESF	899277718	73 %	9. Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci	Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí	1. Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP	Počet proinkluzivně nastavených běžných škol (MŠ, ZŠ)  Počet zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost  Počet reorganizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání
				10. Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ 2. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích 3. Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání 4. Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků 5. Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání  Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky  Zlepšení škol na škále profilu Škola21

Prioritní osa	Fond	Příspěvek Unie (EUR)	Podíl celkového příspěvku Unie pro OP (dle fondu) (%)	Tematický cíl	Investiční priorita	Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě	Společné a specifické výsledkové indikátory
					vzdělávání a odborné přípravy		
Technická pomoc	ERDF	110287196	7 %	n/a	n/a	1. Zajištění efektivní administrace 2. Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity	Míra čerpání prostředků programu Udržení míry povědomí široké veřejnosti o fondech EU

Částky budou upraveny ve vazbě na konečné stanovení alokace OP VVV (nutné vyjasnění článků týkajících se flexibility).

## 2 Popis prioritních os

(čl. 96 odst. 2 písm. (b) a (c) obecného nařízení)

### 2.1 Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

ID prioritní osy	Prioritní osa 1
Název prioritní osy	Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

Fond	ERDF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

Posílení kvality a relevance výzkumu je pro ČR jednou z klíčových podmínek zvýšení konkurenceschopnosti a inovační výkonnosti ekonomiky. PO 1 významně přispívá k naplnění jedné z priorit Evropy 2020 „**Inteligentní růst**“. Zároveň je její zaměření v souladu s cíli stěžejní iniciativy „Unie inovací“ souvisejícími s posílením inovační výkonnosti vedoucí k rozvoji ekonomiky. Na národní úrovni tato PO reflektuje cíl Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009-2015 s výhledem do roku 2020 na vytvoření kvalitního a produktivního výzkumného systému. Zaměření podpory v obou SC PO 1 odpovídá oblastem stanoveným ve strategii inteligentní specializace (RIS3) a je jedním z nástrojů naplňování jejích cílů. Podporovány budou, jak horizontální, tak vertikální aktivity stanovené ve strategii a jejích regionálních přílohách. Cíle a aktivity podporované v rámci PO 1 dále navazují na Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Tato návaznost je i jedním z kritérií pro výběr projektů v PO 1. Intervence PO 1 jsou zaměřeny na dosažení špičkové úrovně českého výzkumu v mezinárodním měřítku, rozvoj spolupráce ve výzkumu i na zkvalitnění infrastrukturních podmínek pro přípravu budoucích výzkumníků. Vedle rozvoje excelence a spolupráce ve výzkumu bude rovněž rozvíjeno prostředí pro kvalitní řízení výzkumu a přenos jeho výsledků do praxe vedoucí ke zvýšení přínosů výzkumu pro společnost, jakož i podmínky pro šíření výsledků kvalitního výzkumu a vývoje formou jejich popularizace. PO 1 reaguje na existující nedostatky ve výzkumném systému ČR identifikované v oblasti vybavenosti, využití a sdílení výzkumných infrastruktur, infrastrukturních podmínek pro vzdělávání talentů, multidisciplinarity výzkumných týmů, zapojení výzkumných týmů do mezinárodní spolupráce, spolupráce veřejného a soukromého sektoru na dlouhodobých výzkumných tématech, strategického řízení výzkumných organizací a politiky výzkumu na národní úrovni. Tyto nedostatky jsou řešeny prostřednictvím dvou komplementárních SC tvořících PO 1.

SC 1 se zaměřuje na posílení kvality a excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblastí výzkumu, ve kterých existují v ČR předpoklady pro realizaci mezinárodně konkurenceschopného výzkumu a kde má ČR **v souladu se strategií inteligentní specializace (RIS3)** potenciál přispět k řešení globálních socio-ekonomických výzev. Snahou je posílit, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity a zefektivnit řízení výzkumu na všech úrovních tak, aby byly vytvořeny kvalitní podmínky pro realizaci výzkumu na světově srovnatelné úrovni. Cílem je zároveň vytvořit kvalitní infrastrukturní podmínky pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků.

SC 2 je zaměřen na posílení strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru při realizaci orientovaného výzkumu s širokým potenciálem uplatnění při řešení dlouhodobých společenských potřeb. Snahou je především posílit spolupráci veřejného a soukromého sektoru v oblastech výzkumu, který je vzdálen od tržního uplatnění a je tak příliš rizikový pro soukromé investice jednotlivých subjektů. Výsledky předkomerčního (před-aplikačního) výzkumu však mohou v delším horizontu přinést zásadní (průlomové) inovace, které vytvoří nové tržní příležitosti a významně posunou konkurenceschopnost celých odvětví či skupin odvětví. Posílení strategických partnerství spolu s kvalitními podmínkami pro výzkumnou činnost podpoří v dlouhodobém horizontu získávání zahraničních investic do oblasti VaV a spolupráci s existujícími zahraničními investory v oblasti VaV. Současně na ně budou moci navázat intervence OP PIK, které jsou zaměřené na transfer technologií a průmyslový výzkum ve spolupráci VO a podniků.

### **Investiční priorita 1 prioritní osy 1**

*Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu. (ERDF, čl. 5, odst. 1, písm. a)*

#### **2.1.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky**

(čl. 96 odst. 2 písm. (b)(i)-(ii))

##### **Specifický cíl 1: Posílit excelenci ve výzkumu**

Cílem je prostřednictvím posílení předpokladů pro špičkový výzkum zvýšit počet výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Klíčová je přitom koncentrace personálních a finančních zdrojů do rozvoje kapacit pro špičkový výzkum reagující na globální společenské výzvy, využití moderní infrastruktury, posílení internacionalizace výzkumných týmů i rozvoj kvalitní infrastruktury pro přípravu budoucích výzkumníků.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Posílení kvality výzkumných týmů** (včetně jejich internacionalizace), které se odrazí ve zvýšení počtu a kvality mezinárodně uznávaných bibliografických i aplikovaných

výzkumných výsledků, ve zvýšení účasti výzkumných týmů v mezinárodních programech (Horizon 2020 a další), v navázání a rozvoji strategických partnerství se světově prestižními vědeckými pracovišti (veřejnými i soukromými) vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výzkumným výstupům.

2. **Větší otevřenost a dostupnost infrastruktur VaV.**
3. **Posílení interdisciplinarity výzkumu.**
4. **Zkvalitnění výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely**, které společně s naplňováním SC 5 PO 2 přispěje k posílení výzkumné excelence v nejmladší generaci výzkumníků, což bude mít dlouhodobý pozitivní vliv na kvalitu výzkumu v ČR a jeho výsledků.
5. **Zvýšení kvality strategického řízení výzkumu na národní úrovni s důrazem na zavedení motivačního systému hodnocení a financování výzkumných organizací**, které přispěje k vytvoření stabilního a atraktivního prostředí pro realizaci excelentního výzkumu a ke snížení administrativní zátěže.

Kvalita a otevřenost českého výzkumu se projeví také v intenzivnějším zapojení výzkumných týmů z ČR v programu Horizon 2020 a v dalších projektech mezinárodní výzkumné spolupráce a ve zvýšení kvality publikační aktivity realizované ve spolupráci se zahraničními výzkumnými pracovišti.

## **Specifický cíl 2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost**

Cílem je zvýšení přínosů výstupů výzkumu a vývoje pro řešení společenských výzev a obecně pro společnost, čehož bude dosaženo zejména prostřednictvím zlepšení spolupráce mezi výzkumnou a aplikační sférou v rané fázi, díky posílení partnerství veřejného a soukromého sektoru i efektivnějšímu řízení politiky VaV na národní úrovni. Průlomové výsledky výzkumu, který je vzdálen tržnímu uplatnění, budou nadnárodního významu a budou přinášet ČR konkurenční výhodu v podobě zásadních inovací. Tento cíl synergicky navazuje na Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, který reaguje na aktuální potřeby soukromého sektoru a stimuluje výzkum blízko tržnímu uplatnění, včetně transferu znalostí a technologií do aplikační sféry.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Vytvoření mezioborových výzkumných týmů realizujících výzkum v průlomových oblastech** s potenciálem širokého uplatnění výsledků. Intenzivní výzkumná spolupráce napříč obory a sektory přispěje k posílení výzkumných kapacit pro zapojení do rozsáhlých mezinárodních výzkumných projektů v oblasti průlomových technologií (např. do projektů future emerging technologies podporovaných z programu Horizon 2020).
2. **Posílení orientace výzkumu na společenské výzvy** stanovené Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a Strategii inteligentní specializace (RIS3).
3. **Posílení koordinace národních a regionálních politik, zlepšení komunikace a rozvoj vícestranné spolupráce** veřejného, akademického a aplikačního sektoru,

s cílem **rozvoje a udržení dlouhodobé konkurenční výhody založené na znalostech**, kreativitě a podnikavosti. Tyto intervence se pozitivně odrazí ve schopnosti veřejného a soukromého sektoru společně generovat a naplňovat rozsáhlá výzkumná témata reflektující dlouhodobé společenské potřeby regionu či celé ČR.

Navázání spolupráce ve výzkumu, s důrazem na interdisciplinaritu a soulad se společenskými výzvami, povede k vytvoření dlouhodobých strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru, což se odrazí ve zvýšení potenciálu pro využití výsledků výzkumu v praxi, zvýšení počtu mezinárodních patentových přihlášek a společných publikací veřejného a soukromého sektoru.

## Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 3: Specifické indikátory programu výsledků (dle SC)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023) <sup>2</sup>	Zdroj údajů	Frekvence sledování
	Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v zahraničních programech mezinárodní spolupráce	účasti	méně rozvinuté regiony	0	2014	40	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků	%	méně rozvinuté regiony	47,5	2011	55	MS2014+	čtvrtletně
	Mezinárodní patentové přihlášky (PCT)	přihlášky	méně rozvinuté regiony	0	2014	110	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu	pracovníci	méně rozvinuté regiony	0	2014	2 500	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně zaměřené studijní programy	studenti	méně rozvinuté regiony	0	2014	12 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI	produkty	méně rozvinuté regiony	0	2014	8	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků	%	méně rozvinuté regiony	0	2014	20	MS2014+	čtvrtletně

	Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVaI	kraje	méně rozvinuté regiony	0	2014	14	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
--	--	-------	------------------------	---	------	----	------------------	---------------------

## 2.1.2 Popis typů a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

### 2.1.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů

K posílení excelence ve výzkumu přispějí aktivity zaměřené na zvýšení kvality výzkumných týmů dosahujících kritické velikosti pro realizaci výzkumu na špičkové evropské a světové úrovni, aktivity posilující infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem a aktivity zvyšující kvalitu strategického řízení VaV na národní úrovni (aktivity zvyšující kvalitu řízení na úrovni výzkumných organizací jsou podporovány v rámci SC 5 PO 2).

Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost bude dosaženo prostřednictvím aktivit podporujících výzkumnou spolupráci veřejného a soukromého sektoru při realizaci průlomového výzkumu zaměřeného na řešení dlouhodobých společenských potřeb, aktivit podporujících rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru, které povedou k naplňování cílů a aktivit strategie inteligentní specializace (RIS3) a aktivit zvyšujících kvalitu strategického řízení VaVaI na národní úrovni.

Podpora bude směřována do posilování kapacit pro výzkum, přičemž vyjma území hlavního města Prahy, kde objem investic do výzkumné infrastruktury v programovém období 2007-2013 neodpovídal velikosti a významu výzkumného sektoru, bude kladen důraz na rozšíření a zkvalitnění již existující výzkumné infrastruktury.

Podporovány budou projekty výzkumných týmů, což umožní selekci podpořených aktivit uvnitř větších institucí (výzkumných organizací) z hlediska jejich kvality i souladu jejich výzkumné strategie s identifikovanými výzvami rozvoje společnosti. Podpora na rozvoj výzkumného zařízení bude možnou součástí podpory těchto výzkumných projektů/programů. V případě investic do infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem budou podporovány projekty VŠ a dalších výzkumných organizací zejména sídlících v Praze, v souladu s jejich výzkumným zaměřením. Projekty zaměřené na zkvalitnění strategického řízení výzkumu na národní úrovni budou mít systémový charakter.

#### **Indikativní výčet podporovaných aktivit**

- **Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV** (zejm. pro využití formou open access a sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) **a výzkumná centra.**
- **Budování nové či zásadní modernizace stávající infrastruktury VaV a výzkumných center v Praze.**
- **Rozvoj kapacit výzkumných týmů**, včetně zajištění kvalitního technického personálu, získávání špičkových domácích i zahraničních výzkumníků, kvalitních



začínajících výzkumníků a odborníků z aplikační sféry a **zajištění souvisejících materiálních a provozních podmínek a potřeb pro samotnou výzkumnou činnost.**

- **Navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce** s předními zahraničními pracovišti (v EU i mimo) a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti.
- **Zapojení výzkumných týmů do mezinárodních výzkumných projektů v oblastech národních a evropských priorit**, které budou realizovány v rámci existujících iniciativ EU na podporu výzkumu a inovací (zejména aktivit v Horizon 2020, především v pilíři Excellent Science a JPI<sup>41</sup>, dále např. v rámci Joint Technology Initiatives, schémat Teaming a Twinning, ERA Chairs či regionálních iniciativ typu Knowledge and Innovation Communities (KICs) apod.), včetně možnosti dofinancování či doplňkového financování aktivit podpořených v rámci těchto programů a iniciativ na národní úrovni.
- **Příprava a realizace projektů dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství** využívající existující výzkumnou infrastrukturu (typu evropských kompetenčních center a kolokačních center).
- **Realizace výzkumných projektů v před-aplikační (před-obchodní) fázi**, tj. vysoce rizikových, ale s velkým potenciálem pro dosažení průlomových výsledků; projekty budou orientované na specifické společenské potřeby a budou řešeny ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru, což v dlouhodobém horizontu přinese posílení jednotlivých oblastí výzkumu a uplatnitelnost jejich výstupů.
- **Zkvalitnění infrastrukturních podmínek** VŠ a ústavů Akademie věd ČR (AV ČR), které spolupracují **na výzkumně zaměřených studijních programech**. Podporovány budou investice do výzkumného vybavení pro vzdělávací účely, v případě pražských VŠ a ústavů AV ČR také budování nové či zásadní modernizace existující infrastruktury pro rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.
- **Navázání a rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru na regionální, národní i mezinárodní úrovni pomocí nových nástrojů**, které povedou k **naplňování strategie inteligentní specializace (RIS3)**. Aktivita budou zahrnovat zejména:
  - vytvoření koncepce a příprava nových nástrojů na regionální úrovni pro podporu dlouhodobých výzkumných partnerství v souladu se strategií inteligentní specializace (RIS3);
  - pilotování těchto nástrojů a ověření jejich efektivity;
  - příprava a realizace projektů a aktivit na tvorbu kvalitního inovačního prostředí pro podporu VaVaI, naplňujících strategii inteligentní specializace (RIS3) na regionální úrovni, které budou řešeny ve spolupráci veřejného sektoru se soukromým.
- **Budování institucionální kapacity a strategické inteligence veřejné správy v oblasti VaVaI.**

---

<sup>41</sup> Iniciativa společného programování (z angl. Joint Programming Initiatives)

- **Rozvoj strategického řízení politiky VaVaI** na národní a regionální úrovni (vytvoření a implementace systému pro technology assessment a technology foresight, posilování role výzkumných organizací v ekonomickém rozvoji, včetně zavedení motivačního systému hodnocení výzkumu a financování výzkumných organizací podle kvality, řešení hlavních problémů spojených s veřejným míněním o VaV pomocí posílení informovanosti široké veřejnosti o smyslu investovaných veřejných prostředků do VaV, zavedení systému pro popularizaci výzkumu a vývoje a prezentaci významných výsledků českého výzkumu financovaných z veřejných zdrojů, kontinuální sledování inovačního potenciálu, analýzy a vyhodnocování státních intervencí apod.) **a snižování administrativní zátěže pro výzkumníky.**
- **Vytvoření a implementace centralizovaného zpřístupňování informačních zdrojů pro VaV** (databází, registrů apod.), včetně vytvoření a implementace národního systému pro nákup licencí k využívání nákladných elektronických informačních zdrojů pro VaVaI.
- **Podpora volného přístupu k vědeckým informacím - „open access“** (zakládání a zkvalitňování institucionálních repozitářů, vytváření „fondů“ na financování open access, aj.).
- **Vytvoření a implementace mechanismů pro koordinaci podpory mezinárodních výzkumných a inovačních aktivit** (např. JPI, EUREKA a dalších).
- **Vytvoření nových a rozvoj stávajících návštěvnických center ve výzkumných centrech, výzkumných infrastrukturách** (zejm. nových) a na VŠ, včetně souvisejících popularizačních programů, aktivit a materiálů (jako doplňková aktivita).
- **Vytvoření a rozvoj centrálního systému mediálních informací o vědě a jejích výsledcích** („ČTK pro vědu“) včetně opatření na zvýšení úrovně prezentace výsledků VaV.

### Identifikace hlavních cílových skupin

- Pracovníci výzkumných organizací
- Akademičtí a ostatní pracovníci VŠ
- Studenti VŠ
- Pracovníci veřejné správy v oblasti VaVaI
- Pracovníci médií
- Výzkumní pracovníci v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy)

### Specifikace cílového území

V souladu s čl. 90 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V této investiční prioritě se předpokládá využít možnosti čl. 70 Obecného nařízení využít financování z fondu ERDF na operace mimo cílové území programu (především na více rozvinuté regiony), např. v případě projektů VŠ a dalších výzkumných organizací v regionu Praha, které budou mít prokazatelný dopad na celé území ČR. Podpora bude směřována především do rozvojových území, která lze považovat za póly

růstu, ve kterých se soustředí výzkumně-vývojová kapacita v podobě center excelence a dalších vybudovaných infrastruktur VaV či VŠ a dále do oblastí, kde bude docházet k propojení poptávky podnikatelů s nabídkou výzkumných organizací. Podpora bude také regionálně diferencována dle kapacit pro rozvoj inteligentní specializace.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, která jsou dle Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014-2020 (SRR) definována jako rozvojová území (metropolitní oblasti, regionální sídelní aglomerace, regionální centra a jejich území).

### **Určení typů příjemců, kteří budou podporováni**

- Subjekty<sup>42</sup> splňující definici Výzkumné organizace dle Rámce pro státní podporu Výzkumu, vývoje a inovací
- Další subjekty provádějící výzkum
- Orgány státní správy a samosprávy<sup>43</sup>, jim podřízené či jimi zřízené organizace
- Další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS3 strategií na národní a regionální úrovni

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech - výzvy k předkládání projektů, apod.

#### **2.1.2.2 Popis principů pro výběr operací**

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních projektů systémových, ostatních, velkých projektů případně globálních grantů (bude-li v programu využit zprostředkující subjekt jako příjemce globálního grantu), prostřednictvím nichž budou následně vyhlašovány výzvy na předkládání grantových projektů. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových a hodnotících kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn u všech zmíněných typů projektů mimo globální granty výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Výběr globálních grantů bude zajištěn hodnoticí komisí. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

Při hodnocení individuálních projektů bude prostřednictvím specifického kritéria hodnocen soulad zaměření výzkumu v rámci daného projektu s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a prioritami strategie inteligentní specializace (RIS3).

---

<sup>42</sup> Vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních), příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.

<sup>43</sup> Včetně jejich svazků

U individuálních projektů, zaměřených na nastavení systémových podmínek pro kvalitní výzkum, budou projektové žádosti v rámci specifického kritéria hodnoceny na základě kvality a potřeby.

### 2.1.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

V PO 1 existuje omezený prostor pro využití finančních nástrojů. V současné době nejsou konkrétní typy finančních nástrojů plánovány, nicméně u vybraných intervencí směřujících k naplnění SC 2 lze v odůvodněných případech využití finančních nástrojů pilotně ověřit.

### 2.1.2.4 Specifikace velkých projektů

V průběhu probíhající realizace velkého projektu „ELI: EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE“ (příjemce Fyzikální ústav AV ČR, v.v.i.), realizovaného v rámci PO 1 OP VaVpI, bylo zjištěno, že s ohledem na jeho vysokou technologickou složitost a využití zařízení „na hraně poznání“, které je nutné v průběhu výroby současně také vyvíjet, není prakticky možné úspěšně dokončit realizaci na úrovni původně plánovaných parametrů v rámci programového období 2007-2013. V důsledku toho bude nutné projekt etapizovat a realizovat jeho druhou fázi, která bude realizována v programovém období 2014-2020 (od r. 2016 po skončení první fáze projektu). Ta bude dle aktuálního návrhu zahrnovat instalaci některých systémů zprovozněných v rámci první fáze u dodavatelů, instalaci kontrolních a experimentálních systémů a celkovou integraci projektu, v rámci OP VVV. Druhá fáze projektu ELI Beamlines – dokončení a zprovoznění Centra s původními parametry – je dosud jediným velkým projektem, o jehož podpoře se v rámci OP VVV uvažuje. Mapování dalších projektových záměrů velkých projektů probíhá v návaznosti na upřesnění podmínek intervencí OP VVV. Mimo region hl. města Prahy však nebude podporována stavba nových VaV center.

### 2.1.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 4: Společné a specifické programové indikátory výstupu pro ERDF, ESF a FS (podle investiční priority, členěné podle kategorie regionu pro ERDF a ESF)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
24	Počet nově vytvořených pracovních míst, výzkumní pracovníci celkem	FTE	ERDF	méně rozvinuté regiony	250	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
25	Počet výzkumníků pracujících v modernizovaných výzkumných zařízeních	FTE	ERDF	méně rozvinuté regiony	1 900	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	40	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně zaměřené studijní programy	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	30	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVal	produkty	ERDF	méně rozvinuté regiony	10	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi	podniky	ERDF	méně rozvinuté regiony	200	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných pracovišť	pracoviště	ERDF	méně rozvinuté regiony	70	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nových nástrojů podpory VaVal na regionální úrovni	nástroje	ERDF	méně rozvinuté regiony	14	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

## 2.1.3 Výkonnostní rámec

Tabulka č. 5: Výkonnostní rámec prioritní osy 1

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru nebo fáze implementace	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Milník pro rok 2018	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
Výstupový		Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	12	40	MS2014+	Indikátor sledující počet podpořených výzkumných infrastruktur a center excelence pokrývá finančně nejobjemnější část intervence v rámci SC 1. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace.
Výstupový	26	Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi	podniky	ERDF	méně rozvinuté regiony	60	200	MS2014+	Indikátor pokrývá rozhodující část projektů naplňující SC 2 zaměřených především na spolupráci akademické a podnikové sféry. Je společným indikátorem v souladu s nařízením ERDF. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace.
Finanční		Stav finančních prostředků v souhrnných žádostech autorizovaných ŘO	%	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	85*	MS2014+	Zkušenosti s průběhem implementace OP VK, OP VaVpI 2007-2013. Hodnota celkem je snížena o % výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů.

## 2.1.4 Kategorie intervencí

Tabulka č. 6: Kategorie intervencí

<b>Kategorie regionů a fond ERDF: méně rozvinuté regiony</b>									
Tabulka č. 7: Dimenze 1 Intervenční oblast		Tabulka č. 8: Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 9: Dimenze 3 Území		Tabulka č. 10: Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Tabulka č. 12 Dimenze 8 Tematický cíl pro ERDF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
058		01		01		01		01	
060									
061									
062									

## 2.1.5 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose

Ve vazbě na PO1 se plánuje specifické využití technické pomoci pro aktivity na podporu rozvoje strategie inteligentní specializace (RIS3).

## 2.2 Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

ID prioritní osy	Prioritní osa 2
Název prioritní osy	Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

### Vysvětlení k vytvoření prioritní osy pokrývající více než jeden fond

PO 2 je nastavena, aby integrovala dvě investiční priority spadající pod tematický cíl 10 - Investice do vzdělávání, školení, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení:

- **Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání. (ESF)**
- **Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu. (ERDF)**

**Propojením těchto dvou investičních priorit v PO 2 bude nastaven tematicky koherentní integrující přístup. Základem intervencí budou investice do lidských zdrojů, inovací studijních programů, propojování výuky s praxí aj. spadající pod investiční prioritu financovanou z ESF. Investice v rámci ERDF budou k investicím z ESF komplementární a budou vhodné podporovat a doplňovat investice z ESF v případech, kdy bude nutné obnovení, přizpůsobení či modernizace infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ, případně jiných výzkumných organizací v roli partnera projektu, tak, aby byly vytvořeny podmínky pro realizaci SC uvedených pro ESF investice.**

Ze strategického hlediska budou v rámci PO 2 podporována opatření směřující především k lepší **kvalitě a výsledkům vysokoškolských institucí** a bude tak naplňována jedna z priorit stěžejní iniciativy Evropa 2020 „Unie inovací“. PO 2 je rovněž zaměřena na **rozvoj lidských zdrojů v oblasti VaV** a s tím spojené zlepšení podmínek pro výuku propojenou s výzkumem. Zvýšení kvality bude podpořeno opatřeními zaměřenými na zvýšení relevance vysokoškolského studia pro trh práce a potřeby společnosti. Zaměření podporovaných aktivit bude ve vazbě na identifikované priority strategie inteligentní specializace (RIS3).

Důraz na zvýšení kvality a relevance vysokoškolského vzdělávání přispěje i k naplňování cílů další stěžejní iniciativy Evropa 2020 „Mládež v pohybu“, která též akcentuje kvalitu vzdělávání a směřuje ke zlepšení situace v oblasti zaměstnanosti mladých lidí. Uvedená iniciativa si rovněž klade za cíl zvýšit **otevřenost vzdělávacích systémů a mezinárodní atraktivitu evropských vysokoškolských institucí**. Cíle PO 2 budou naplňovány prostřednictvím provázání činnosti VŠ s praxí a posilování mezinárodního prostředí a spolupráce na VŠ opět v návaznosti na strategické směřování VŠ.



Otevřenosti českého vysokého školství též napomohou opatření na podporu zvýšení účasti na CŽV na VŠ. Protože účast na vysokoškolském vzdělávání v ČR je v současné době poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí, bude jeden ze SC zaměřen především na podporu zvýšení efektivity vysokoškolského vzdělávání a studijní úspěšnosti u různě znevýhodněných skupin. Tím by měl být naplněn cíl stěžejní iniciativy Evropa 2020 „Mládež v pohybu“ - snížit počet předčasných odchodů ze škol.

Rozvoj lidských zdrojů pro VaV bude podporován opatřeními týkajícími se podpory ve vysokoškolském vzdělávání zaměřeném na výzkumnou činnost a zvýšení kvalifikace výzkumných a dalších pracovníků ve VaV zejména ve vazbě na priority RIS3.

Popularizace vědy bude podporována opatřeními na úrovni VŠ, dalších výzkumných organizací a center neformálního vzdělávání zaměřených na tuto oblast, včetně jejich společných projektů.

Vzhledem k definovaným potřebám a cílům vysokého školství bylo v rámci první investiční priority definováno pět SC a v druhé investiční prioritě byl definován jeden SC.

Fond	ERDF, ESF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

### Investiční priorita 1 prioritní osy 2

*Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (čl. 3 bod 1 c) ii) nařízení o ESF)*

Fond	ESF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

#### 2.2.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

**Specifický cíl 1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti**

Cílem je prostřednictvím podpory odlišného zaměření VŠ a jejich silných stránek dospět ke zvýšení kvality a diverzity vzdělávání na VŠ a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti, včetně podpory podnikavosti a dalších moderních dovedností studentů, zejména v návaznosti na RIS3 strategii.

Vysokoškolské vzdělání často neodpovídá potřebám společnosti – tento stav je způsoben komplexem různých příčin a faktorů na straně VŠ, společenského očekávání, veřejné i aplikační sféry. VŠ mají také odlišná zaměření (výzkumné, vzdělávací, aplikační, regionální/mezinárodní, univerzitní/oborově specifické apod.). Je nutné podpořit rozvoj všech kvalitních VŠ dle jejich orientace.

Je potřeba zvýšit relevanci studia pro potřeby trhu práce a společnosti. Bude podporován rozvoj ucelených bakalářských programů reagujících převážně na regionální společenské a hospodářské potřeby, důraz bude kladen i na rozvoj potřebných všeobecných znalostí a dovedností včetně tzv. soft-skills. Důraz na rozvoj potřebných kompetencí bude též v magisterských programech.

Masifikace vysokoškolského vzdělávání v ČR přináší kromě zvýšení počtu studentů na jednoho akademického pracovníka rovněž heterogennější složení studentů. Proto budou podporovány dostatečné kapacity a pedagogické dovednosti akademických pracovníků. Dále bude podporován rozvoj mezinárodní spolupráce, rozvoj studijních programů vyučovaných také v cizích jazycích a internacionalizace prostředí na VŠ v ČR, aby bylo studentům umožněno si prakticky prohlubovat své oborové jazykové kompetence a pracovat v kulturně heterogenním prostředí.

Podporované aktivity jsou doplněny i probíhajícími legislativními úpravami, které jsou v souladu s NPR zaměřeny na zvyšování kvality, diverzifikace a relevance vzdělávacích a dalších činností VŠ.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zkvalitnění vzdělávací a poradenské činnosti** veřejných, státních i soukromých VŠ zvýšení relevance studijních programů pro trh práce a společnost a lépe připravení absolventi pro trh práce.
2. **Posílení internacionalizace** a celkový **rozvoj a modernizace** vzdělávací a dalších činností VŠ.
3. Výuka dle **nejmodernějších výukových trendů** a posilování **spolupráce s praxí**.
4. Navýšená nabídka plnohodnotných **ucelených bakalářských programů**.

## **Specifický cíl 2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti**

Cílem je prostřednictvím zkvalitnění různých typů podpory zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky a jinak znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání a dále snížení studijní neúspěšnosti.

Protože účast na vysokoškolském vzdělávání je v ČR v současné době již poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí, je třeba se v souvislosti s plněním cílů Evropa 2020 zaměřit na takovou podporu vysokoškolského vzdělávání, která přispěje ke zvýšení efektivity tohoto vzdělávání a k odstranění bariér v přístupu k němu.

Zvýšením efektivity tohoto vzdělávání je myšleno především snížení míry studijní neúspěšnosti, která se v ČR zvyšuje a v roce 2011 se přiblížila 19 % napříč všemi stupni VŠ studia, což představuje 66 tisíc studentů za rok<sup>44</sup>. Nejvíce ohroženi jsou studenti prvních ročníků, a to především bakalářského studia. Je nutné systematicky monitorovat studijní neúspěšnost v jednotlivých studijních programech a rozvíjet opatření vedoucí k jejímu snižování při zachování kvality výstupů z učení (zejména rozvoj odpovídajících forem a metod vzdělávání, uznávání předchozího formálního a neformálního učení a poradenství).

Podíl identifikovaných studentů se specifickými potřebami je ve vysokoškolském vzdělávání výrazně nižší, než jaký je jejich podíl v nižších stupních vzdělávání nebo jaké je zastoupení osob se specifickými potřebami v populaci. Příčinou tohoto stavu může být, že studenti se specifickými potřebami jsou znevýhodněni již ve snaze dostat se na VŠ, nebo se z důvodu vlastního přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat ani o vysokoškolské studium nepokoušejí.

Výsledkem intervencí bude:

1. Zlepšení dostupnosti vysokoškolských **poradenských a asistenčních služeb**.
2. **Revize a adaptace studijního prostředí** pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin.

## **Specifický cíl 3: Zkvalitnit podmínky pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách**

Cílem je vytvořit podmínky na vysokých školách tak, aby mohly flexibilně reagovat na poptávku po CŽV za strany dospělé populace a subjektů aplikační sféry.

Poptávka po vysokoškolském vzdělání mezi středoškolsky vzdělanou generací středního věku dlouhodobě roste, ovšem s vyššími požadavky na flexibilní formy vzdělávání.<sup>45</sup> CŽV nabývá na významu i s ohledem na demografické změny a na požadavky na flexibilní prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností v důsledku vysoké dynamiky globálního vývoje.

<sup>44</sup> Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: Výroční zpráva o stavu vysokého školství v ČR za rok 2011. Online na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vyrocní-zprava-o-stavu-vysokeho-skolstvi-za-rok-2011>

<sup>45</sup> Tematický okruh „Trh práce a vzdělávání“, str. 7.

Přes zřejmé výhody využívání potenciálu VŠ k výuce CŽV kurzů je nutné zlepšit kvalitu podmínek na VŠ pro poskytování CŽV a zvýšit zájem veřejnosti o CŽV. Protože charakteristika kurzů i účastníků CŽV je jiná než charakteristika běžné výuky a studentů VŠ, je nutné zvýšit kvalifikaci akademických pracovníků VŠ pro výuku těchto kurzů, tak aby byly atraktivní, inovativní a interaktivní, a jejich podporu a motivaci k nabídce a realizaci kurzů CŽV. Důležitá je také podpora zvýšení kvalifikace ostatních pracovníků VŠ, kteří poskytují podporu a služby pro účastníky CŽV, včetně účastníků CŽV se specifickými potřebami. Dále bude rovněž podporováno pořizování a tvorba pomůcek pro CŽV.

Výsledkem intervencí bude:

1. Zvýšení kvalifikace akademických a ostatních pracovníků VŠ, které povede ke **zkvalitnění podmínek pro CŽV na VŠ** a k jeho **zatraktivnění a zvýšení účasti v něm**.

<b>Specifický cíl 4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol</b>
--

SC 4 navazuje na Doporučení Rady k NPR na rok 2013: Přijmout opatření ke zlepšení systému akreditace a financování VŠ. Cílem je tak vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality VŠ a vytvoření udržitelného systému financování VŠ navázaného na výsledky hodnocení kvality.

Nevyhovující podmínky i nastavení systému hodnocení a zajišťování kvality a strategického řízení VŠ jsou jednou z příčin, proč české vysoké školství jako celek nedosahuje vyšší úrovně kvality. V ČR existuje zavedený a poměrně propracovaný systém vnějšího hodnocení kvality Akreditační komisí, který ovšem (s ohledem na masifikaci vysokého školství) již dospěl ke svým limitům. Systém interního a externího hodnocení kvality fungování VŠ však zaostává za dobrou mezinárodní praxí.

Kvalita strategického, manažerského a projektového řízení na VŠ je ve srovnání se zahraničím nižší, což snižuje efektivitu českých škol i jejich atraktivitu pro zahraniční partnerství, účast na mezinárodních projektech i pro přilákání špičkových pracovníků ze zahraničí.

Cílem je zvýšení zaměření systému hodnocení na kvalitu, a to včetně systému financování VŠ. Vytvoření a zavedení vnitřního hodnocení a zajišťování kvality VŠ, které bude schopné identifikovat a reagovat na nedostatky ve vnitřních řídicích procesech VŠ, včetně nedostatečných personálních a odborných kapacit. Pro dostatečnou informovanost veřejnosti a státu o činnosti VŠ je nutné vytvořit jednotné informační prostředí.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Vytvoření, zavedení a rozvoj transparentních systémů vnitřního zajišťování kvality na VŠ.**
2. **Budování kapacit** pro zajišťování kvality na VŠ (mj. analytických a koncepčních) a podpora „akademického leadershipu“.
3. **Zajišťování kvality a efektivních principů řízení.**

#### 4. Zkvalitnění vnějších forem hodnocení.

#### Specifický cíl 5: Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje

Cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností, posílit příliv špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací a zvýšit kvalifikaci pracovníků pro efektivní implementaci strategie inteligentní specializace (RIS3). Snahou je i zvýšit zájem dětí, mládeže a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kvalifikace výzkumných, administrativních a technických pracovníků ve výzkumných organizacích** prostřednictvím podpory jejich účasti na domácích i zahraničních stážích a odborných školeních.
2. **Posílení předpokladů nastupující generace pro vykonávání výzkumné činnosti.** Investice do **zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně zaměřených vzdělávacích programů** zajistí produkci vysoce kvalifikovaných absolventů s praktickou zkušeností s výzkumnou činností i se spoluprací na mezinárodní úrovni a s aplikační sférou. Tyto podpůrné aktivity budou synergicky doplňovat investice do infrastruktury a výzkumného vybavení pro tyto studijní programy z PO 1.
3. **Příliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i ze zahraničí** (včetně českých výzkumníků působících dlouhodobě v zahraničí) díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu. Intervence bude komplementární k podpoře výzkumných týmů realizujících konkrétní projekty VaV z PO 1.
4. **Zvýšení kvality a efektivity strategického řízení výzkumných organizací.**
5. **Zatraktivnění práce ve VaV jako profesní volby díky stimulaci zájmu dětí a žáků o VaV** od předškolního věku. Bude podporován další kvalitativní rozvoj center popularizace vědy na VŠ, v dalších výzkumných organizacích i v sektoru neformálního vzdělávání.

Realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality lidských zdrojů ve VaV, které se rovněž odrazí v posílení excelence českého výzkumu a jeho přínosů pro společnost, tedy v doménách podporovaných v rámci PO 1.

## Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 7: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
70	Podíl studijních oborů majících povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 3 měsíců	méně rozvinuté regiony	%	S	11	nerrelevantní	2014	14	MS2014+	ročně
66	Podíl studijních programů vyučovaných v cizím jazyce	méně rozvinuté regiony	%	S	23	nerrelevantní	2014	30	MS2014+	ročně
75	Počet vysokých škol s novými produkty podpory studentů	méně rozvinuté regiony	organizace	S	0	nerrelevantní	2014	20	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
78	Počet vysokých škol s novými produkty ČŽV	méně rozvinuté regiony	organizace	S	0	nerrelevantní	2014	20	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
80	Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality	méně rozvinuté regiony	organizace	S	0	nerrelevantní	2014	20	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
150	Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících	méně rozvinuté regiony	organizace	S	0	nerrelevantní	2014	80	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
24	Počet studentů v nových či modernizovaných výzkumně zaměřených studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce	méně rozvinuté regiony	studenti	S	0	nerrelevantní	2014	9 000	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
148	Počet výzkumných organizací s nově přichozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru	méně rozvinuté regiony	organizace	S	0	nerrelevantní	2014	40	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
154	Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení	méně rozvinuté regiony	organizace	S	0	nerrelevantní	2014	30	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
135	Počet podpořených partnerství	méně rozvinuté regiony		S	0	nerrelevantní	2014	100	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
26	Účastníci, kteří získali kvalifikaci po ukončení své účasti	méně	osoby	C	0	nerrelevantní	2014	není cílem	žadatel/	monitorovací

		rozvinuté regiony						intervence	příjemce	zpráva
27	Zaměstnaní účastníci, včetně OSVČ, po ukončení své účasti	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
28	Znevýhodnění účastníci, kteří po ukončení své účasti hledají zaměstnání, jsou v procesu vzdělávání / odborné přípravy, rozšiřují si kvalifikaci nebo jsou zaměstnaní, a to i OSVČ	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
29	Účastníci zaměstnaní 6 měsíců po ukončení své účasti, včetně OSVČ	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
30	Účastníci, jejichž situace na trhu práce se 6 měsíců po ukončení jejich účasti zlepšila	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
32	Znevýhodnění účastníci zaměstnaní do 6 měsíců po ukončení své účasti, včetně OSVČ	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

## 2.2.2 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

### 2.2.2.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů*

Aktivita financované z evropských fondů přispějí ke zvýšení a udržení kvality českého vysokého školství prostřednictvím podpory propojení výuky s praxí a otevřenosti vůči zahraniční spolupráci. Důležité je rovněž navázat na podporu v programovém období 2007-2013 a pokračovat v inovacích ve výuce na VŠ. VŠ budou schopny poskytovat vzdělání v souladu s nejnovějšími výukovými trendy, prostřednictvím interaktivního výukového prostředí a zapojení nejmodernějších výukových metod. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti lze přispět i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), a to i prostřednictvím zvýšeného zapojení zahraničních odborníků. Tato opatření na zvýšení kvality budou doplněna podporou nastavení systému hodnocení kvality a strategického řízení VŠ. Financované aktivity zároveň přispějí ke snížení míry studijní neúspěšnosti u studentů se specifickými potřebami a zpřístupnění vysokoškolského vzdělání znevýhodněným skupinám. V neposlední řadě budou podpořeny aktivity směřující k většímu zužitkování potenciálu vysokého školství pro realizaci kurzů CŽV na VŠ.

Aktivita dále přispějí k rozvoji lidských zdrojů v oblasti VaV, tedy výzkumných, administrativních i technických pracovníků ve VaV, a zkvalitnění podmínek pro rozvoj výzkumně zaměřených vysokoškolských oborů prostřednictvím projektů na podporu mezisektorové a mezinárodní mobility, zvyšování kvalifikace pracovníků v oblastech souvisejících s řízením VaV a projektů VŠ pro rozvoj výzkumu a výchovu kvalitních výzkumníků. Současně intervence napomohou větší spolupráci mezi veřejnými a soukromými subjekty včetně spolupráce s veřejnými institucemi zastřešující implementaci politik a strategií VaVaI. Podporované aktivity by měly navazovat na priority RIS3 strategie.

### **Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení SC**

- **Zkvalitnění výuky na VŠ:** Podpora vzdělávací činnosti a dalších tvůrčích činností (výzkumné, umělecké, praktické apod.) spojených se specializací VŠ a zaměřením jejich studijních programů, podpora zvyšování kvalifikace a pedagogických kompetencí akademických pracovníků včetně soft skills i jazykových znalostí. Podpůrné aktivity pro zkvalitnění vzdělávací činnosti na VŠ (např. modernizace softwarového vybavení potřebného pro vzdělávací činnost, zavádění nových metod výuky).
- **Zvyšování relevance vysokoškolského vzdělávání pro trh práce a společnost:** Podpora rozvoje specializace VŠ a zaměření jejich studijních programů/oborů v souladu s potřebami společnosti, podpora tvorby a inovace studijních programů v souladu s aktuální a dlouhodobou perspektivou vývoje na úrovni regionální, národní i mezinárodní, včetně priorit RIS3, podpora spolupráce mezi VŠ a subjekty aplikační sféry, např. prostřednictvím nástrojů typu „profesorských židlí“, podpora podnikavosti a dalších moderních dovedností studentů, podpora výuky tzv. soft skills dovedností



(vč. výuky realizované odborníky z aplikační sféry). Podpora studijních programů s povinností absolvování odborné praxe po dobu min. 3 měsíců.

- **Vytvoření či modernizace studijních programů/oborů** zaměřených na výzkum, s důrazem na problémově orientovaný výzkum, vysoce kvalitní sledovatelský výzkum, sepletí s praxí vč. problematiky transferu znalostí a na internacionalizaci programů (programy/obory v angličtině, rozvoj mezinárodní mobility) a meziinstitucionální spolupráci (zejm. s ústavu AV ČR).
- **Získání a udržení klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků**, včetně zahraničních výzkumných a akademických pracovníků, pro akreditované studijní programy.
- **Rozvoj mezinárodní spolupráce a mezinárodního prostředí na VŠ**: Podpora rozšiřování spektra příležitostí pro mezinárodní mobilitu studentů a akademických i neakademických pracovníků, rozvoj nabídky studijních programů/oborů vyučovaných také v cizích jazycích, rozvoj vhodných služeb pro zahraniční i české studenty a akademické i neakademické pracovníky. Podpora přijímání zahraničních pracovníků s cílem internacionalizovat personální strukturu vysokoškolského systému. Rozvoj strategických partnerských vztahů se zahraničními institucemi např. v rámci *double/joint degree*.
- Posilování **mezisektorové mobility výzkumníků** (ze soukromého sektoru do veřejného výzkumu) i **mezinárodní mobility výzkumníků** (přiliv výzkumníků ze zahraničí do českých výzkumných organizací), získání a udržení klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků.
- Podpora **mezinárodní mobility výzkumných, technických a administrativních pracovníků ve VaV a studentů** v rámci navázaných strategických partnerství českých a zahraničních výzkumných a vysokoškolských institucí (studijní pobyty, stáže, školení).
- **Pořádání národních a mezinárodních vědeckých konferencí, seminářů a letních škol**.
- **Vznik a rozvoj studijních programů typu mezinárodních graduate schools a doctoral schools**, včetně vytvoření a implementace mechanismů podpory talentovaných Ph.D. studentů a postdoců (např. juniorské výzkumné granty).
- **Rozvoj kapacit a znalostí řídicích a dalších pracovníků v oblasti strategického řízení VaV a VŠ a podpora systémů pro strategické a efektivní řízení výzkumných organizací a systémů hodnocení a zabezpečování kvality**: řízení spolupráce s aplikační sférou, řízení lidských zdrojů a kariérní rozvoj ve výzkumných organizacích (vč. VŠ) s důrazem na integraci principů rovných příležitostí, technology roadmapping, vytváření a implementace strategií pro internacionalizaci výzkumu, vytváření a implementace strategií otevřeného přístupu k výsledkům a vědeckým informacím, rozvoj kapacit a lidských zdrojů pro interní hodnocení kvality, rozvoj lidských zdrojů v oblasti manažerského řízení; podpora přípravných procesů pro získání akreditace, podpora zavádění efektivních principů řízení VŠ. **Vznik informačního portálu**, který v rámci transparentnosti propojí stát, VŠ a veřejnost.
- Podpora **opatření na popularizaci vědy a výzkumu**, která budou mít dopad na laickou i odbornou veřejnost včetně dětí a mládeže, vytváření a implementace strategií

a systémů pro popularizaci výzkumu včetně programů školení výzkumných pracovníků v oblasti komunikace a popularizace VaV.

- **Podpora lidských zdrojů pro efektivní implementaci strategie inteligentní specializace (RIS3)** na národní i regionální úrovni včetně podpory specializovaných školení, stáží apod. Podpora pilotních měkkých schémat pro strategii inteligentní specializace (RIS3).
- **Opatření ke snižování míry studijní neúspěšnosti, zvyšování tzv. retention rate:** Vznik a rozvoj poradenských center; tvorba motivačních programů; revize systémů přijímacího řízení; revize kurikula studijních programů a analýza reálné studijní zátěže v návaznosti na výstupy z učení.
- **Zajištění vyhovujících expertních kapacit a podmínek pro transfer technologií z výzkumu do praxe,** včetně zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků, podpora opatření na rozšíření zájmu aplikační sféry o výsledky VaV, jejich aplikaci a prezentaci.
- **Personální zajištění interní grantové podpory** pro výzkumné organizace, zejména pro mezinárodní výzkumné projekty a zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků (školení v oblasti psaní projektů, řízení projektů, identifikace nových příležitostí aj.).
- Vytvoření a implementace schémat na rozvoj genderové rovnosti ve výzkumu (včetně personálního zajištění implementace a zavádění kulturních a institucionálních změn).
- **Opatření k podpoře studentů se specifickými potřebami (SP) a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin:** Podpora služeb pro studenty se SP a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin dle jejich individuálních potřeb, nastavení min. standardů těchto služeb.
- **Podpora akademických pracovníků a dalších pracovníků VŠ pro práci se studenty se specifickými potřebami.**
- Zvyšování **kvalifikace pracovníků,** kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů **CŽV,** a podpora pořizování a tvorby relevantních pomůcek.

### Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti VŠ
- Účastníci CŽV
- Žáci MŠ, ZŠ a SŠ, zájemci o studium na VŠ
- Akademičtí a ostatní pracovníci VŠ
- Pracovníci veřejné správy v oblasti strategického řízení vysokého školství
- Pracovníci výzkumných organizací
- Pracovníci zabývající se výzkumem v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy v oblasti řízení a implementace VaVaI
- Pracovníci center neformálního vzdělávání zaměřených na popularizaci vědy

### Specifikace cílového území

V souladu s čl. 90 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně

než 75 % průměru HDP v EU27). V případě některých Individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území ČR, prioritně však do oblastí univerzitních měst.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle SRR 2014-2020 definována jako rozvojová území.

### Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

#### Typy příjemců pro SC 1 až 4:

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
  - Partnerem: I další subjekty<sup>46</sup> podílející se na realizaci cílů SC 1-4
- Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech - výzvy k předkládání projektů, apod.

#### Typy příjemců pro SC 5:

- Subjekty<sup>47</sup> splňující definici výzkumné organizace dle Rámce pro státní podporu Výzkumu, vývoje a inovací
  - Další subjekty provádějící výzkum či neformální<sup>48</sup> vzdělávání (propagace/popularizace výsledků VaVaI)
  - Orgány státní správy a samosprávy<sup>49</sup>, jim podřízené či jimi zřízené organizace
  - Další subjekty zapojené do řízení a implementace RIS3 strategií na národní a regionální úrovni.
- Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech - výzvy k předkládání projektů, apod.

#### 2.2.2.2 Popis principů pro výběr operací

V rámci této investiční priority budou vyhlášeny výzvy pro předkládání individuálních, zjednodušených projektů a případně globálních grantů (bude-li v programu využit zprostředkující subjekt jako příjemce globálního grantu), prostřednictvím nichž budou následně vyhlášeny výzvy na předkládání grantových projektů. U individuálních projektů bude možné žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů ostatních a individuálních projektů systémových. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových a hodnoticích kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Do procesu hodnocení budou zapojeni také zahraniční hodnotitelé. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Systém hodnocení

<sup>46</sup> VŠ, Veřejné výzkumné instituce, Vyšší odborné školy, obchodní korporace, orgány státní správy a samosprávy, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další instituce podílející se na realizaci cílů SC 1-4

<sup>47</sup> VŠ, Veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních) příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.

<sup>48</sup> Např. science learning centra, návštěvnická centra apod.

<sup>49</sup> Včetně jejich svazků

a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

V případě individuálních projektů budou projekty vybírány formou soutěže návrhů obsahujících konkrétně definované problémy, cíle a parametry výkonnosti. Zejména u mobilitních schémat bude kladen důraz na jednoduchost projektové žádosti a podpory, např. formou zjednodušených nákladů.

V případě individuálních projektů systémového charakteru se bude jednat o centrální podporu klíčových příjemců. Je plánováno, že příjemci např. VŠ budou předkládat především větší strategické projekty, které budou zahrnovat vybrané způsobilé aktivity v návaznosti na strategii zvýšení kvality a dalšího směřování VŠ. Tyto projekty budou podléhat expertnímu hodnocení z hlediska kvality a vyjednávání s poskytovatelem dotace, v rámci kterého budou projekty přizpůsobeny požadavkům poskytovatele.

V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z ESF a ERDF prostředků OP VVV.

### 2.2.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

V PO 2 není plánované využití finančních nástrojů.

### 2.2.2.4 Specifikace velkých projektů

Otázka realizace velkých projektů dle vymezení čl. 100-103 obecného nařízení bude řešena a doplněna dle vývoje přípravy operačního programu.

### 2.2.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 8: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
074100	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	-	-	13 300	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
137	Počet podpořených produktů	produkty	ESF	méně rozvinuté regiony	1 660			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
3	Neaktivní účastníci	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem		žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
5	Účastníci zaměstnaní, včetně OSVČ	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem		žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
6	Účastníci ve věku do 25 let	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem		žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
7	Účastníci ve věku nad 54 let	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem		žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
10	Účastníci s ukončeným vyšším sekundárním	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem		žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

	(ISCED 3) nebo postsekundárním (ISCED 4) vzděláním							
11	Účastníci s ukončeným terciárním vzděláním (ISCED 5 až 8)	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
14	Účastníci žijící v domácnosti, mezi jejímiž členy jsou pouze jedna dospělá osoba a vyživované děti	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
15	Migranti, účastníci, kteří jsou původem cizinci, menšiny (včetně marginalizovaných komunit, jako jsou Romové)	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
16	Zdravotně postižení účastníci	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
17	Jiné znevýhodněné osoby	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
19	Lidé z venkovských oblastí	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
20	Počet projektů, které zcela nebo zčásti provádějí sociální partneři nebo nevládní organizace	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	žádost
21	Počet projektů zaměřených na udržitelnou zaměstnanost žen a udržitelný postup žen v zaměstnání	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	žádost
22	Počet projektů zaměřených na orgány veřejné správy a veřejné služby na celostátní, regionální a místní úrovni	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není intervence	cílem	žadatel/příjemce	žádost

## Investiční priorita 2 prioritní osy 2

**Investiční priorita 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu. (ERDF, čl. 5. odst. 10)**

Fond	ERDF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

### 2.2.3 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

#### Specifický cíl 1:

**Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.**

VŠ v ČR nedosahují odpovídající úrovně kvality vzdělávací infrastruktury. Zastaralý stav vysokoškolské infrastruktury neumožňuje specializaci VŠ a zavedení moderních výukových trendů s ohledem na regionální a národní potřeby trhu práce a společnosti. VŠ nedosahují patřičných parametrů ani z hlediska inkluze a podpory studentů se specifickými potřebami. Odpovídající nejsou ani systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality.

Výrazný infrastrukturní deficit byl identifikován zejména v případě pražských VŠ. S ohledem na význam, jaký má hl. město Praha pro celý systém vysokého školství v ČR, a s ohledem na výrazný nadregionální charakter vysokého školství v Praze, by podpora PO 2 měla být směřována rovněž do pražských VŠ v rámci možností daných legislativním rámcem pro evropské fondy.

Účelem podpory je doplňkově podpořit investice z ESF v PO 2 investicemi do infrastruktury a investičně náročného vybavení. V období 2007-2013 byly investice do vzdělávací infrastruktury (nenapojené na výzkumnou činnost) financovány jen ve velmi omezené míře pomocí křížového financování v OP VK. Cílem intervencí z ERDF v PO 2 je připravit podmínky zejména pro zkvalitnění infrastruktury určené pro graduální a postgraduální výuku. Infrastruktura výzkumně zaměřených oborů je řešena **ve SC 1 PO 1 (tematický cíl 1)**.

Výsledkem intervencí bude:

1. Přípravenost infrastrukturních, prostorových a materiálních podmínek zejména pro **praktickou výuku**.
2. Zvýšení míry **zpřístupnění VŠ znevýhodněným skupinám**, zejména studentům se specifickými potřebami.

## Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 9: Specifické indikátory programu výsledků (dle SC)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Frekvence sledování
	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu, mimo infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem	studenti	méně rozvinuté regiony	0	2014	130 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet studentů profesně a akademicky zaměřených studijních programů užívajících pořízený software	studenti	méně rozvinuté regiony	0	2014	75 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

### 2.2.4 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

#### 2.2.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů

Aktivity podporované z ERDF mají podpůrný charakter ve vztahu k aktivitám financovaným z ESF části PO 2. Budou tak tvořit **doplňující prvek k naplnění cílů ESF investic**. Investice do infrastruktury pro výzkum či výuku spojenou s výzkumem na VŠ budou realizovány prostřednictvím intervencí z PO 1.

#### **Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení SC**

- Úprava prostor a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly studentům se specifickými potřebami.
- **Rozvoj a modernizace učeben a laboratoří**, které slouží vzdělávacím aktivitám, vč. pořízení příslušného přístrojového a materiálového vybavení tak, aby přispívaly k vyšší kvalitě vzdělávací činnosti na VŠ, k jejich konkurenceschopnosti, a odpovídaly inovované výuce.
- **Rozvoj prostor určených pro praktickou výuku** na VŠ (např. cvičné operační sály, simulace soudních procesů, prostory pro uměleckou tvorbu a performance spojenou se vzdělávací činností).

- Rekonstrukce a obnova nevyhovujících objektů určených pro vzdělávací činnost na VŠ, zejména na území hlavního města Prahy.
- Pořízení **nových a vývoj stávajících informačních zdrojů**, systémů manažerského řízení, modernizace softwarového zařízení, vč. pořízení nových a vývoj stávajících vnitřních informačních systémů tak, aby umožnily zavedení a rozvoj vnitřních systémů hodnocení a zajišťování kvality.

### Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti VŠ
- Akademičtí a ostatní pracovníci VŠ
- Pracovníci výzkumných organizací
- Žáci MŠ, ZŠ a SŠ, zájemci o studium na VŠ

### Specifikace cílového území

V souladu s čl. 90 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je menší než 75 % průměru HDP v EU27). V této investiční prioritě se předpokládá využití možnosti čl. 70 obecného nařízení využít financování z fondu ERDF na operace mimo cílové území programu (především na více rozvinuté regiony) v případě projektů VŠ v regionu Praha, které budou mít prokazatelný dopad na celé území ČR.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle Společného strategického rámce 2014-2020 (SSR) definována jako rozvojová území.

### Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.  
Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech - výzvy k předkládání projektů, apod.

#### 2.2.4.2 *Popis principů pro výběr operací*

V rámci této investiční priority budou vyhlášovány výzvy na předkládání individuálních projektů, kdy bude možné žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů ostatních a individuálních projektů systémových. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli / hodnotící komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

Individuální projekty ostatní budou vybírány formou soutěže návrhů obsahujících konkrétně definované problémy, cíle a parametry výkonnosti.



V případě individuálních projektů systémových se bude jednat o centrální podporu klíčových příjemců. Je plánováno, že příjemci např. VŠ budou předkládat především větší strategické projekty, které budou zahrnovat vybrané způsobilé investiční aktivity v návaznost na strategii zvýšení kvality a dalšího směřování VŠ. Tyto projekty budou podléhat expertnímu hodnocení z hlediska kvality a vyjednávání s poskytovatelem dotace, v rámci kterého budou projekty přizpůsobeny požadavkům poskytovatele.

V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z ESF a ERDF prostředků OP VVV.

#### 2.2.4.3 *Plánované využití finančních nástrojů*

V PO 2 není plánované využití finančních nástrojů.

#### 2.2.4.4 *Specifikace velkých projektů*

Otázka realizace velkých projektů dle vymezení čl. 100-103 obecného nařízení bude řešena a doplněna dle vývoje přípravy operačního programu.

#### 2.2.4.5 *Indikátory výstupů*

**Tabulka č. 10: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)**

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
	Zrekonstruované, rozšířené a nově vybudované kapacity	m <sup>2</sup>	ERDF	méně rozvinuté regiony	60 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Pořízené informační zdroje	informační zdroje	ERDF	méně rozvinuté regiony	100	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Pořízené informační systémy	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	20	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

#### 2.2.5 *Zvláštní ustanovení pro ESF na úrovni prioritní osy*

PO 2 zaměřena na vysokoškolské vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů pro VaV má nejvýraznější vazbu na tematický cíl 1 – posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací a na tematický cíl 2 – zlepšení přístupu, využití a kvality informačních a komunikačních technologií. Na tyto oblasti jsou přímo zaměřené vybrané aktivity. Naplňování ostatních tematických cílů bude probíhat především druhotně – přes proces vzdělávání cílových skupin (jinými slovy – uvedená témata jako je např. ochrana životního prostředí a podpora účinného využívání zdrojů se promítnou do obsahu studijních programů VŠ).

**Oblast sociálních inovací** bude v PO 2 podpořena díky SC 2 PO 2, který je koncipován tak, aby pomohl snížit riziko studijní neúspěšnosti studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin. Aktivity a projekty, které zde

budou realizovány, přispějí k vytvoření strategií a organizačních opatření na VŠ, které umožní a usnadní studium uvedeným cílovým skupinám. Měla by se více rozvinout studijní, informační i poradenská podpora znevýhodněných studentů včetně podpoření akademických a dalších pracovníků VŠ pro práci s nimi.

## 2.2.6 Výkonnostní rámec

Tabulka č. 11: Výkonnostní rámec prioritní osy 2

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Hodnota milníku v r. 2018	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
							M	Ž	C		
Výstupový	074100	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	4 000	-	-	13 300	MS2014+	Primárním cílem intervencí v PO 2 je rozvíjet lidské zdroje v oblasti vysokoškolského vzdělávání a pro VaV primárně podporou konkrétních osob (výzkumných, akademických pracovníků, techniků v oblasti VaV, manažerů řídicích procesů inteligentní specializace (RIS3) regionů, apod.)
Výstupový		Pořízené informační zdroje	informační zdroje	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	100			MS2014+	Podpora intervencí z ESF v PO 2 bude vhodně a v relevantních případech doplněna investicemi do infrastruktury z ERDF. Kromě investic do výstavby, které se budou týkat omezeného počtu subjektů, je klíčová informační podpora na úrovni všech specifických cílů v ESF části, a to prostřednictvím elektronických informačních zdrojů.
Finanční		Stav finančních prostředků v souhrnných žádostech autorizovaných ŘO.	%	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	85			MS2014+	Zkušenosti z průběhu implementace OP VK, OP VaVpI 2007-2013. Hodnota celkem je snížena o % výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů
				ESF		15	85				

## 2.2.7 Kategorie intervencí

Tabulka č. 12: Kategorie intervencí

<b>Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony</b>									
Dimenze 1 Intervenční oblast		Dimenze 2 Forma financování		Dimenze 3 Území		Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Dimenze 7 Sekundární téma pro ESF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
114		01		01		00		00	
115									
116									
119									

<b>Kategorie regionů a fond ERDF: méně rozvinuté regiony</b>									
Tabulka č. 7: Dimenze 1 Intervenční oblast		Tabulka č. 8: Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 9: Dimenze 3 Území		Tabulka č. 10: Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Tabulka č. 12 Dimenze 8 Tematický cíl pro ERDF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
049		01		01					

## 2.2.8 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose

Ve vazbě na PO2 se plánuje specifické využití technické pomoci pro aktivity na podporu rozvoje strategie inteligentní specializace (RIS3).

## 2.3 Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

ID prioritní osy	Prioritní osa 3
Název prioritní osy	Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Fond	ESF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

Oblast regionálního školství<sup>50</sup> se zaměří (v souladu zejména s ET 2020<sup>51</sup> a dalšími evropskými a národními strategiemi, viz kap. 1.1, a doporučeními OECD), na tyto priority:

- posílení rovného přístupu ke vzdělávání na všech jeho stupních s cílem zvýšení potenciálu jednotlivců rozvíjet své kompetence během celého života,
- rozvoj klíčových kompetencí<sup>52</sup>: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření,
- zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám absolventů, trhu práce a společnosti.

Nespravedlivost a nerovnost omezující šance jednotlivých dětí a žáků využít jejich vzdělávací potenciál má negativní vliv na kvalitu jejich života i uplatnění na trhu práce a ve společnosti. ČR sice patří mezi země s velice nízkým podílem předčasných odchodů ze vzdělávání, ale pro osoby se SVP je riziko předčasných odchodů mnohem vyšší. Podstatou řešení je podpora sociálního začleňování, boj proti chudobě a diskriminaci, v souladu s tematickým cílem 9. **Na okamžitou intervenci** v lokalitách a cílových skupinách s nejtěžší situací **se zaměří IP 1/SC 1** zajištěním rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro každé dítě/žáka v místních plánech rozvoje vzdělávání **v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami podporou spolupráce škol, zřizovatelů, rodičů a veřejnosti pro inkluzivní vzdělávání**. Dále cílí na sociální integraci žáků se SVP a to jejich aktivizací ve školách, zapojením do neformálního a zájmového vzdělávání, podporou na SŠ a při přechodu ze školy do práce a zajištěním kvalitní výchovy a vzdělávání v institucích výchovné péče.

<sup>50</sup> Rozumí se vzdělávání od úrovně předškolní po vyšší odborné všemi formami: formálním, neformálním a zájmovým, a informálním učením.

<sup>51</sup> Online na: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:CS:PDF>.

<sup>52</sup> Klíčové kompetence pro celoživotní učení – Evropský referenční rámec. Příloha z 18. 12. 2008 k Doporučení Rady L394, z 30. 12. 2006: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:CS:PDF>.

Podpora v rámci tematického cíle 10 se zaměří na zvýšení kvality vzdělávání na všech úrovních vzdělávací soustavy. **Prevence vzniku nerovností prolíná všemi SC/IP 2.** Podstatou je posilování kompetencí pro vzdělávání dětí se SVP a zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro stanovení vzdělávacích potřeb a individuální rozvoj.

Předpokladem pro zvýšení potenciálu ČR zajistit odborníky pro kvalifikačně náročné profese je rozvoj kompetencí, potenciálu a nadání<sup>53</sup> každého jedince. IP2 se zaměří na nové způsoby, jak podporovat nadání, talent a přirozené schopnosti prostřednictvím STEM (Science, Technology, Engineering and Math).

Základem pro změnu je posílení schopnosti strategického vedení (IP 2/SC 3) vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních (stát/zřizovatel/ředitel/učitel/žáci). Je nutné najít a podpořit pedagogické lídry, kteří pomohou změnu nastartovat a vést, podpořit týmy vzdělavatelů a zlepšit jejich profesní rozvoj, a to už v období profesní přípravy (IP 2/SC 4).

Významným úkolem je zajistit, aby každý žák získal KK pro celoživotní učení (IP 2/SC 2) a to již od předškolního věku (IP 2/SC 1). Proto je nezbytné zajistit větší porozumění pro cíle PO3 ze strany rodičů a jejich podporu zajistit větší propojení výuky s mimoškolními aktivitami žáků, spolupráce škol s rodiči, místní komunitou, trhem práce, vědou, výzkumem a zahraničím významně přispěje k vyšší kvalitě a relevanci vzdělávání a mobility.

Otevřenost škol je potřeba posílit i v oblasti odborné přípravy (IP 2/SC 5), kde je nutné zlepšit kvalitu a relevanci kompetencí absolventů k potřebám trhu práce, zejména v dlouhodobém výhledu. Proto je nutné zlepšit provázanost systémů formálního, mimoškolního a dalšího vzdělávání včetně uznávání výsledků předchozího učení a posílení role škol a školských zařízení jako center celoživotního učení.

### **Investiční priorita 1 prioritní osy 3**

*Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí (čl 3. bod 1 b) iii) nařízení o ESF).*

#### **2.3.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky**

##### **Specifický cíl 1: Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP**

Cílem je **rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se SVP** do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ a ZŠ v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále na zvýšení kvality ústavní výchovy a poradenství, přímá podpora a aktivizace dětí a žáků se SVP pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce.

<sup>53</sup> Písemné prohlášení Evropského parlamentu o podpoře talentu v Evropské unii z 9. 11. 2012. 0034/2012.

Výsledkem intervencí bude:

1. Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro každé dítě/ žáka skrze tvorbu a realizaci **místních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání a přispívat k rozvoji KK každého žáka v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami.**
2. Zajištění rozvoje kompetencí a potenciálu každého jednotlivce **zvýšením počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení** začleňujících žáky ze sociálně vyloučených lokalit.
3. **Zvýšení počtu dětí se SVP v účasti na kvalitním předškolním vzdělávání** (ohrožené školním neúspěchem, ze sociálně znevýhodněného prostředí) a **rozvoje systému včasné péče o ohrožené děti** z vyloučených lokalit.
4. Zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s mateřskými a základními školami, NNO a OSPOD v územích se sociálně vyloučenými lokalitami.
5. Posilování **aktivizačních programů** ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a terapie pro děti a žáky v institucionální výchově, zavádění **tranzitních programů** přechodu ze školy do práce pro žáky se SVP a vzdělávání rodičů těchto dětí a žáků, v celé ČR.
6. **Vyšší míra začleňování dětí a žáků se SVP do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání v celé ČR.**

## Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 13: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
125	Počet proinkluzivně nastavených běžných škol (MŠ, ZŠ)	méně rozvinuté regiony	organizace	nerelevantní	70	nerelevantní	2014	1 500	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
127	Počet zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	méně rozvinuté regiony	organizace	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	1 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
129	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání	méně rozvinuté regiony	organizace	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	72	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
26	Účastníci, kteří získali kvalifikaci po ukončení své účasti	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
30	Účastníci, jejichž situace na trhu práce se 6 měsíců po ukončení jejich účasti zlepšila	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva



## 2.3.2 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

### 2.3.2.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů*

Tvorba a realizace místních plánů pro rozvoj vzdělávání, jejichž důležitou komponentou jsou opatření zabráňujících selekci ve vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami budou podpořeny jako dlouhodobá intervence, která se skládá ze dvou fází – sběr dat a vytvoření plánu a v dalších letech jeho realizace. Pro kvalitní přípravu a zpracování místních plánů je potřebné vzdělávání pracovníků veřejné správy a pracovníků organizací zabývajících se vzděláváním a poskytováním poradenských služeb (pracovníků školských odborů zřizovatelů škol, pracovníků ŠPZ, OSPOD, NNO, apod.).

Aktivity v rámci DVPP se v těchto územích zaměří na posílení kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů běžných škol vzdělávat děti a žáky se SVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně vedoucích pracovníků) bude zaměřeno na získání kompetencí pro inkluzivní vzdělávání a překonávání předsudků, aby osobní a společenské faktory, jako je např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu v budoucím životě, pro diferencovanou výuku, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení a moderní (aktivizující) metody výuky.

Budou zde podpořeny aktivity vedoucí ke zlepšení pedagogicko-psychologického poradenství a speciálně pedagogického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v součinnosti s MŠ a ZŠ, NNO a OSPOD, zároveň zde bude podpořeno ověřování a zavádění vyrovnávacích a podpůrných opatření (včetně asistenta pedagoga) na ZŠ, rozvoj školních poradenských pracovišť, zlepšování sociálního klimatu ve školách začleňujících žáky se SVP, a rozvoj diferencované výuky v ZŠ (aktivita je určena pro běžné ZŠ).

Realizace programů zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti dětí se SVP začne **v těchto územích již v předškolním vzdělávání**. Důležitým nástrojem je především začleňování dětí se SVP do běžných mateřských škol při současném poskytování potřebné podpory pro jejich vzdělávání, stejně jako **spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí se SVP**, podpora neinstitucionálních forem předškolního vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných v odůvodněných případech (**včasné péče** o děti se sociálním znevýhodněním), dále i **rozvoj spolupráce** pedagogických služeb (včetně poradenských), sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání a **koordinace** a spolupráce při sociálně-pedagogických intervencích v rodinách, kde žijí sociálně znevýhodněné děti.

Na území celé ČR budou realizována opatření prevence a intervence předčasného ukončování středního vzdělávání (realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření). Budou podpořeny aktivity podporující žáky se SVP při přechodu ze základních na střední školy a při jejich vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků se

SVP do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání a propojení s formálním vzděláváním.

Ve všech zařízeních institucionální výchovy budou podpořeny aktivity zaměřené na děti a žáky: zavedení nových terapeutických přístupů a principů a implementace standardů kvality výchovy a vzdělávání a evaluace péče a programy podpory mládeže v zařízeních institucionální výchovy při vstupu na trh práce.

### Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

### Specifikace cílového území

V souladu s čl. 90 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V případě systémových projektů budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Územní problémy regionálního školství již nejsou tak silně prostorově determinovány. Sociálně vyloučené lokality v ČR jsou zmapovány a těch se budou týkat intervence IP1 / SC1 na podporu vytváření místních plánů rozvoje vzdělávání. Dopady v současnosti a výhledu na období 2013-2020 nejsou z hlediska stability a rozvoje území tak zásadní.

Dle Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014-2020 bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, periferní území i na státem podporované regiony.

Specifickým územím pro IP 1/SC 1 pro vytváření **místních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabraňovat selekci ve vzdělávání, jsou obce se sociálně vyloučenými lokalitami.**

### Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšší odborné školy.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech a ve výzvě k předkládání projektů, apod.

### **2.3.2.2 Popis principů pro výběr operací**

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních a zjednodušených projektů. Žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů bude možné formou individuálních projektů systémových a ostatních. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli, vč. zahraničních /výběrovou komisí (popřípadě kombinací obou), kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů, vč. placených zahraničních a českých expertů. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

U individuálních projektů systémových bude při hodnocení projektu podmínkou nejen vazba na strategii, ale zejména vytvoření pracovního týmu ŘO pro zadávání problému k řešení a dále vznik konsorcií k tvorbě projektového záměru a pro realizaci. Schválení projektového záměru již ve **Strategickém realizačním plánu na celé období** a ročním plánu schvalováním **Monitorovacím výborem. Hodnocení kvality projektového záměru bude provedeno se zapojením zahraničních hodnotitelů.** Příjemcem finančních prostředků na realizaci projektu nebudou věcně příslušné skupiny MŠMT. MŠMT však bude zajišťovat průběžnou supervizi a evaluaci projektu ve spolupráci s ŘO.

V rámci individuálních projektů ostatních budou realizovány projekty zaměřené na vytvoření strategie v územní dimenzi. Podmínkou podpory projektu je vytvořená strategie území, vytvořená v širokém partnerství všech zainteresovaných aktérů. **Tvorba strategie může být podpořena jako samostatný projekt. Po schválení strategie ŘO** budou vyhlašovány výzvy k předkládání individuálních projektů ostatních s dopadem na území nebo jednoho příjemce pro naplnění cílů strategie. Zejména u projektů individuálních s dopadem na jednoho příjemce bude **za účelem snížení administrativní zátěže využito zjednodušených forem vykazování výdajů, tzn., že výzvy budou vyhlašovány pro předkládání individuálních projektů ostatních anebo zjednodušených projektů.**

U projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotního ověřování a evaluace. Přesné zadání bude obsaženo ve výzvě k předkládání projektů. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

### **2.3.2.3 Plánované využití finančních nástrojů**

V rámci PO 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 obecného nařízení.

### **2.3.2.4 Specifikace velkých projektů**

V rámci PO 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100-103 obecného nařízení.

## 2.2.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 14: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
074100	Celkový počet účastníků	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	-	-	27 600	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
137	Počet podpořených produktů	počet produktů	ESF	méně rozvinuté regiony	6			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
5	Účastníci zaměstnaní, včetně OSVČ	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
6	Účastníci ve věku do 25 let	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
7	Účastníci ve věku nad 54 let	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
10	Účastníci s ukončeným vyšším sekundárním (ISCED 3) nebo postsekundárním (ISCED 4) vzděláním	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
11	Účastníci s ukončeným terciárním vzděláním (ISCED 5 až 8)	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
14	Účastníci žijící v domácnosti, mezi jejímiž členy jsou pouze jedna dospělá osoba a vyživované děti	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
15	Migranti, účastníci, kteří jsou původem cizinci, menšiny (včetně marginalizovaných komunit, jako jsou Romové)	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
16	Zdravotně postižení účastníci	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
17	Jiné znevýhodněné osoby	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
19	Lidé z venkovských oblastí	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
20	Počet projektů, které zcela nebo zčásti provádějí sociální partneři nebo nevládní organizace	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	žádost
22	Počet projektů zaměřených na orgány veřejné správy a veřejné služby na celostátní, regionální a místní úrovni	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	žádost

### Investiční priorita 2 prioritní osy 3

*Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy (čl. 3, bod 1 c) i) nařízení o ESF).*

#### 2.3.3 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

<b>Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</b>
---

Cílem je **zvýšit kvalitu** předškolního vzdělávání a **spolupráci** MŠ a prvního stupně ZŠ, **usnadnit přechod** dětí na ZŠ. Kvalitu předškolního vzdělávání zásadně ovlivňuje **kvalita předškolního pedagoga**. SC 1 se proto zaměřuje na profesní podporu pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení podílu vzdělávacích organizací s vyšší kvalitou** předškolního vzdělávání.
2. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, které pomáhají zlepšit každodenní práci předškolních pedagogů.
3. **Zajištění kvalitní metodické, pedagogicko-psychologické a asistenční podpory** pedagogickým i dalším pracovníkům a rodičům dětí v předškolních zařízeních.
4. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků PV, kteří v rámci systematického DVPP prohloubili či rozšířili své vědomosti a dovednosti pro rozvoj KK** (včetně pregramotností) svěřených dětí a **vhodně je uplatňují ve výchově a vzdělávání**, a to s ohledem na individuální potřeby a zájmy **dětí**, tak aby osobní a společenské faktory, jako např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu v budoucím životě.
5. **Zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání** pracujících v souladu s RVP PV mimo sektor veřejných MŠ k plnění očekávaných výsledků PV.
6. **Navázání spolupráce** pedagogů MŠ, ZŠ, pracovníků pedagogicko-psychologického poradenství, dalších odborníků a rodičů dětí z MŠ pro zajištění snazšího přechodu dětí na ZŠ.
7. **Prohloubení vzájemné spolupráce pedagogů, sdílení profesních zkušeností s důrazem na** odbornou zpětnou vazbu a učení se od kolegů.

Vnějšími faktory, které mohou pomoci splnění cíle, jsou: zajištění kvalitních poskytovatelů DVPP a metodických materiálů, návaznost vzdělávání učitelů na standardy<sup>54</sup> pro hodnocení

<sup>54</sup> Viz připravovaný kariérní systém pro učitele v rámci IPn Kariérní systém: <http://www.nidv.cz/cs/projekty/projekty-esf/karierni-system/standard-ucitele-a-jeho-misto-v-kariernim-systemu-pedagogickych-pracovniku.ep/>.

kvality učitele (motivace k účasti na DVPP), konkretizace činností v problémových oblastech RVP PV a implementace provázanosti kurikulárních dokumentů pro PV a ZV.

## **Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích**

Cílem je prostřednictvím individuálních forem podpory, vzájemného učení a dalšího vzdělávání pedagogů dosáhnout stavu, kdy jsou pedagogové schopni vzdělávat každého žáka **ZŠ a SŠ** k co nejlepšímu využití jeho vlastního potenciálu k rozvoji kompetencí důležitých jak pro život osobní a společenský, tak i pro trh práce. Motivaci žáků a relevanci vzdělávání bude podporovat i propojení školního a mimoškolního vzdělávání.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, jež pomohou zlepšit jejich práci na ZŠ a SŠ i v neformálním a zájmovém vzdělávání.
2. **Rozvoj kultury sdílení pedagogických zkušeností**, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů.
3. **Zvýšení podílu pedagogů** schopných přizpůsobit výuku potřebám jednotlivých žáků.
4. **Zvýšení podílu organizací**, ve kterých se **zlepší kvalita vzdělávání ke KK** a to podporou celých organizací při vytváření a realizaci strategií a akčních plánů naplňujících princip rovných příležitostí a umožňujících rozvoj KK u každého žáka.
5. **Zvýšení kvality a efektivity systému pedagogicko-psychologického poradenství** s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP) a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků.
6. **Otevření ZŠ, SŠ, ŠPZ a dalších vzdělávacích institucí k větší spolupráci s rodinou**, různými subjekty v místě i v zahraničí, včetně zapojení žáků i pedagogů při rozvoji KK.
7. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané kompetence** k diverzifikované výuce, individuálním přístupům (tak aby osobní a společenské faktory, jako je například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ, či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu), aktivizačním metodám k výchově a vzdělávání a k jejich přiblížení potřebám praktického života.
8. **Zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory** žáků a diferenciací výuky s využitím ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením.
9. **Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků i pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání.**

Vnějším faktorem je návaznost vzdělávání učitelů na standard<sup>55</sup> učitele.

<sup>55</sup> Viz připravovaný kariérní systém pro učitele.

### Specifický cíl 3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

Cílem je na všech úrovních vzdělávacího systému zkvalitnit strategický přístup k vedení, sdílet představu o kvalitě ve vzdělávání a budovat kulturu hodnocení výsledků vzdělávání. U aktérů dojde ke zvýšení kompetencí v oblasti vedení, monitorování a vyhodnocování výsledků z hlediska sledovaných cílů, včetně podpory rovných příležitostí. K realizaci změny je nutné výrazně zlepšit informovanost odborné veřejnosti a rodičů.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zvýšení kompetencí** pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů **pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje** s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních. Nové kompetence budou užívat přímo v praxi při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních plánů rozvoje jednotlivých škol a v kariérním systému.
2. **Vytvoření uceleného rámce standardů, monitorování a hodnocení** všech prvků systému, včetně **propojení externího a interního hodnocení**. Hodnocení bude zahrnovat **kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí a umožní cíleně podporovat školy se slabšími výsledky**. Bude možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a informovat veřejnost tak, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol.
3. **Zavedení hodnocení**, které bude zahrnovat **jak sumativní, tak formativní složky**. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení vzdělávacích cílů, tak aby pokrývaly celou širší vzdělávacích cílů, včetně cílů obtížněji hodnotitelných, jako jsou např. KK.
4. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování formativní zpětné vazby, aby osobní a společenské faktory, jako je např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly omezení jednotlivce při naplňování jeho cílů ve vzdělávání.
5. Budou připraveny nástroje pro **zavedení procesů tzv. moderace** v rámci škol i mezi školami, pro zajištění shody v přístupech a v zavedení „benchmarku“, zvýšení míry spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy.

K úspěšnému naplnění cíle je nezbytné stanovení obecných cílů vzdělávání<sup>56</sup>, zavedení kariérního systému učitele a ředitele a dostatečně stabilní politická situace.

### Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

Cílem je **zvýšení kvality přípravy** pedagogických pracovníků<sup>57</sup> a usnadnění jejich adaptačního období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli.

<sup>56</sup> V souvislosti se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Výsledkem intervencí na úrovni každé školy vzdělávající učitele<sup>58</sup> (ŠVU) bude:

1. **Rozvoj systému hodnocení a řízení kvality VŠ** – aplikace nástrojů vnitřního a vnějšího hodnocení a sdílení dobré praxe.
2. **Zvýšení kompetencí budoucích pedagogických pracovníků** pro překonávání předsudků o vlivu osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí) na úspěšnost žáků, následně v pedagogické diagnostice, individualizaci, diferencované výuce, formativním i sumativním hodnocení a rozvoji KK napříč oborovými specializacemi. Posílení dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve studijních programech. Změna studijních programů bude v souladu s národním kvalifikačním rámcem a standardem začínajícího učitele.
3. **Vytvoření sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací** pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráci se školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi neformálního vzdělávání - rozvoj zájmu žáků o studium technických a přírodovědných předmětů.
4. **Spolupráce ŠVU a dalších vzdělávacích organizací** v oblasti zavádění průřezových témat ve výuce/studiu, která vedou k rozvoji KK.
5. **Redukce obtíží nastupujících učitelů v adaptační fázi** jejich pedagogického působení – vytvoření systému práce s absolventy i uvádějícími učiteli ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli DVPP, práce se zpětnou vazbou vedoucí ke kvalitativním změnám přípravy učitelů, rozvoj kvalitních programů CŽV na základě potřeb školské praxe a realizace blended-learning programů pro zvýšení kvalifikace pedagogů MŠ.
6. **Rozvoj lidských zdrojů ŠVU** – posílení pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničím zapojením učitelů z praxe do ŠVU.
7. **Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu** – sdílet odborné kapacity ŠVU, škol a dalších vzdělávacích institucí pro participativní akční výzkum ve školách a k řešení závažných témat v oblasti výchovy a vzdělávání.

Vnější faktorem je zavedení kariérního systému učitele a společného profilu absolventa.

#### **Specifický cíl 5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce**

Cílem je **podpořit motivaci dětí, žáků a studentů ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšit odborné a podnikatelské kompetence absolventů**

<sup>57</sup> Priority zvýšení kvality přípravy učitelů na VŠ jsou popsány v projektech IPn OP VK „Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání“ a „Kariérní systém“.

<sup>58</sup> ŠVU: škola vzdělávající pedagogické pracovníky: VŠ, VOŠ i SŠ.



a **zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce**. Doprovodným cílem je zlepšit podmínky pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost.

**Výsledkem intervencí bude:**

1. **Zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce;**
2. **Rozšíření „polytechnické výchovy“ v MŠ pro rozvoj kreativity, osobního vyjadřování, logiky, a manuální zručnosti a zvýšení kvality vzdělávání v technických a přírodovědných předmětech na ZŠ, SŠ a VOŠ;**
3. **Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci formálního vzdělávání (vč. praktického vyučování) i neformálního a zájmového vzdělávání (vč. stáží).** Bude podpořena spolupráce škol a zaměstnavatelů jednak při úpravách ŠVP, které povedou k dosažení klíčových a odborných kompetencí žáků posilujících jejich uplatnitelnost na trhu práce, dále při zvyšování účasti zaměstnavatelů na profesně specifickém počátečním vzdělávání, na zkvalitnění kariérového poradenství a při podpoře manuální zručnosti, kreativity a zájmu o přírodní a technické obory;
4. **Rozšíření spolupráce mezi školami při výuce, sdílení dobré praxe a propojení neformálního, zájmového a odborného vzdělávání zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku odborných a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech;**
5. **Zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství na školách, s cílem omezit předsudky a snížit vliv osobních a společenských faktorů (např. pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí) na vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků a zvýšit relevanci kariérového poradenství pro potřeby trhu práce;**
6. **Zvýšení relevance RVP a ŠVP k potřebám zaměstnavatelů a posilující dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce;**
7. **Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace a zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního, neformálního, zájmového a DV prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení.**

Mezi klíčové externí faktory, které ovlivní realizaci intervencí, patří míra zájmu zaměstnavatelů spolupracovat více se školami a míra zájmu škol o vzdělávání dospělých.

## Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 15: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
129	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání	méně rozvinuté regiony	organizace	nerelevantní	100	nerelevantní	2014	7 408	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
128	Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky	méně rozvinuté regiony	ped. pracovníci	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	27 500	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
130	Zlepšení škol na škále profilu Škola21	méně rozvinuté regiony	organizace	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	1 500	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
26	Účastníci, kteří získali kvalifikaci po ukončení své účasti	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
30	Účastníci, jejichž situace na trhu práce se 6 měsíců po ukončení jejich účasti zlepšila	méně rozvinuté regiony	osoby	C	0	nerelevantní	2014	není cílem intervence	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva

## 2.3.4 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

### 2.3.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů

Investiční prioritou je zaměřena na regionální školství včetně SC 4 zaměřeného na zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků, který je vložen do PO 3 pro svůj přímý vliv na kvalitu počátečního vzdělávání. SC 5 obsahuje jako prvek rozvoje kvality sekundárního vzdělávání také rozvoj podmínek pro další profesní vzdělávání dospělých na školách.

Problematika inkluzivního vzdělávání, rozvoje klíčových kompetencí, hodnocení, monitoringu a kompetencí ke strategickému řízení jsou průřezovými oblastmi podpory, které prostupují všemi stupni škol (MŠ, ZŠ, SŠ) a formami vzdělávání. Strategickým přístupem, jehož cílem je změna kultury vzdělávání, znovuoobnovení důvěry škol v kurikulární reformu a nastartování proinovatívního a proinkluzivního přístupu škol, je proto podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ a metodické vedení školy / učitele / asistenta při zavádění nových poznatků do běžné praxe a podpora a motivace ředitele k plánování DVPP pro rozvoj školy. Podstatou tohoto přístupu je soustava aktivit jdoucích napříč všemi SC, které dohromady utvoří akci KLIMA (**K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení).

Bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol (vč. soukromých a církevních) a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání a zavádění systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání. Jedním z nosných prvků je tvorba a realizace místních plánů rozvoje vzdělávání (řešeno synergicky v IP 2 / SC 1, SC 2 a SC 3). Dojde k prohloubení kompetencí k hodnocení kvality a strategickému řízení u akterů na všech úrovních vzdělávacího systému. Pro systém budou vytvořeny nástroje pro monitorování vzdělávací soustavy z hlediska spravedlivého přístupu ke vzdělávání (nástroje umožňující vyhodnotit socioekonomické zázemí na úrovni žáka i školy) a nástroje k ověřování výsledků vzdělávání, včetně hodnocení KK a budou provázány nástroje externího interního hodnocení škol (řeší SC 3).

**Zvyšování kvality předškolního vzdělávání** řeší SC 1. Důraz bude kladen na profesní podporu (mentoring, supervize) pedagogů a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, přírodovědné a polytechnické vzdělávání, pedagogická diagnostika, problematika začleňování dětí se SVP, práce s heterogenní skupinou). Zaměří se i na osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků a ostatních vzdělavatelů a dojde k prohloubení či rozšíření jejich kompetencí pro rozvoj **KK dětí**. Podpora bude směřovat ke sdílení profesních zkušeností ředitelů, učitelů a k jejich spolupráci s učiteli prvního stupně ZŠ, rodiči a dalšími odborníky na PV. Budou podpořeny aktivity vedoucí k včasnému začleňování dětí se SVP, rozvoji spolupráce pedagogických a sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání a na prevenci v oblasti logopedie a komunikačních dovedností. Aktivity v rámci SC 4 synergicky podpoří zvýšení kvalifikace

praktikujících předškolních pedagogů a posílí praktickou složku pregraduální přípravy. Přispěje k posílení kompetencí budoucích učitelů v pedagogické diagnostice a v práci s heterogenní skupinou.

Na úrovni **ZŠ a SŠ** se SC 2 zaměří především na zkvalitňování vzdělávání **všech žáků v KK včetně rozvoje základních gramotností, a na podporu nadání a talentu každého žáka, speciálně pak v oblastech spadajících pod koncept STEM<sup>59</sup>** a zavedení programů a projektů, jejichž cílem bude zatraktivnění technických a přírodních věd pro dívky. Klíčové kompetence budou rozvíjeny napříč předměty.

V rámci SC 5 bude podporována i **podnikavost a kreativita dětí a žáků**. Kompetence a nadání v těchto oblastech budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, výzkumných institucí a zaměstnavatelů již od MŠ.

Formální vzdělávání bude podpořeno s **akcentem na inkluzi, individualizaci a rozvoj KK každého dítěte a žáka**. K tomu je nezbytné podpořit **zvýšení kvality a efektivnosti systému pedagogicko-psychologického poradenství s důrazem na dobudování vazeb mezi školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP) a školními poradenskými pracovišti (ŠPP) a na zvýšení kvality diagnostické a intervenční činnosti tak, aby byl zajištěn maximální rozvoj potenciálu všech žáků**. Budou posilovány běžné školy (ZŠ, SŠ), školská zařízení a další organizace ve vzdělávání v oblasti začleňování dětí a žáků se SVP s důrazem na odstraňování bariér v rozvoji klíčových kompetencí a to zaváděním vyrovnávacích a podpůrných opatření, rozvojem školních poradenských pracovišť, zlepšováním sociálního klimatu při začleňování žáků se SVP a rozvojem diferencované výuky KK.

Ověřovány budou i nové formy personalisovaného učení a netradiční formy organizace výuky jako např. „ELO“, „Flip teaching“, výuky ve věkově heterogenních skupinách, mobility apod. Bude podpořeno zájmové a neformální vzdělávání cíleně rozvíjející KK dětí a žáků. Zároveň budou podpořeny aktivity vedoucí k většímu pochopení změn ve výuce a významu rozvoje žáků a dětí v KK ze strany široké veřejnosti a zejména rodičů

**Profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků** bude založen na analýze jejich vzdělávacích a rozvojových potřeb s využitím celého spektra diverzifikovaných forem podpory, vyhodnocením její účinnosti při zavádění nových znalostí do praxe a kvalitativní systémovou transformací DVPP provedenou ve spolupráci s učitelskými vysokoškolskými fakultami, školskou praxí (sítě fakultních učitelů), organizacemi ve vzdělávání i se zahraničními institucemi. Podpora pro učitele všech stupňů pak bude nově rozšířena o individuální formy podpory a vzdělávání v praxi s reflexí pod odborným vedením, zejména formou mentoringu (metodické vedení učitelů) a supervize a využitím metodického portálu pro učitele rvp.cz., podporou kvalitního didaktického výzkumu s mezinárodním dopadem, podporou vzniku a fungování předmětových metodických skupin na školách.

---

<sup>59</sup> Science, Technology, Engineering and Mathematic education.

Zaměří se zejm. na rozvoj kompetencí v oblasti individualizace, inkluzivního vzdělávání a diferencované výuky, na rozvoj KK žáků inovativními (aktivizačními) metodami vzdělávání, na rozvoj didaktických dovedností obecně a na efektivní využití moderních technologií. Podpora pedagogických pracovníků pro posílení individualizace výuky bude obsahovat vzdělávací programy DVPP zaměřené na snižování předsudků o vlivu osobních a společenských faktorů (například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí) na úspěšnost, schopnosti, vzdělávací trajektorie a volbu povolání žáků; pedagogickým pracovníkům bude nabídnuta široká škála metod a technik usnadňujících individualizaci výuky a formativní hodnocení dětí a žáků. Zavádění nových znalostí do praxe bude podpořeno ze strany mentorů.

K zajištění toho, aby výsledky odrážely výhradně individuální dispozice a zájmy, nikoliv rozdílná očekávání vůči schopnostem dívek a chlapců, která vyrůstají z genderových stereotypů, je nutné dlouhodobé sledování výsledků školních výkonů chlapců a dívek, provádět genderové analýzy, informovat pedagogickou veřejnost o genderových rozdílech ve školních výkonech, organizačně metodicky a finančně podpořit aktivity vedoucí ke zvýšení výkonů systematicky neúspěšných žáků a žákyň, zahrnout problematiku genderových rozdílů ve školních výkonech do profesní přípravy a celoživotního vzdělávání vyučujících.

Pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení bude podpora zacílena na rozvoj jejich kompetencí v oblasti vedení škol k lepším výsledkům žáků a podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Pro ředitele škol a školských zařízení bude připraven komplexní systém rozvoje respektující různé potřeby v určitých fázích jejich kariéry: od výběru ředitele, přes jeho přípravu a hodnocení až po profesní rozvoj ředitele.

Program se dále zaměří na **zvyšování kvality přípravy učitelů** v SC 4, a to rámcově zvyšováním kvality škol vzdělávajících učitele a speciálně pak rozvojem kompetencí budoucích absolventů a začínajících učitelů v oblastech diferencované výuky, formativního hodnocení a inkluzivního vzdělávání a zavádění průřezových témat vedoucích k rozvoji KK do výuky. Zásadním přínosem bude podpora zvýšení podílu dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve vzdělávacích programech škol připravujících učitele a rozvoj těchto praxí ve školách, při práci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání a sociálních službách, v ČR nebo v zahraničí, uznáváním praxe před studiem a propojením výuky obecné a oborové didaktiky s pedagogicko-psychologickými disciplínami.

SC 5 se soustředí na **zvýšení kvality a relevance vzdělávání k požadavkům trhu práce**. OP VVV podpoří především zlepšení kvality a uplatnitelnosti absolventů středních škol. Aktivity se zaměří zejména na **zlepšení spolupráce škol a školských zařízení a zaměstnavatelů NNO**, ostatních aktérů ve vzdělávání a institucí VaV. Tato spolupráce bude probíhat nejen při realizaci odborného výcviku či odborné praxe, ale také v oblasti vzdělávání učitelů nebo inovací obsahu vzdělávání. V oblasti kariérového poradenství bude cílem **zvýšit motivaci žáků studovat** a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň **zvýšit informovanost žáků a učitelů** o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění. Motivace dětí a žáků ke studiu technicky zaměřených oborů bude zvyšována prostřednictvím posílení **polytechnického vzdělávání** v MŠ a ZŠ a ve školských zařízeních a podporou

aktivit rozvíjejících podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol (do úrovně Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání - ISCED 3), podporou kariérového poradenství směřujícího ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a překonávající stereotypy spojené s první profesní volbou (řešeno synergicky v SC 5, SC 1, SC 2).

Kvalita v odborném vzdělávání bude dále posílena prostřednictvím DVPP vedoucího ke **zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků** škol a školských zařízení v oblasti výuky STEM a odborných předmětů, podnikavosti a kariérového poradenství.

**Program umožní zlepšit rovněž uplatnitelnost dospělých se středním vzděláním** a to provázáním systémů počátečního a DV. Klíčová je v tomto pohledu role SŠ – vzhledem k negativnímu demografickému vývoji bude vytíženost škol dočasně klesat a jejich kapacity bude ve stále větší míře možné využít pro vzdělávání dospělých. Efektivnost těchto opatření bude dále podpořena **zjednodušením prostupnosti** mezi programy počátečního a DV, zvýšení jejich kompatibility a relevance ke kvalifikačním požadavkům trhu práce.

V projektech bude umožněn nákup potřebného vybavení škol a organizací ve vzdělávání pro realizaci vzdělávacích aktivit.

V aktivitách bude výrazně podpořena spolupráce a síťování aktérů na všech úrovních vzdělávací soustavy. Podpořen bude **rozvoj spolupráce a vzájemného učení škol** a rozvoj vzájemné spolupráce jednotlivých aktérů ve vzdělávání na horizontální úrovni (školy, rodiče, zaměstnavatelé, školská zařízení, NNO, poradenská zařízení, výzkumné organizace) i na vertikální úrovni (místní – krajské – národní – mezinárodní) směrem ke zlepšování výsledků žáků a studentů, motivaci a budoucímu uplatnění ve vědě, výzkumu a na trhu práce. Při tvorbě a realizaci územních strategických plánů se zapojí vedle škol i jejich sociální partneři.

Osnovou spolupráce budou kromě KK, **zejména témata podnikavosti a kreativity, motivace k vědě a badatelsky orientovanému učení, v synergických akcích prostupujících celým OP VVV.**

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- Pedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

**Specifikace cílového území**

V souladu s čl. 90 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V případě systémových projektů budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Územní problémy regionálního školství již nejsou tak silně prostorově determinovány. Dopady v současnosti a výhledu na období 2013-2020 nejsou z hlediska stability a rozvoje území tak zásadní.

Dle Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014-2020 bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, periferní území i na státem podporované regiony.

### Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, zájmového, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol.
- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, které připravují budoucí pedagogické pracovníky.
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit.
- Orgány státní správy a samosprávy, včetně jejich svazků nebo sdružení a jimi zřízené a podřízené organizace.

Okruh příjemců může být dále definován či zúžen v dalších dokumentech a ve výzvě k předkládání projektů, apod.

#### 2.3.4.2 Popis principů pro výběr operací

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních a zjednodušených projektů. Žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů bude možné formou individuálních projektů systémových a ostatních. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů, vč. zahraničních. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

V rámci výběru a hodnocení projektů bude posuzována rovněž problematika horizontálních principů (rovnost žen a mužů, nediskriminace, rovný přístup a udržitelný rozvoj). Projekt, který bude v rozporu s těmito principy, nebude v rámci OP VVV podpořen.

U individuálních projektů systémových bude při hodnocení projektu podmínkou nejen vazba na strategii, ale zejména vytvoření konsorcií již při zadávání problému k řešení a tvorbě projektového záměru a pro realizaci. Projektové záměry musí být součástí **Strategického realizačního plánu na celé období** schvalovaného **Monitorovacím výborem. Hodnocení kvality projektového záměru bude provedeno se zapojením zahraničních hodnotitelů.**

Příjemcem projektu nebude MŠMT, věcně příslušné skupiny MŠMT ale bude zajišťovat průběžnou supervizi a jeho evaluaci ve spolupráci s ŘO.

V rámci individuálních projektů regionálních budou realizovány projekty zaměřené na vytvoření strategie v územní dimenzi. **Po schválení strategie ŘO** budou vyhlašovány výzvy k předkládání individuálních projektů ostatních s dopadem na území, VŠ nebo jednoho příjemce pro naplnění cílů strategie. Zejména u projektů individuálních s dopadem na jednoho příjemce bude **za účelem snížení administrativní zátěže využito zjednodušených forem vykazování výdajů, tedy o podporu budou moci mimo jiných výše uvedených možností, žádat tyto subjekty prostřednictvím zjednodušených projektů.**

U projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotního ověřování a evaluace. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

#### 2.3.4.3 *Plánované využití finančních nástrojů*

V rámci PO 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 37 obecného nařízení.

#### 2.3.4.4 *Specifikace velkých projektů*

V rámci PO 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 100-103 obecného nařízení.

#### 2.3.4.5 *Indikátory výstupu*

#### **Společné a programově specifické indikátory výstupu pro investiční prioritu**

**Tabulka č. 16: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)**

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj údajů	Interval pro reportování
					M	Ž	C		
074100	Celkový počet účastníků	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	-	-	55 500	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
137	Počet podpořených produktů	počet produktů	ESF	méně rozvinuté regiony	2 820			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
5	Účastníci zaměstnaní, včetně OSVČ	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
6	Účastníci ve věku do 25 let	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
7	Účastníci ve věku nad 54 let	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
10	Účastníci s ukončeným vyšším sekundárním (ISCED 3) nebo postsekundárním (ISCED 4) vzděláním	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence			žadatel/příjemce	monitorovací zpráva



11	Účastníci s ukončeným terciárním vzděláním (ISCED 5 až 8)	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
14	Účastníci žijící v domácnosti, mezi jejímiž členy jsou pouze jedna dospělá osoba a vyživované děti	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
15	Migranti, účastníci, kteří jsou původem cizinci, menšiny (včetně marginalizovaných komunit, jako jsou Romové)	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
16	Zdravotně postižení účastníci	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
17	Jiné znevýhodněné osoby	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
19	Lidé z venkovských oblastí	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
20	Počet projektů, které zcela nebo zčásti provádějí sociální partneři nebo nevládní organizace	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	žádost
22	Počet projektů zaměřených na orgány veřejné správy a veřejné služby na celostátní, regionální a místní úrovni	projekty	ESF	méně rozvinuté regiony	není cílem intervence	žadatel/příjemce	žádost

### 2.3.5 Zvláštní ustanovení ESF: nadnárodní spolupráce

Ve všech SC bude podporována **nadnárodní spolupráce** při vytváření inovativních přístupů ve vzdělávání.

## 2.3.6 Výkonnostní rámec

Tabulka č. 17: Výkonnostní rámec prioritní osy 3

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru nebo fáze implementace	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Hodnota milníku v r. 2018	Cílová hodnota celkem (2023)			Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
							M	Ž	C		
Výstupový	074100	Celkový počet účastníků	osoby	ESF	méně rozvinuté regiony	27 000	-	-	83 100	MS2014+	Indikátor pokrývá významnou část aktivit v prioritní ose 3, jsou zde zařazeni: pracovníci ve vzdělávání: pedagogičtí pracovníci včetně ředitelů škol, pracovníci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání, pracovníci zřizovatelů škol, odborní poradenští pracovníci pro školy (školní psycholog), děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami
Finanční		Stav finančních prostředků v souhrnných žádostech autorizovaných ŘO	%	ESF	méně rozvinuté regiony	15	85			MS2014+	Zkušenosti z průběhu implementace OP VK, OP VaVpI 2007-2013. Hodnota celkem je snížena o % výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů

## 2.3.7 Kategorie intervencí

Tabulka č. 18: Kategorie intervencí

Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony									
Dimenze 1 Intervenční oblast		Dimenze 2 Forma financování		Dimenze 3 Území		Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Dimenze 7 Sekundární téma pro ESF	
Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR	Kód	EUR
114		01		01		02		00	
115				05					
117									

## 2.3.8 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose

Ve vazbě na PO3 se plánuje specifické využití technické pomoci na podporu aktivit (zj. formou financování konzultantů) pro přípravu strategií obcí a krajů.

## 2.4 Prioritní osa 4: Technická pomoc

ID prioritní osy	Prioritní osa 4
Název prioritní osy	Technická pomoc

Fond	ERDF
Kategorie regionu	Méně rozvinuté regiony
Základ výpočtu podpory (celkové způsobilé výdaje nebo celkové veřejné způsobilé výdaje)	Celkové způsobilé výdaje

PO v souladu s obecným nařízením EK přispívá k zajištění efektivního řízení a implementace OP VVV, jeho propagace a hodnocení, včetně uzavírání programového období 2007-2013 a přípravy programového období po roce 2020.

Implementace technické pomoci OP VVV bude navazovat na implementaci a podporované aktivity OP TP, a to zejména v oblasti monitorování (ŘO OP VVV bude v rámci implementace využívat jednotný monitorovací systém financovaný z OP TP), vzdělávání a publicity.

### 2.4.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifické cíle jsou stanoveny za účelem poskytování podpůrných aktivit nezbytných pro účinnou realizaci OP VVV a jsou navrženy tak, aby odrážely zkušenosti z implementace OP VK a OP VaVpI v rámci programového období 2007-2013.

Východiskem pro vydefinované SC v rámci technické pomoci OP VVV jsou především zdroje získané v průběhu implementace OP VaVpI a OP VK. Jedná se především o lidské zdroje, jejichž kvalifikace se v období 2007-2013 zvýšila, dále o infrastrukturu včetně vybavení a systémů, analýz, evaluací, informačních kanálů, ověřených postupů a příkladů dobré praxe.

#### Specifický cíl 1: Zajištění efektivní administrace

Cílem je zajistit efektivní administraci OP VVV a přispět k účinnému využití alokovaných prostředků a dosažení strategických cílů OP VVV.

Ve vazbě na zkušenosti z programového období 2007-2013, mezi jehož slabé stránky patřilo zejména neoptimálně rozložené čerpání, vysoká fluktuace zaměstnanců, především vedoucích pracovníků OP VK a OP VaVpI a administrativní náročnost programů, bude v rámci OP VVV kladen důraz na odstranění příčin, které neefektivní implementaci způsobují. Mezi ně patří zejména nejednotné metodické prostředí jako např. měnící se podmínky realizace projektů (např. změna interpretace monitorovacích indikátorů a změna přístupu k způsobilosti

některých výdajů) a chybějící jednotná strategie řízení lidských zdrojů. V návaznosti na tato zjištění bude v průběhu implementace OP VVV kladen důraz na kvalitní řízení programu, řízení lidských zdrojů a snížení administrativní náročnosti.

Výsledkem intervencí bude **optimální čerpání finančních prostředků OP VVV** dosažené prostřednictvím:

1. Zvýšené kvality řízení - založené na pravidelném vyhodnocování monitorovacích dat, evaluační činnosti, znalosti výsledků intervencí a dopadů poskytnuté podpory.
2. Kvalitního finančního řízení, realizace kontrol a auditů.
3. Personálního, prostorového a technického zajištění implementace OP VVV.
4. Snížené administrativní zátěže, ke které přispěje především podpora jednotného metodického prostředí, včasná a řádná příprava podmínek pro žadatele a příjemce k realizaci projektů, a podpora zjednodušené implementace formou typizovaných projektů, založených na zjednodušeném vykazování výdajů.
5. Zamezení podvodů a korupce. V rámci OP VVV budou v rámci tohoto SC podporovány protikorupční činnosti a mechanismy související s implementací OP VVV.

## **Specifický cíl 2: Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity**

Cílem je zajistit včasné, komplexní a přesné informace o OP VVV a dostatečný počet projektových žádostí a realizovaných projektů, které v souladu s národní Společnou komunikační strategií pro programové období 2014-2020 přispějí ke zlepšení povědomí široké veřejnosti o Evropských strukturálních a investičních fondech (ESIF). Společná komunikační strategie byla vytvořena na úrovni MMR-NOK na základě zkušeností z programového období 2007-2013. Z prostředků technické pomoci OP VVV budou vytvářeny a realizovány roční komunikační plány OP VVV, které budou na Společnou komunikační strategii navazovat.

Kromě externí komunikace se na základě zkušeností z implementace OP VK a OP VaVpI jeví důležitá i podpora podmínek pro zlepšení kvality interní komunikace. Interní komunikace má přímý dopad na kvalitu komunikace externí, která se odráží zejména v informační a konzultační pomoci žadatelům a příjemcům.

Výsledkem intervencí bude **lepší povědomí o ESIF a skutečných účincích intervencí podpořených z ESIF**, a to ve vazbě na plnění cílů Společné komunikační strategie. Výsledku bude dosaženo prostřednictvím:

1. Kvalitní publicity a propagace OP VVV včetně popularizace výstupů a dopadů OP VVV.
2. Kvalitnější externí a interní komunikace a informovanosti.
3. Dostatečného počtu kvalitních projektových žádostí předložených v rámci OP VVV a realizovaných projektů s ohledem na maximální vyčerpání schválených finančních objemů a důrazem na udržitelnost projektů.

## 2.4.2 Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 19: Výsledkové indikátory (dle SC)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
	Míra čerpání prostředků programu	%	0	2014	100	ŘO OP VVV	ročně
	Udržení míry povědomí široké veřejnosti o fondech EU <sup>60</sup>	%	89 Hodnota koresponduje s hodnotou předmětného indikátoru v rámci OP TP	2014	89 Hodnota koresponduje s hodnotou předmětného indikátoru v rámci OP TP	ŘO OP TP - Dotazníkov é šetření	ročně

## 2.4.3 Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů

### 2.4.3.1 Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek ke specifickým cílům

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených SC, které jsou nezbytné pro účinnou realizaci OP VVV.

Podporované aktivity zajišťují potřeby implementační struktury z pohledu administrativních kapacit a svými výsledky přispívají především k zajištění efektivní administrace, a to včetně zajištění externích služeb. Mezi tyto podporované aktivity patří:

1. Personální a technické zajištění implementace OP VVV, a to včetně případného Zprostředkujícího subjektu. Technické zajištění představuje především prostorové zajištění implementace a technické vybavení. Personální zajištění představuje zajištění zejm. z hlediska mezd a s nimi souvisejících zákonných odvodů a finanční motivace zaměstnanců, kteří se podílejí na přípravě, výběru, hodnocení a monitorování programu, auditech a kontrolách.  
Ve vazbě na národní Strategii rozvoje lidských zdrojů bude na úrovni programu aplikován transparentní a spravedlivý systém příjmu zaměstnanců, jejich odměňování a propouštění, který společně s kvalitním řízením v porovnání s programovým obdobím 2007-2013 přispěje ke stabilizaci personální kapacity.
2. Aktivity na zvyšování kvalifikace a odbornosti pracovníků zapojených do implementace OP VVV (školení, semináře), které také napomohou efektivní administraci a částečně i stabilizaci personálních kapacit. V rámci technické pomoci OP VVV bude realizováno vzdělávání specifické pro implementaci OP VVV. Průřezové vzdělávání využitelné pro implementaci všech programů bude realizováno a financováno v rámci podporovaných aktivit OP TP.

<sup>60</sup> Indikátor definován ve vazbě na Společnou komunikační strategii pro programové období 2014-2020 a je shodný s výsledkovým indikátorem definovaným v rámci OP TP.

3. Tvorba a aktualizace metodických postupů implementace, pokynů a doporučení zajišťujících realizaci OP VVV, které zajistí jednotné metodické prostředí a sníží administrativní zátěž, jak na straně žadatelů, příjemců i ŘO OP VVV.
4. Aktivity na snižování administrativní zátěže (zejm. podpora činností zajišťujících zjednodušenou administraci formou typizovaných projektů, podpora jednotného metodického prostředí - v rámci OP VVV zejm. v oblasti přípravy řádných a včasných podmínek pro realizaci projektů, a to interních metodik, příruček a pokynů pro žadatele, příjemce).
5. Pořizování, vývoj a instalace počítačových systémů potřebných pro řízení, implementaci a monitorování OP VVV. Ve vazbě na MS2014+ budou z TP OP VVV hrazeny individuální a specifické požadavky související s implementací OP VVV.
6. Aktivity související s realizací platform, realizací pracovních skupin a jednání zejm. hodnotitelských komisí a Monitorovacího výboru OP VVV, včetně nákladů na účast externích odborníků.
7. Realizace auditů a kontrol na místě.
8. Zpracování odborných expertíz, analýz, studií, evaluací a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace programu.
9. Aktivity na podporu stabilizace personálních kapacit, které zároveň přispívají k horizontálním principům (např. náklady na firemní školku, náklady spojené s částečnými úvazky a flexibilní pracovní dobou).
10. Podpora řízení projektů realizovaných v rámci OP VVV v rámci implementační struktury ŘO OP VVV.
11. Zajištění protikorupčních mechanismů. Využívání systému ARACHNE v rámci monitorovacího systémů a aplikace protikorupčních mechanismů ve všech úrovních implementace OP VVV.
12. Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení programového období 2007-2013 v rámci MŠMT - ŘO OP VK a ŘO OP VaVpI.
13. Aktivity související s přípravou dalšího programového období.

Podporované aktivity zaměřené na informovanost, publicitu a absorpční kapacitu vytváří komplexní a jednotný systém informování veřejnosti o OP VVV a společně s vytvořenými nástroji zajišťují a vhodnými opatřeními zvyšují absorpční kapacitu OP VVV. Podporované aktivity v oblasti informovanosti a publicity budou realizovány na základě ročních komunikačních plánů s vazbou na Společnou komunikační strategii, která je jednotná pro všechny programy programového období 2014-2020. Mezi tyto podporované aktivity patří:

1. Plánování publicitních a propagačních opatření včetně realizace průzkumů zaměřených na specifické cílové skupiny pro identifikaci jejich informačních potřeb a požadavků.
2. Realizace publicitních a propagačních opatření. Aktivity a informační nástroje zaměřené na propagaci a publicitu, informativní akce. Vývoj, správa, rozvoj a technické zajištění informačních a komunikačních nástrojů.

3. Informační a poradenská podpora pro žadatele a příjemce (semináře, workshopy, výměna informací, know-how). Podpora tvorby a přípravy projektů pro předložení do OP VVV a podpora úspěšnosti realizace podpořených projektů včetně podpory řízení projektu u příjemce.
4. Popularizace výstupů a dopadů realizace OP VVV.
5. Aktivity vedoucí k upevnění interní komunikace (např. redakční správa a rozvoj intranetu, zpracování a vydávání interního newsletteru, realizace eventů, analýzy a průběžné nastavování opatření a postupů pro zlepšení interní komunikace, zvyšování informovanosti a povědomí pracovníků o výstupech interních analýz a evaluací apod.). Tyto aktivity kromě zlepšení informovanosti přispějí ke zvýšení kvality administrativní kapacity programu a nepřímo přispěje i k potřebě stabilizace personální kapacity.

Služby externích dodavatelů na aktivity podporované v rámci technické pomoci OP VVV budou využívány výhradně pro ty specifické činnosti, které nebude možné, anebo účelné a efektivní zabezpečit interní administrativní kapacitou. Může se jednat o činnosti provozního charakteru související se zajištěním chodu organizace, a o následující služby: tvorba evaluačních studií nebo analýz, překlady a tlumočení, zajištění vzdělávání zaměstnanců implementační struktury, zajištění expertů pro posílení a zefektivnění výkonu auditu a provádění kontrol na místě, propagace programu, specializované právní, ekonomické a jiné nezbytné odborné expertízy a služby.

Činnosti související s nákupem zboží, služeb a prací budou s cílem optimalizace a efektivního využívání finančních prostředků technické pomoci koordinovány, a to jak vnitřně v rámci ŘO OP VVV, tak i ve vazbě na OP TP. Realizované veřejné zakázky budou prováděny v souladu s platnou komunitární a národní legislativou.

Pro potřeby efektivní implementace technické pomoci v rámci OP VVV bude v rámci programu definován dlouhodobý plán aktivit technické pomoci (s detailní specifikací aktivit na rok) a postup koordinace, který bude specifikovat koordinaci činností jednak v rámci ŘO OP VVV, a jednak ve vazbě na implementaci a podporované aktivity OP TP.

Ve vazbě na získané zkušenosti z implementace technické pomoci OP VK a OP VaVpI budou za účelem snížení administrativní náročnosti a zvýšení efektivity realizovány rámcové projekty technické pomoci zahrnující více podporovaných aktivit.

### 2.4.3.2 Výstupové indikátory přispívající k dosažení výsledků

Tabulka č. 20: Indikátory výstupů

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Cílová hodnota (2023)	Zdroj dat
	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin	počet	50	ŘO OP VVV/ půlročně
	Počet napsaných a zveřejněných analytických a strategických dokumentů (vč. evaluačních)	počet	45	ŘO OP VVV/ půlročně
	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity	počet	507	ŘO OP VVV/ půlročně



	Počet uspořádaných informačních a propagačních aktivit	počet	96	ŘO OP VVV/ půlročně
	Počet vytvořených komunikačních nástrojů	počet	3	ŘO OP VVV/ půlročně

## 2.4.4 Kategorie intervencí

Tabulka č. 21: Indikátory výstupů

Kategorie regionů a fond ERDF: méně rozvinuté regiony									
Dimenze 1 Intervenční oblast		Dimenze 2 Forma financování		Dimenze 3 Území		Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Dimenze 7 Sekundární téma pro ESF	
Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€
120		01		01		00		00	
121				05					
122									

### 3 Finanční plán

(čl. 96 odst. 2 písm. (d))

#### 3.1 Tabulka uvádějící pro jednotlivé roky v souladu s čl. 60, 120 a 121 obecného nařízení, výši celkových finančních závazků plánovaných podpor z jednotlivých fondů, určení alokací souvisejících s výkonnostní rezervou (EUR)

(čl. 96 písm. (d) a (i) obecného nařízení)

**Tabulka č. 22: Finanční plán** (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibility)

	Fond	Kategorie regionu	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		Celkem	
			Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva
1	ERDF	V méně rozvinutých regionech	195044356	12449640	198949183	12698884	202931631	12953083	206992953	13212316	211135431	13476730	215360675	13746426	219670091	14021495	1450084320	92558574
2	ERDF	V přechodných regionech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ERDF	Ve více rozvinutých regionech	641076	40920	653911	41739	667000	42574	680349	43427	693964	44296	707852	45182	722017	46086	4766169	304224
4	ERDF	Celkem	195685432	12490560	199603094	12740623	203598631	12995657	207673302	13255743	211829396	13521025	216068527	13791608	220392108	14067581	1454850490	92862797
5	ESF	V méně rozvinutých regionech	153560224	9801716	156634531	9997949	159769948	10198082	162967464	10402179	166228875	10610354	169555449	10822688	172948292	11039253	1141664784	72872220
6	ESF	V přechodných regionech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ESF	Ve více rozvinutých regionech	2193686	140023	2237604	142826	2282394	145685	2328074	148600	2374665	151574	2422186	154608	2470655	157701	16309264	1041017
8	ESF	Celkem	155753910	9941739	158872135	10140775	162052342	10343767	165295538	10550779	168603540	10761928	171977635	10977296	175418947	11196954	1157974048	73913237
9	YEI	Nevztahuje se	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	SF	Nevztahuje se	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	ERDF	Zvláštní alokace pro nejvzdálenější regiony nebo severní řídké osídlené oblasti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Celkem	Nevztahuje se	351439343	22432298	358475229	22881398	365650973	23339424	372968840	23806522	380432936	24282953	388046162	24768904	395811055	25264535	2612824538	166776034

### 3.1.1 Finanční plán operačního programu stanovující pro celé programové období, pro operační program a každou prioritní osu celkovou výši finanční podpory z fondů a národního spolufinancování vč. míry spolufinancování (EUR) (čl. 96 odst. 2 písm. (d) (ii) obecného nařízení)

Tabulka č. 23: Finanční plán (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibility)

Prioritní osa	Fond	Kategorie regionu	Základ pro výpočet příspěvku Unie	Příspěvek z Unie	Národní spolufinancování	Orientační rozdělení národního spolufinancování		Celkový příspěvek	Míra spolufinancování	Pro informaci	Celková alokace (příspěvek Unie) ponížený o výkonnostní rezervu		Výkonnostní rezerva		Podíl výkonnostní rezervy (příspěvek Unie) na celkové podpoře Unie pro prioritní osu	
						Národní veřejné zdroje	Národní soukromé zdroje				Příspěvky EIB	Příspěvek Unie	Národní spolufinancování	Příspěvek Unie		Národní spolufinancování
1	ESF		0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00	
	ERDF		1186685596	1006198264	180487332	119796840	60690492	1186685596	85%	0	941 194 306	168 827 213	65 003 958	11 660 118	6,46	
2	ESF		395163259	332609567	62553692	40850110	21703582	395163259	84%	0	312652993	58800470	19956574	3753222	6,00	
	ERDF		508579541	431227827	77351714	46836941	30514772	508579541	85%	0	403 368 988	72 354 520	27 858 839	4 997 194	6,46	
3	ESF		1068404367	899277718	169126649	149361168	19765481	1068404367	84%	0	845321055	158979050	53956663	10147599	6,00	
	ERDF		0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00	
4	ERDF		129749642	110287196	19462446	19462446	0	129749642	85%	0	110 287 196	19 462 446			6,00	
Celkem	ERDF	Méně rozvinuté regiony	1814873993	1542642894	272231099	181571409	90659690	1814873993	85%	0	1 450 084 320	255 878 010	92 558 574	16 353 089	6,00	
Celkem	ERDF	Přechodné regiony	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00	
Celkem	ERDF	Více rozvinuté regiony	10140786	5070393	5070393	4524819	545574	10140786	50%	0	4766169	4766169	304224	304224	6,00	

Celkem	ERDF	Zvláštní alokace pro nejvzdálenější regiony nebo severní řídce osídlené oblasti	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00
Celkem	ESF	Méně rozvinuté regiony	1428867064	1214537004	214330060	173844210	40485849	1428867064	85%	0	1141664784	201470256	72872220	12859804	6,00
Celkem	ESF	Přechodné regiony	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00
Celkem	ESF	Více rozvinuté regiony	34700562	17350281	17350281	16367067	983214	34700562	50%	0	16309264	16309264	1041017	1041017	6,00
Celkem	YEI		0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00
Celkem	FS	N/A	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0,00
Celkem			3288582404	2779600572	508981832	376307505	132674327	3288582404	85%	0	2612824538	478442923	166776034	30538910	6,00

### 3.1.2 Rozdělení finančního plánu operačního programu podle prioritních os, fondu, kategorie regionů a tematických cílů pro ERDF, ESF a FS

Tabulka č. 24: Rozdělení finančního plánu (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibility)

Prioritní osa	Fond	Kategorie regionu	Tematický cíl	Podpora z EU	Národní spolufinancování	Celkový příspěvek
Prioritní osa 1	ERDF	méně rozvinuté regiony	Tematický cíl 1	1 002 901 903	179 896 046	1 182 797 949
Prioritní osa 1	ERDF	více rozvinuté regiony	Tematický cíl 1	3 296 360	591 286	3 887 647
Prioritní osa 2	ESF	méně rozvinuté regiony	Tematický cíl 10	327 924 991	61 672 666	389 597 658
	ESF	více rozvinuté regiony	Tematický cíl 10	4 684 576	881 026	5 565 601
	ERDF	méně rozvinuté regiony	Tematický cíl 10	429 815 101	77 098 305	506 913 407
	ERDF	více rozvinuté regiony	Tematický cíl 10	1 412 726	253 408	1 666 134
Prioritní osa 3	ESF	méně rozvinuté regiony	Tematický cíl 9	248 251 364	46 688 493	294 939 856
	ESF	více rozvinuté regiony	Tematický cíl 9	3 546 397	666 969	4 213 366
Prioritní osa 3	ESF	méně rozvinuté regiony	Tematický cíl 10	638 360 649	120 056 124	758 416 773
	ESF	více rozvinuté regiony	Tematický cíl 10	9 119 308	1 715 063	10 834 371

Prioritní osa 4	ERDF			110 287 196	19 462 446	129 749 642
Celkem				2 779 600 572	508 981 832	3 288 582 404

### 3.1.3 Orientační částky podpory využívané na opatření zaměřená na klimatické změny (čl. 27 odst. 6 obecného nařízení)

Tabulka č. 25: Orientační částky podpory

Prioritní osa	Orientační částka podpory určená na opatření zaměřená na klimatické změny	Podíl na celkové alokaci fondu v rámci operačního programu (v %)
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
Celkem	0	0

## 4 Příspěvek k integrovanému přístupu pro územní rozvoj

(podle článku 96 odst. 3 obecného nařízení)

*Tato kapitola nastiňuje postavení Řídícího orgánu a jeho plánované intervence, problematika je průběžně diskutována a specifikována na jednáních s partnery, která dosud probíhají. Průběžně bude kapitola dopracována.*

Integrovaný přístup pro územní rozvoj vychází v OP VVV z nastavení typologie regionů v Strategii regionálního rozvoje ČR pro období 2014-2020. Integrované přístupy na regionální úrovni představují z pohledu regionálního rozvoje zvláštní nástroj pro uplatnění územní dimenze. Základním principem uplatnění integrovaných přístupů je věcná, územní a časová provázanost intervencí realizovaná na základě kvalitní strategie rozvoje území.

Kategorizaci území ČR je dle Strategie regionálního rozvoje ČR pro období 2014-2020 rozdělena na tři základní typy z hlediska rozvojových znaků:

1. **Rozvojová území**, která se dále dělí na:

- (i) metropolitní oblasti Praha, Brno, Ostrava, Plzeň, Hradecko-Pardubicko, Ústecko-Chomutovsko – jsou zde koncentrovány funkce nejvyššího řádu (administrativa, finanční sektor, VaV, vysoké školství, infrastruktura, manažerské struktury);
- (ii) sídelní aglomerace – jedná se o aglomerace, jejichž jádry jsou zbývající krajská města;
- (iii) regionální centra a jejich zázemí.

2. **Stabilizovaná území** – jedná se o území, která v dlouhodobém hledisku nevykazují významné negativní socioekonomické charakteristiky, ale zároveň nejsou „hybatelem“ socioekonomického rozvoje v regionu.

3. **Periferní území** – hlavním znakem pro tato území je většinová vyjíždka místních obyvatel za prací a do škol mimo tato území a nezřídka i pokračující vyliďňování.

**Státem podporované regiony** se dělí na (i) hospodářsky problémové regiony a (ii) ostatní regiony (vojenské újezdy, sociálně znevýhodněné oblasti, příp. další).

Konkrétní popis pojetí územní dimenze (včetně uvedení území, na která bude podpora cílena) je uveden u každé investiční priority OP VVV.

Při nastavování jednotlivých SC byly vždy zohledněny integrované přístupy, kdy byly vzaty v úvahu potřeby na regionální a sub-regionální úrovni. **Vzhledem k tomu, že problematika VaV a vzdělávání je komplexní a s celorepublikovým dopadem, je nutné brát v potaz i tento rozsah a převážnou část aktivit bude nutné řešit plošně a ve shodě s regionálními partnery.**

Při využívání nástrojů pro uplatnění regionální dimenze - Integrované územní investice (ITI), Integrované plány rozvoje území (IPRÚ), Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD) a Společný akční plán bude brán zřetel na to, jak tyto nástroje umožňují následně uplatnit provázané intervence z jiných operačních programů, především z Operačního programu Zaměstnanost a IROP, případně z OP PIK tak, aby docházelo k maximalizaci synergického efektu.

Speciálním nástrojem územní dimenze v OP VVV budou tzv. projekty regionální, což budou projekty s dopadem na určité území – strategie a realizační projekty v území. Tento typ

projektů je plánován jak v oblasti VaV, a to především ve vazbě na RIS3, tak v oblasti regionálního školství např. pro úroveň středních škol, na úrovni krajů.

Cílem Řídicího orgánu je maximálně zjednodušit administrativní zátěž příjemců, a to zejména prostřednictvím zjednodušeného vykazování nákladů přes tzv. unit costs / lump sums (jednotkové náklady). S tímto nástrojem má Řídicí orgán již pozitivní zkušenosti z předchozího programovacího období a bude jej maximálně začleňovat i do současného programovacího období. Využívání těchto nástrojů bude napříč všemi prioritními osami.

Ve vazbě na nastavení OP VVV a jednotlivé aktivity programu se předpokládá využívání výše uvedených integrovaných nástrojů spíše sekundárního charakteru. V případě využití ITI, IPRÚ a CLLD jsou detaily k jednotlivým nástrojům uvedeny v následujících částech kapitoly 4.

#### **4.1 Plánovaný přístup ke komunitně vedenému místnímu rozvoji a principy identifikace území pro jeho implementaci**

V rámci OP VVV nebude napřímo využit integrovaný nástroj CLLD, nicméně Místní akční skupiny (MAS) budou využity jako prostředek pro zvyšování absorpční kapacity a zajištění monitoringu specifických problémů daného území. Koordinační role MAS při realizaci intervencí ve prospěch rozvoje venkova vychází z detailní znalosti místních podmínek a široké spolupráce s místními aktéry. Hlubší znalost místních problémů, dovednost zacílení na specifické problémy v místě působnosti MAS jsou výhody, které budou využity v rámci implementace OP VVV.

#### **4.2 Plánovaná podpora udržitelného rozvoje měst**

(čl. 96 odst. 3 písm. (a) obecného nařízení a čl. 7 odst. 2 a 3 nařízení k ERDF)

Očekávaným výsledkem intervencí OP VVV je především zvýšení otevřenosti škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování, zejména posilováním kompetencí pedagogických pracovníků běžných škol vzdělávat děti a žáky se SVP a aktivně ve školách realizovat podpůrná a vyrovnávací opatření. Dále by mělo dojít k rozvoji systému včasné péče o ohrožené děti. Zejména v oblasti předškolního vzdělávání, kdy dojde k posílení koordinovanou sociálně-pedagogickou intervencí do domácností, ve kterých žijí sociálně znevýhodněné děti. Zde je prostor pro tematický přístup k integrovaným přístupům ve vazbě na sociálně vyloučené osoby.

Při řešení problematiky inkluzivního vzdělávání se OP VVV orientuje specificky na obce se sociálně vyloučenými lokalitami, kde je integrovaný přístup nejvhodnější, protože zahrnuje intervence pro trh práce, sociální služby i vzdělávání. Problematika bude řešena výzvami koordinovanými i s ostatními relevantními operačními programy tak, aby docházelo k maximalizaci synergií.

Na druhou stranu, potřeba podpory inkluzivního vzdělávání není v ČR pouze v těchto lokalitách, ale je celoplošná, netýká se pouze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale zahrnuje i potřeby diverzifikace a individualizace výuky jako takové, a proto budou tyto intervence řešeny také s plošným dopadem. Problematika zvyšování kvality v předškolním a základním vzdělávání (realizace v prioritní ose 3) bude řízena centrálně a není možné ji zahrnout do integrovaných přístupů na úrovni kraje, obce či aglomerace. Nicméně budou do řešení problematiky přizváni příslušní regionální aktéři např. zřizovatelé MŠ či ZŠ.

Dále také u SC 5 PO 3 včetně posílení jeho relevance pro trh práce je nutné soustředit se na potřeby jednotlivých regionů, a to na úrovni krajů, měst i obcí. Tento SC má přímou vazbu na trh práce v daném regionu.

**Tabulka č. 26: Indikativní finanční alokace na integrovaná opatření udržitelného rozvoje měst**

1. Fond	2. Orientační příděl podpory z ERDF na integrovaná opatření udržitelného rozvoje měst podle čl. 7 odst. 2 nařízení k ERDF a orientační příděl podpory z ESF na integrovaná opatření	Podíl sloupce 2 na celkové alokaci fondu v rámci OP VVV (%)
Celkem ERDF		
Celkem ESF		
Celkem (ERDF + ESF)		

### 4.3 Využití integrované územní investice (jak je vymezena v článku 36 obecného nařízení) nad rámec rozvoje měst realizovaného podle článku 7 odst. 2 nařízení k ERDF a indikativní rozdělení zdrojů na úrovni jednotlivých prioritních os

Z územního hlediska je cílem intervence v PO 1 posílit ukotvení omezeného počtu kvalitních výzkumných center na mezinárodní mapě znalostí a inovací a vytvořit tak na území ČR krystalizační jádra pro další šíření znalostí a expertíz do okolního ekonomického prostředí. Taková jádra budou současně, ve smyslu tzv. strategické regionální politiky, tvořit základní kostru inteligentní specializace a mezinárodní konkurenceschopnosti ČR. Je však nutné uvést, že výstavba nových regionálních center nebude z OP VVV možná, s výjimkou území hl. m. Prahy. Z tohoto důvodu je prostor pro využití ITI v OP VVV značně omezen.

**Tabulka č. 27: Indikativní finanční alokace na ITI**

Prioritní osa	Fond	Indikativní finanční alokace (EUR)
PO 1	ERDF	
PO 2	ERDF, ESF	
PO 3	ESF	
Celkem		

### 4.4 Mechanismus k zajištění koordinace s aktivitami spolupráce a makroregionálními strategiemi a strategiemi pro přímořské oblasti

Tato kapitola není pro OP VVV relevantní.



## **5 Zvláštní potřeby zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou nebo cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel a osoby se zdravotním postižením**

(čl. 96 odst. 4 písm. (a) obecného nařízení)

Především v rámci SC 1 PO 3 bude docházet k přednostní podpoře cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení, se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel (sociálně slabé) a osob se zdravotním pojištěním.

V rámci klasifikace území je vhodné podporovat sociální začleňování obyvatel vyloučených lokalit ve všech typech území, tj. rozvojové oblasti, stabilizovaná území, periferní území i státem podporované regiony. Intervence do této oblasti budou např. formou úzce specializované výzvy pro vytipované lokality a cílové skupiny. **Způsob výběru území k podpoře v rámci integrovaných přístupů bude probíhat** na základě:

- Strategie regionálního rozvoje (výběrem státem podporovaných území).
- Analýzy sociálně vyloučených lokalit.
- Krajských střednědobých komunitních plánů rozvoje sociálních služeb, resp. krajských strategií sociálního začleňování.
- Integrovaných plánů, strategií sociálního začleňování, komunitních plánů a jiných závazných strategických materiálů měst a obcí.

### **5.1 Zeměpisné oblasti nejvíce postižené chudobou/cílové skupiny, jimž nejvíce hrozí diskriminace**

Tato kapitola není pro OP VVV relevantní.

### **5.2 Strategie operačního programu k řešení zvláštních potřeb těchto zeměpisných oblastí/role cílových skupin nejvíce ohrožených chudobou**

Tato kapitola není pro OP VVV relevantní.

## **6 Zvláštní potřeby zeměpisných oblastí, které jsou postiženy vážnými nebo stálými přírodními nebo demografickými problémy**

(čl. 96 odst. 4 písm. (b) obecného zařazení)

Pro ČR není tato kapitola relevantní, neboť se na jejím území nenacházejí regiony, na něž se vztahují parametry čl. 174 Smlouvy.

## 7 Úřady a orgány zodpovědné za řízení, kontrolu a audit a role relevantních partnerů

### 7.1 Úřady a orgány odpovědné za řízení, kontrolu a audit

(čl. 96 odst. 5 obecného nařízení)

Usnesením vlády ČR č. 867 ze dne 28. listopadu 2012 k přípravě programů spolufinancovaných z fondů Společného strategického rámce pro programové období let 2014 až 2020 v podmínkách ČR došlo k vymezení operačních programů. MŠMT bylo tímto usnesením pověřeno řízením OP VVV.

Stejným usnesením byla delegována i činnost Národního orgánu pro koordinaci na Ministerstvo pro místní rozvoj ČR.

V souladu s nařízeními a v návaznosti na strategii Evropa 2020, NPR, Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Národní rozvojový plán a Národní strategický a referenční rámec ČR 2007-2013 a odpovídající národní předpisy definuje tato kapitola základní principy realizace OP VVV.

Tabulka č. 28: Přehled a kontakty na orgány zodpovědné za řízení, kontrolu a audit

Úřad/Orgán	Název úřadu/orgánu	Vedení úřadu (odpovědná osoba)/ orgánu	Adresa	Telefon	e-mailová adresa
Řídící orgán	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR	Ministr	Karmelitská 7 118 12 Praha 1	+420 234 811 111	posta@msmt.cz
Zprostředkující subjekt	Technologická agentura ČR	Předsedkyně	Evropská 2589/33b 160 00 Praha 6	+420 234 611 111	info@ta-cr.cz
Národní orgán pro koordinaci	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR	Ministr	Staroměstské náměstí 6 110 15 Praha 1	+420 224 861 111	komunikace@mmr.cz
Certifikační orgán	Ministerstvo financí ČR	Ministr/ náměstek	Letenská 525/15 118 00 Praha - Malá Strana	+420 257 041 111	podatelna@mfc-cr.cz
Auditní orgán	Ministerstvo financí ČR	Ministr/ náměstek	Letenská 525/15 118 00 Praha - Malá Strana	+420 257 041 111	podatelna@mfc-cr.cz
Orgán, který obdrží platby od EK	Ministerstvo financí ČR	Ministr/ náměstek	Letenská 525/15 118 00 Praha - Malá Strana	+420 257 041 111	podatelna@mfc-cr.cz

### Zprostředkující subjekt:

Řídicí orgán OP VVV deleguje výkony určitých činností v rámci implementace ve vybraných prioritních osách na zprostředkující subjekt. Zprostředkujícím subjektem je subjekt, který plní z pověření Řídicího orgánu příslušné povinnosti vůči příjemcům provádějícím operace. Tato skutečnost nemá vliv na celkovou odpovědnost Řídicího orgánu za řízení a implementaci operačního programu.

Zprostředkujícím subjektem v implementační struktuře OP VVV pro část PO 1 a část PO 2 může být např. Technologická agentura České republiky (TA ČR). TA ČR je poskytovatelem podpory v dané oblasti. Hlavním přínosem zapojení TA ČR do přípravy a následně i do implementace OP VVV by byla maximalizace synergií mezi operačními programy v gesci MŠMT a MPO a dalších národních příp. evropských programů (např. Horizon 2020). Konkrétní rozdělení činností mezi Řídicím orgánem a Zprostředkujícím subjektem bude závazně písemně upraveno dohodou nebo jednostranným rozhodnutím a navazujícími dokumenty (např. Prováděcí dokument OP VVV).

Zprostředkující subjekt prokazuje připravenost plnit svěřené úkoly – především dostatečnou administrativní kapacitu, funkčnost potřebných informačních systémů, plně funkční systém vnitřní kontroly, věcnou způsobilost v dotčeném oboru, jakož i v oblasti správního a finančního řízení. Za předpokladu, že to povede k efektivnějšímu systému implementace programu, mohou být implementační ustanovení popsaná v této kapitole upravena a to při respektování příslušné legislativy *acquis communautaire* a národní legislativy.

V případě využití Zprostředkujícího subjektu v implementačním modelu OP VVV budou na Zprostředkující subjekt delegovány zejména následující činnosti Řídicího orgánu:

- a) spolupráce na tvorbě manuálů a pokynů nezbytných pro účinnou a správnou implementaci programu;
- b) přijímání žádostí o podporu a organizování výzev k předkládání projektů a zajištění nezbytného informačního servisu pro žadatele;
- c) posouzení úplnosti a formálních náležitostí předkládaných projektových žádostí;
- d) organizace a spolupráce při vyhodnocení projektových žádostí;
- e) zajištění podkladů pro vydání rozhodnutí o financování projektu a jejich případné změny včetně posouzení těchto změn;
- f) kontrola postupu realizace jednotlivých projektů s cílem ověřit, zda spolufinancované výrobky a služby byly dodány a požadované výdaje byly vynaloženy v souladu s podmínkami smlouvy o financování;
- g) ověření, že veškeré žádosti o platby předložené příjemcem podpory vycházejí z věrohodné účetní dokumentace a že systém uchovávání dokumentace je v souladu s dostatečným *audit trail*;
- h) přezkoumání předložených žádostí o platbu příjemci podpory (především ověření souladu se stanovenými indikátory a finančním plánem projektu, souladu s politikami evropského společenství, posouzení, zda výdaje jsou způsobilé, atd.) a zajištění, že budou Řídicímu orgánu předloženy pouze oprávněné uskutečněné výdaje;

- i) zpracování údajů o výdajích souvisejících s projekty v rámci programu jako podkladů pro certifikaci;
- j) komunikace s příjemci podpory nezbytná pro účinnou realizaci projektů;
- k) zajištění elektronické evidence dat pro monitorování a vyhodnocení implementace programu;
- l) příprava podkladů pro výroční a závěrečnou zprávu programu;
- m) spolupráce při zajišťování informovanosti a publicity programu.

Za ověřování výkazů výdajů a žádostí o platby před jejich odesláním Evropské komisi v rámci OP VVV je zodpovědný Platební a certifikační orgán. Usnesením vlády č. 448 ze dne 12. června 2013 bylo rolí Platebního a certifikačního orgánu ustanoveno Ministerstvo financí.

Za provádění auditu implementace OP VVV je zodpovědný Auditní orgán. Funkcí Auditního orgánu, který má odpovědnost za ověřování účinného fungování řídicího a kontrolního systému, bylo dle usnesení vlády č. 448 ze dne 12. června 2013 pověřeno Ministerstvo financí.

## **7.2 Opatření přijatá k zapojení relevantních partnerů v návaznosti na čl. 5 obecného nařízení při přípravě operačního programu a role partnerů při implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu**

### **7.2.1 Role relevantních partnerů při přípravě, implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu**

Příprava OP VVV probíhá **v souladu s čl. 5 obecného nařízení a do jeho příprav byly zapojeny všechny relevantní subjekty**. Postup přípravy operačního programu, zodpovědnost za přípravu jeho jednotlivých částí a zároveň důležitých úkolů, které s přípravou programu úzce souvisejí, zaštiťuje materiál „Postup přípravy budoucího období kohezní politiky EU na MŠMT“, který byl schválen poradou vedení MŠMT v lednu 2013. MŠMT ustanovilo jako **vrcholný orgán v rámci příprav OP VVV Řídicí výbor**. Řídicí výbor řeší odbornou problematiku všech tematických okruhů budoucího OP VVV a principy implementace na externí úrovni. Řídicí výbor byl vytvořen na principu partnerské spolupráce a představuje platformu pro řešení aktuálních témat přípravy OP VVV. Členy Řídicího výboru jsou, mimo zástupců MŠMT, také klíčoví aktéři veřejné politiky, kteří byly navrženi věcně příslušnými útvary MŠMT (partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací - NNO, komory, apod.). V čele Řídicího výboru stojí předseda, kterým je ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Činnost Řídicího výboru se řídí statutem a jednacím řádem. Seznam partnerů zapojených do přípravy operačních programů je uveden v příloze F. V rámci přípravy OP VVV je kromě Řídicího výboru princip partnerství rozvíjen i formou kulatých stolů a partnerských jednání.

Řešení věcného zaměření jednotlivých tematických cílů a principů implementace je realizováno ve dvou úrovních – interní a externí. Tematické cíle jsou řešeny v rámci **tematických pracovních skupin**, jejichž struktura koresponduje s investičními prioritami obecného nařízení EK a prioritními osami OP VVV. Principy implementace OP VVV,

budoucí implementační struktura či problematika finančních toků jsou řešeny samostatně v rámci Pracovní skupiny pro implementaci. Členové jednotlivých pracovních skupin jsou zástupci MŠMT přizvaných expertů a v externí úrovni i partnerských institucí. Cílem pracovní skupiny je příprava a projednání věcného zaměření příslušných investičních priorit a jejich implementace.

Výstupy jednotlivých pracovních skupin jsou projednávány v rámci **Projektového týmu** složeného z náměstků a dalších klíčových pracovníků všech skupin MŠMT. Cílem Projektového týmu je kontrola plnění úkolů, projednání a schválení výstupů pracovních skupin, koordinace činností a definování harmonogramu.

Výstupy odsouhlasené Projektovým týmem případně poradou vedení MŠMT jsou následně projednávány na externí úrovni v rámci **Řídicího výboru**. Řídicí výbor je vytvořen na principu partnerství a zohledňuje zájmy sociálních a odborných partnerů. Řídicí výbor, složený ze zástupců a partnerů MŠMT, odborné veřejnosti a zájmových skupin, je místem konzultace a dialogu se širokou odbornou veřejností, zájmovými skupinami a politickou reprezentací.

Organizační schéma pro přípravu budoucí kohezní politiky je navrženo s ohledem na efektivitu pracovních jednání a princip partnerství. Počet členů zejména u pracovních skupin je z důvodu flexibility jednání limitován. Členové pracovních skupin interně zpracovávají návrhy řešení jasně zadaných úkolů, které jsou následně projednávány externě s odbornou veřejností, zájmovými skupinami a politickou reprezentací. Princip partnerství je v rámci přípravy OP VVV realizován jak na úrovni pracovních skupin (externí úroveň – členové z řad partnerů nanominovaní na pracovní úrovni), tak především na úrovni Řídicího výboru, jehož členové jsou jmenováni na základě nominací oslovených klíčových partnerů. Hlavním přínosem uplatňovaného principu partnerství je konzultace a projednání připravovaného programu v rámci realizovaných partnerství s využitím znalostí partnerů, zohlednění jejich požadavků a sdílením informací včetně zajištění vazby na ostatní programy zejména v případě naplňování synergií a realizaci integrovaných řešení.

Princip partnerství bude realizován i v rámci implementace OP VVV. Partneři budou zapojeni v dalších fázích implementace OP VVV (realizace, monitoring, evaluace), a to zejm. formou členství v MV OP VVV a účasti v rámci odborných platforem a pracovních skupin souvisejících s implementací OP VVV.

Souběžně s postupem přípravy programového dokumentu OP VVV a v souladu s čl. 55 obecného nařízení **probíhá proces ex-ante evaluace**. Na základě výběrového řízení byl za účelem provedení ex-ante evaluace programového dokumentu OP VVV vybrán zhotovitel, který v rámci dosavadního průběhu přípravy programového dokumentu OP VVV vyhotovil Průběžnou zprávu a který následně vypracuje Závěrečnou zprávu. Obsahem Průběžné zprávy, která v souladu se smluvními podmínkami byla MŠMT ve finální podobě předána, je posouzení jednotlivých evaluačních okruhů a z nich vyplývající zjištění, závěry a navrhovaná doporučení pro modifikaci programu nebo případná doplnění a změny. Relevantní doporučení Průběžné zprávy jsou v programovém dokumentu OP VVV zohledněna. Opětné posouzení OP VVV v jednotlivých evaluačních okruzích včetně posouzení zapracování doporučení

uvedených v Průběžné zprávě bude obsahem Závěrečné zprávy, která je aktuálně zpracovávána. Závěrečná zpráva bude následně aktualizována na základě výsledků negociací OP VVV s Evropskou komisí a Ministerstvem pro místní rozvoj – Národním orgánem pro koordinaci. Provedení ex-ante evaluace odpovídá požadavkům obecného nařízení pro fondy Společného strategického rámce, resp. podpůrné dokumentace včetně metodiky na národní úrovni. Hlavní zjištění zrealizovaných hodnocení v rámci ex-ante evaluace OP VVV jsou uvedeny v příloze J. Vedle ex-ante evaluace probíhá zároveň proces **posuzování vlivů na životní prostředí (SEA)**, který posuzuje dopad OP VVV na životní prostředí se zohledněním vyjádření odborné i široké veřejnosti. Za účelem vyhodnocení SEA bylo vyhlášeno podlimitní výběrové řízení.

Řídící výbor OP VVV plní zejména tyto úkoly:

- podílí se na tvorbě strategického zaměření operačního programu,
- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím operačního programu,
- vyjadřuje se k návrhům implementační struktury operačního programu a dále se vyjadřuje k návrhům na rozdělení finančních prostředků mezi jednotlivé priority.

Tematické Pracovní skupiny Vzdělávání a Výzkum, vývoj a vysoké školy projednávají a připomínkují návrhy věcného obsahu operačního programu především v následujících oblastech: analytická část operačních programů, náplň relevantních tematických cílů, investičních priorit a prioritních os, překryvy a synergie s jinými subjekty/ministerstvy a ex-ante kondicionality.

### **7.2.2 Globální granty**

(čl. 123 obecného nařízení)

V současné verzi OP VVV je plánováno využití Globálních grantů, pro Zprostředkující subjekt. Tato varianta bude dále zvažována.

### **7.2.3 Vyčlenění prostředků na budování administrativní kapacity**

## 8 Koordinace mezi fondy, mezi EZFRV, ERDF a dalšími unijními a národními podpůrnými nástroji a také EIB

(čl. 96 odst. 6 písm. (a) obecného nařízení)

### 8.1 Koordinace s jinými Evropskými strukturálními a investičními fondy KOORDINACE MEZI FONDY – NÁRODNÍ ÚROVEŇ

Koordinační mechanismy OP VVV s ostatními OP ESIF vycházejí z popisu daného mechanismu v **Dohodě o partnerství** a jsou vnímány jako klíčový prvek programování a následné realizace, s cílem optimálního naplňování tematických cílů a cílů strategie Evropa 2020. Zároveň má nastavení koordinace za cíl směřovat k eliminaci nežádoucích překryvů mezi programy a prioritami, dosahování komplementarit a synergií, kdy dochází k vhodnému doplňování intervencí.

Z důvodu nutnosti zajištění co nejefektivnější přípravy a budoucí realizace operačních programů, byla/budou uzavřena **memoranda** mezi MŠMT-MPO, MŠMT-MMR a MŠMT-MPSV, MŠMT-MHMP, která ŘO zavazují k úzké spolupráci řídicích a koordinačních mechanismů s cílem zajistit vytvoření vhodného prostředí pro realizaci kvalitních projektů.

Důležitou strukturou pro strategické směřování intervencí bude za veřejnou sféru na politické úrovni obsazená **Rada pro evropské strukturální a investiční fondy**, která zajišťuje věcné rozhraní a návaznosti mezi programy a projednává opatření k vyšší komplementární a synergické efektivitě podpory poskytované z ESIF.

Kromě těchto platforem na národní úrovni bude zachována činnost **koordinační skupiny pro ESF**, která se skládá ze zástupců řídicích orgánů (ŘO) ESF programů a vede ji Ministerstvo práce asociálních věcí (MPSV). Mezi její hlavní činnosti patří mj. zabezpečení vzájemné provázanosti a synergie OP jak z hlediska obsahového, tak i časového v průběhu celé jejich realizace a dále identifikace a řešení společných problémů. Pro jednotlivé PO (a případně specifické cíle) budou zřízeny **platformy či pracovní skupiny**, ve kterých budou zastoupeny relevantní operačními programy a další zúčastnění partneři (např. TA ČR v oblasti orientovaného výzkumu, Agentura pro sociální začleňování pro oblast inkluzivního vzdělávání aj. Role platforem pro koordinaci výzev:

- Podílí se přípravě věcného zaměření příslušných oblastí intervencí, Podílí se na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců aj.). Spolupracují na nastavení komplementarit ve vztahu k podpůrným nástrojům EU jako např. Horizon 2020 (viz níže).
- Podílí se na hodnocení projektů a vyhodnocení výzev.

Stejně jako v programovém období 2007-2013, bude základní koordinace mezi operačními programy synergickými s OP VVV zajišťována prostřednictvím vzájemného členství dotčených ŘO v **monitorovacích výborech** a náležitou výměnou informací.



V rámci OP VVV budou synergické/komplementární oblasti koordinovány zejména zacilováním výzev, aby nedocházelo k duplicitám, časovou a věcnou koordinací výzev, případnou úzkou spoluprací ŘO se ZS a nastavením výběru a hodnocení projektů.

## **KOORDINACE S JEDNOTLIVÝMI OPERAČNÍMI PROGRAMY**

### **1. Operační program Zaměstnanost (financován z ESF)**

DV představuje významnou hraniční oblast, která spadá pod kompetence MŠMT i MPSV (ŘO OP Z). Podpora DV s přímou vazbou na trh práce bude předmětem intervencí realizovaných v rámci OP Z, který bude navazovat na intervence v oblasti regionálního školství realizovanými z OP VVV a na intervence vedoucí ke zkvalitnění podmínek pro realizaci CŽV na VŠ.

V oblasti DV byly vymezeny kompetence, respektive možnosti efektivní spolupráce MPSV a MŠMT, zejména v oblastech strategické podpory DV, regionální dimenze, identifikace potřeb trhu práce, poradenství, kvality DV a podpory nabídky i poptávky DV.

Koordinační mechanismus spočívá v jasném definování rolí obou gestorů v procesu implementace. Poskytovatelem pomoci bude MPSV (ŘO OP Z) s tím, že za oblasti DV, které spadají do kompetence MŠMT, bude věcným garantem pracovní skupina složená ze zástupců MPSV, MŠMT a jimi přímo řízených organizací a zároveň bude zřízena koordinační pracovní skupina, která se bude podílet zejména na přípravě výzev.

### **2. Integrovaný regionální operační program - IROP (financován z ERDF)**

Intervence realizované v rámci OP VVV (z ESF) budou v oblasti **regionálního školství** (PO 3) vykazovat synergie s intervencemi realizovanými z ERDF v IROP.

V rámci PO 3 OP VVV budou podporovány oblasti financovatelné z ESF. Vzhledem k tomu, že potřebné intervence k dosažení jednotlivých cílů v oblasti regionálního školství je nutné financovat i z ERDF, jsou příslušné aktivity v rámci IROP komplementární k aktivitám v OP VVV. U intervencí financovaných z ERDF se bude jednat zejména o investice do výstavby, rekonstrukce či přestavby objektů, ve kterých je poskytováno předškolní, primární a sekundární vzdělávání. V návaznosti na tyto infrastrukturní intervence bude moci být financováno i vybavení. V rámci OP VVV budou financovány aktivity související se zkvalitňováním vzdělávacích programů aj. Projekty podpořené z IROP by měly mít možnost získat podporu měkkých aktivit způsobilých pouze z ESF v rámci komplementárních výzev v OP VVV.

### **3. Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (financován z ERDF)**

**Podpora výzkumu, vývoje a inovací** představuje významnou oblast pro synergické působení intervencí OP PIK a OP VVV a naplňování cílů definovaných v RIS3. V OP VVV je oblast výzkumu a vývoje řešena v PO 1, která je financována z ERDF (investiční priorita 1a). V PO 2 OP VVV jsou z ESF financovány intervence do zlepšení podmínek pro výuku spojenou

s výzkumem a do rozvoje lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje. Intervence v OP VVV jsou zaměřeny na posílení výzkumné excelence, kvalitní orientovaný výzkum, který je ještě vzdálený tržnímu uplatnění, a rozvoj lidských zdrojů ve VaV. OP PIK se v PO 1 – *Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace* financované z ERDF (investiční priorita 1b) zaměřuje na aplikovaný výzkum a posílení výzkumných kapacit pro potřeby průmyslu. Oba programy tak synergickými intervencemi naplňují cíle stanové v RIS3 a přispívají k naplňování cíle RIS3 relevance veřejného výzkumu a spolupráce s aplikační sférou. K zajištění synergického působení intervencí v obou programech je nutné nastavit návaznost jednotlivých výzev a využít výše uvedené koordinační mechanismy.

Kritická oblast **spolupráce veřejné výzkumné a aplikační sféry a zvýšení využití výsledků veřejného výzkumu** se prolíná oběma programy a zahrnuje jak intervence z ERDF, tak z ESF. V této oblasti budou proto synergie obou programů zajištěny nejen prostřednictvím výše uvedených mechanismů, ale i možným zapojením Technologické agentury ČR jako ZS pro oba programy.

#### **4. Operační program Praha - pól růstu ČR (financován z ERDF a ESF)**

V rámci OP VVV bude využito možností daných nařízeními ohledně flexibilit použití prostředků pro méně rozvinuté regiony na území Prahy. Jednotlivé PO budou tedy danou částí intervencí zasahovat i na území Prahy. Půjde o intervence, které mají ze své podstaty dopad na celé území ČR (podpora VŠ v Praze, excelentní výzkumná centra aj.). Intervence v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR (OP PPR) by se měly soustředit na oblasti specifické pro hlavní město, které mají dopad především na území Prahy (např. podpora aplikovaného výzkumu ve firmách v návaznosti na regionální strategii inteligentní specializace, specifické problémy regionálního školství v Praze aj.).

Hranice mezi oběma programy bude přizpůsobena výkladu EK ohledně flexibility použitím prostředků pro méně rozvinuté regiony. Bez ohledu na finální nastavení komplementarity obou programů budou při realizaci programů zabezpečeny potřebné synergie zejména prostřednictvím výše popsaných koordinačních mechanismů.

#### **5. Operační program Technická pomoc**

OP TP patří mezi operační programy spolufinancované z ESIF pro programové období 2014-2020, u kterých byla identifikována komplementární vazba ve vztahu k OP VVV a to zejména v těchto oblastech: financování mzdových výdajů administrativní kapacity (v rámci OP VVV budou z TP financovány především osoby implementující OP VVV, na rozdíl od OP TP která se zaměří na financování mzdových výdajů ústředních orgánů podílejících se na horizontální úrovni na implementaci ESIF v rámci institucí MMR a MF), systém vzdělávání administrativní kapacity (OP TP zajistí vzdělávání na horizontální úrovni, v rámci OP VVV se TP zaměří na vzdělávací aktivity ve specifických oblastech OP VVV), zajištění absorpční kapacity a rozvoj jednotného monitorovacího systému (OP TP bude financovat veškeré aktivity související s provozem, správou, systémovou podporou, obnovou technického vybavení, licencí, DWH, implementací technického rozhraní a školení uživatelů MS2014+,

v rámci OP VVV budou z TP hrazeny náklady spojené s individuálními požadavky na rozvoj aplikace MS2014+).

## **KOORDINACE S OSTATNÍMI NÁSTROJI EU**

### **1. Horizon 2020**

Komplementarita s rámcovým programem Horizon 2020 se předpokládá v oblasti konkrétních intervencí, kde se počítá s doplňkovým financováním vzájemně souvisejících aktivit, tak v oblasti koordinace obou nástrojů prostřednictvím personálního propojení odpovědných zástupců ČR v programových výborech Horizon 2020 a v řídicích strukturách OP VVV.

Z hlediska konkrétních intervencí předpokládáme, že v rámci PO 1 OP VVV budou podporovány zejména aktivity na posílení kapacit pro zapojení českých subjektů do projektů v pilíři I Horizon 2020 (Excellent Science), a to především v aktivitách na posílení zapojení českých subjektů do projektů nadnárodních výzkumných infrastruktur, podpůrné granty (tzv. top-up grants), zejména pro akce European Research Council, Marie Skłodowska-Curie a pro projekty ERA Chairs. V rámci obou relevantních os OP VVV (PO 1 a PO 2) budou podporovány rovněž aktivity na podporu absorpční kapacity účasti v Horizon 2020 (podpora přípravy mezinárodních grantů a pracovníků grantové podpory), dále systémové nadnárodní aktivity jako např. příprava účasti a účast českých subjektů v projektech EIT, joint programming, joint technology initiatives, apod.

Z hlediska mechanismů a struktur pro koordinaci obou nástrojů předpokládáme zapojení vybraných českých delegátů programových výborů Horizon 2020 v monitorovacím výboru OP VVV. Poskytování informací a podpory pro oba nástroje bude zajišťováno prostřednictvím těch útvarů MŠMT, které jsou úzce zapojeny do přípravy OP VVV a budou rovněž zapojeny do jeho implementace. Otázky koordinace struktur a aktivit určených na podporu účasti žadatelů a příjemců v OP VVV a Horizon 2020 budou řešeny v závislosti na tom, jak se vyvinou jednání ohledně organizačního a finančního zajištění podpůrné sítě Horizon 2020 prostřednictvím Národního kontaktního bodu (tzv. NCP).<sup>61</sup>

### **2. Erasmus+**

V oblasti vzdělávání bude OP VVV vytvářet komplementární akce také s programem Erasmus+.

Komplementarity jsou předpokládány ve všech specifických cílech PO 2 OP VVV - *Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj kromě SC 3 (Zkvalitnit podmínky pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách)*, a to v oblasti mezinárodní mobility studentů a akademických/pedagogických pracovníků, rozvoje partnerství VŠ, návaznosti na pracovní trh a popularizace VaV. Konkrétními implementačními prvky, které Erasmus+ umožňuje,

---

<sup>61</sup> Dosud není zcela jasné, zda financování informační sítě rámcového programu Horizon 2020 bude spolufinancováno přímo z prostředků Horizon 2020 jako tomu bylo u předchozího rámcového programu, nebo zda bude nezbytné jej financovat z jiných zdrojů

jsou studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje a budování kapacit.

Komplementarity jsou předpokládány v PO 3 OP VVV v oblasti mezinárodních návštěv, inspirací a vytváření modelů pro řešení v mezinárodní spolupráci, přenos dobré praxe ze zahraničí, vzdělávání pedagogických pracovníků a mezinárodní partnerství škol a vzdělávacích organizací v tématech: rozvoj digitálního vzdělávání, jazykové vzdělávání, uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, rozvoj podnikavosti a spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Principy implementace komplementarit budou upřesněny na základě pokynů EK. Do přípravy OP VVV i implementace Erasmus+ v ČR zapojeny relevantní útvary MŠMT.

### **Strategie EU pro Podunají.**

Komplementarity jsou předpokládány v pilíři „Budování prosperity“ v cílech spojených s rozvojem znalostní společnosti pomocí výzkumu, vzdělávání a informačních technologií, zejména v oblastech boje proti chudobě a sociálnímu vyloučení marginalizovaných skupin, jako jsou například Romové a ve vzdělávání žáků v kompetencích vedoucích k podnikavosti.

## **8.2 Koordinace OP VVV s národními nástroji podpory**

Vzhledem k tomu, že věcní garanti OP VVV jsou zároveň zodpovědní za národní politiky a nástroje jejich realizace, bude jejich zapojením do přípravy výzev v OP VVV zajištěna potřebná koordinace s existujícími národními nástroji podpory. V případě podpory VaV (PO 1 a 2 OP VVV) může být koordinace s národními nástroji podpory VaV podpořena implementací relevantních intervencí prostřednictvím TA ČR jako ZS.

- **Program Informace základ výzkumu** - doplňuje se s intervencí v PO 1 OP VVV. Intervence v OP VVV cíleně navazuje na zpřístupňování z programu Informace - základ výzkumu a další existující institucionální aktivity a umožní optimalizaci na celostátní úrovni. Koordinace bude probíhat na celostátní úrovni v působnosti MŠMT, kdy MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Informace - základ výzkumu.
- **Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011-2015** Utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (včetně NNO), zejména v oblasti podpory žáků se sociálním znevýhodněním a žáků nadaných. Intervence jsou koordinovány na úrovni gremiálních porad a porady vedení, tak aby nedocházelo k překryvům.

### **8.3 Koordinace OP VVV s EIB**

Vzhledem k tomu, že v OP VVV pravděpodobně nebude využito financování prostřednictvím finančních nástrojů, není koordinace s EIB pro OP VVV relevantní.

## 9 Ex-ante kondicionality

(čl. 96 odst. 6 písm. (b) obecného nařízení)

***Předběžná podmínka 1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací.***

Národní Strategie inteligentní specializace (RIS3 strategie) je v současné době připravována MŠMT ve spolupráci se zástupci dalších operačních programů, které aplikují tuto předběžnou podmínku (zejména OP PIK a OP PPR), a také s reprezentanty krajů a institucí zodpovědných za řízení výzkumu, vývoje a inovací v ČR, kteří jsou sdružení v tzv. RIS3 koordinační radě. RIS3 strategie se ve své konečné verzi stane součástí Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací.

V souladu s draftem nařízení komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen akční plán RIS3 strategie, který zpřehledňuje koncepční přístup ČR k plnění této kondicionality a detailní popis procesu tvorby RIS3 strategie, včetně zodpovědných subjektů a navrženého harmonogramu. První pracovní verze RIS3 Akčního plánu byla předložena EK na konci roku 2013 a je pravidelně aktualizována (viz příloha I).

***Předběžná podmínka 1.2 Výzkumná a inovační infrastruktura. Existence víceletého plánu pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic.***

Při přípravě rozpočtu na VaVaI na následující rok je vždy stanoven střednědobý plán rozpočtu na VaVaI na období dalších dvou let. Tento způsob víceletého plánování rozpočtu na VaVaI zajišťuje kontinuitu, stabilitu a předvídatelnost vývoje veřejných prostředků investovaných do výzkumu, vývoje a inovací.

Rozpočet pro rok 2014 se střednědobým výhledem 2015 a 2016 byl schválen zákonem č. 475/2013 Sb. Rada pro výzkum, vývoj a inovace zahájila práci na přípravě výdajů na VaVaI na rok 2015 se střednědobým výhledem na roky 2016 a 2017, ve kterém se počítá s přiměřeným kofinancováním budoucích OP. Součástí tohoto rozpočtu a střednědobého rozpočtového výhledu je také vyčlenění prostředků na „Projekty velkých infrastruktur pro výzkum a vývoj“, na „Národní programy udržitelnosti I a II“ a na program „Centra kompetence“, které budou umožňovat rozvoj infrastruktur pro VaV v prioritních oblastech, včetně prioritních oblastí rozvoje infrastruktur s vazbou na ESFRI.

Dne 24. dubna 2013 byla na zasedání vlády ČR usnesením č. 294 schválena aktualizace NP VaVaI, která ukládá odpovědným orgánům státní správy povinnost připravovat rovněž dlouhodobý výhled rozpočtu na VaVaI na 7 let. Dlouhodobý výhled bude reflektovat cíle a závazky ČR stanovené v NPR. S aktualizovanou NP VaVaI bude úzce provázána připravovaná RIS3 strategie (viz výše), čímž bude zajištěna komplementarita mezi strategickým rámcem politiky výzkumu, vývoje a inovací, RIS3 a rozpočtem na VaVaI.

V červenci 2013 vláda schválila Národní priority orientovaného výzkumu, vývoje a inovací (Priority), které stanovují prioritní cíle výzkumu, vývoje a inovací, na jejichž podporu bude směřována podpora z veřejných prostředků. Při přípravě Priorit byly významně zohledněny prioritní cíle EU v oblasti VaVaI. Ex-post analýza zaměření Priorit potvrzuje, že národní Priority odpovídají prioritám EU stanoveným v evropských strategických dokumentech, zejména pak v novém rámcovém programu EU pro výzkum a inovace Horizon 2020.

Vláda svým usnesením č. 552 ze dne 19. července 2012 schválila Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Priority jsou platné na období do roku 2030 s postupným plněním. Materiál obsahuje vyjádření k předpokladu rozdělení výdajů na výzkumu, vývoje a inovací ze státního rozpočtu na jednotlivé oblasti a definuje období, kdy budou prováděna hodnocení plnění a aktualizace Priorit. Implementace Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla rovněž schválena usnesením vlády č. 569 dne 11. července 2013. Tento dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlášení programů výzkumu, vývoje a inovací do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a aktualizaci NP VaVaI s jasným vymezením odpovědností jednotlivých poskytovatelů.

Při budování infrastruktury pro VaVaI je kladen důraz na dlouhodobé plánování, k čemuž slouží Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace. V současnosti je do této národní cestovní mapy zahrnuto 45 infrastruktur, z nichž 20 je navázáno na ESFRI Roadmap. Většina infrastruktur zařazených do národní cestovní mapy (29 ze 45) je financována na základě pětiletého projektu velké infrastruktury schváleného vládou, což zajišťuje stabilní finanční podmínky pro jejich rozvoj.

***Předběžná podmínka 10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

ČR se zavazuje ke splnění udržení podílu předčasných odchodů ze vzdělávání ve výši max. 5 % cílů v NPR. Stanovené cíle jsou již v ČR dosaženy, neboť ČR je jednou ze zemí s dlouhodobě nejnižším % předčasných odchodů ze vzdělávání na světě (4,5 % - 2012).

Požadavkem EK je, aby v ČR existovalo následující (viz Annex XI obecného nařízení):

a) statistiky: systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, poskytuje dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitoruje vývoj.

Stav v ČR: Statistika je prováděna 1x ročně v souladu s metodikou Eurostat (Český statistický úřad - ČSÚ). Standardně úspěšných výsledků je dosaženo zejména existujícím legislativním rámcem.

b) strategie: Strategický politický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který vychází z objektivních podkladů, týká se všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky

a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření; zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.

Stav v ČR: Vzhledem k úspěšnému plnění závazku Rady nepovažujeme předčasné odchody ze vzdělávání (Early School Leaving - ESL) za plošný problém. Jsme si však velmi dobře vědomi ohrožení specifických cílových skupin – osob se spec. vzdělávacími potřebami, včetně žáků s horším socio-ekonomickým zázemím. ČR se specificky zaměřuje na snížení rozdílů ve výsledcích žáků, zvýšení kvality ve vzdělávání a rovné příležitosti. K tomu existují pro ČR doporučení, např. ze strany OECD. Tato doporučení se odrážejí jak v národních strategických dokumentech, tak v PO 3/IP 1/SC 1 Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP. V OP VVV v rámci této investiční priority chceme podpořit kvalitu ve vzdělávání, ale i rovný přístup (speciálně v PO 3/IP 1/SC 1 a dále průřezově v PO 3/IP 2/všechny specifické cíle) Cílem není snížení ESL samo o sobě. Podpora inkluzivního vzdělávání plyne zejména z potřeby zvýšení kvality ve vzdělávání (individualizace) a snížení divergence výsledků ve vzdělávání. Některá plánovaná opatření však mohou zároveň přispět k prevenci ESL.

Tyto intervence však mohou mít zároveň pozitivní vliv na snižování ESL, protože předčasný odchod ze vzdělávání je nejviditelnějším (ale v ČR není nejčastějším) důsledkem dlouhodobého neúspěchu ve škole, přičemž primární příčinou je nedostatek spravedlnosti a začleňování. V národním, plošném měřítku se však dopad těchto intervencí výrazně neprojeví na celkovém procentu předčasných odchodů ze vzdělávání. Pro sledování výsledku intervencí proto využíváme jiné indikátory (procento žáků, kteří neprospívají, rozdíl ve výsledcích v závislosti na soc.-ek. statutu apod.).

V ČR tedy plníme požadavek tím, že a) existuje plošná národní statistika v souladu s požadavky Eurostatu a b) existuje strategie zacílená na speciální cíl. skupiny opřená o monitoring pokroku vztahující se k této cílové skupině.

Hlavními strategickými dokumenty jsou Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015). Opatření budou dále aktualizována v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Ta vytváří pro období let 2014-2020 dlouhodobý plán v systému vzdělávání, ve kterém jsou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků vyplívajících z definovaných kritérií. V provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2015-2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami. Tyto plány zároveň počínaje rokem 2015 nahradí Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014).



***Předběžná podmínka 10.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

Základním strategickým dokumentem pro český vzdělávací systém je připravovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která byla vytvářena za diskuse se širokou odbornou veřejností. Platnost strategie je předpokládána počínaje jejím schválením vládou nejpozději v červnu roku 2014.

Na úrovni jednotlivých opatření popisuje strategii rozvoje oblasti vysokého školství Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015. Současný Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok.

Na konci roku 2013 byla dokončena a schválena analytická část Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020. Do 30. 9. 2014 bude schválen Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020 (normativní část) který již rozpracovává konkrétní opatření obsažená v Dlouhodobém záměru na úroveň implementace jednotlivých aktivit. V letech 2014 a 2015 bude Aktualizace Dlouhodobého záměru odkazovat na Implementační plán; v novém Dlouhodobém záměru na léta 2016-2020 se pak Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020 stane jeho nedílnou součástí.

***Předběžná podmínka 10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

Hlavními strategickými dokumenty jsou Strategie celoživotního učení (2008-2015) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015). Jejich opatření budou dále aktualizována v souladu s připravovanou zastřešující Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která je postavena na principech celoživotního učení. Kurikulární reforma ČR je rovněž postavena na principech CŽU a tento princip bude aplikován i v OP VVV. Nejde jen o část v oblasti dalšího vzdělávání, ale zejména o přípravu žáků a studentů na to, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat, tak jak je to nutné v současném, rychle se měnícím světě. Proto je zásadní imperativ kladen na klíčové kompetence pro celoživotní učení ve středním vzdělávání a u dospělé populace. Se zvláštním zřetelem se věnujeme podpoře aktivit pro zajištění propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Pro zajištění podpory opatření v oblasti celoživotního učení budou dále vytvořeny i synergie s OP Z a to tak, aby byla zajištěna relevance ve vztahu k potřebám trhu práce.

***Předběžná podmínka 10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

Přestože v současné době explicitní rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů OVP není stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání

všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.

Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum, jehož jádrem je skupina odborníků, kteří zastupují školy a jejich asociace, významné podniky, organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců s celostátní působností, ministerstva, školské orgány v krajích. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (LDV, Erasmus+).

V celoživotním učení a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválená národní strategie k propojení existujícího a prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací (NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání přenosu kreditu pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí.

Aktuálně je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. Pilotní ověřování je připravováno ve dvou sektorech a uskuteční se s podporou resortního úkolu MŠMT (Koordinace aktivit oborových skupin) a projektu (IP-národní) Rozvoj a implementace NSK.

V souvislosti s přípravou podmínek a s postupným zaváděním ECVET v zemích Evropské unie schválilo MŠMT materiál Zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v České republice (10. 4. 2012 pod čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV). Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání. Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. Hlavním prostředkem je podpora učebních mobilit žáků. A to nejen mezinárodních, ale i vnitrostátních, které mohou mít podobu praktického vyučování žáků středních škol ve firmách.

## 9.1 Určení platných předběžných podmínek a vyhodnocení jejich plnění

Předběžná podmínka	Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje	Splnění předběžné podmínky (ano/ne /částečně)	Kritéria splnění	Splnění kritéria (ano / ne)	Odkazy (u splněných podmínek)	Vysvětlení (tam, kde je to vhodné)
1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací. <sup>62</sup>	OP VVV, PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum  OP VVV, PO 2 Rozvoj podmínek pro využití výzkumu jako zdroje dlouhodobé konkurenční výhody  OP VVV, PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	Ne	Je k dispozici národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, která:	Ne		Podle odborné zprávy, kterou pro Evropskou komisi (EK) zpracovali pověření experti, doc. Jiří Blažek a Dr. Christian Hartmann, ani jeden ze stávajících strategických dokumentů ČR (NIS, SMK, NP VaVaI, Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací) plně nesplňuje požadavky stanovené EK pro strategické dokumenty k inteligentní specializaci (popsané zejm. v dokumentech "Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations" a "Connecting Smart and Sustainable Growth through Smart Specialisation").  Z daného expertního zjištění (schváleného EK) vyplynula nutnost zpracovat nový strategický materiál v ČR pro tuto oblast.  Národní Strategie inteligentní specializace (RIS3) je v současné době připravována MŠMT ve spolupráci s RIS3 facilitátorem a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše vazby na stávající strategické dokumenty v oblasti VaVaI a také vazby na různé zdroje financování.  Koncepte příprav RIS3 strategie v ČR byla na základě zadání ze strany DG Research předmětem několikaměsíčního expertního posouzení. Pověření experti (paní Lenka Hebáková a pan Richard Granger) zhodnotili

<sup>62</sup> Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Evropa 2020 Vládková iniciativa - Unie inovací (COM (2010) 546 finální verze z 6. 10. 2010). Závazky 24/25 a příloha I "Nástroj sebehodnocení: Vlastnosti dobře fungujících vnitrostátních a regionálních systémů výzkumu a vývoje". Závěry Rady pro konkurenceschopnost: Závěry týkající se Unie inovací pro Evropu (dok. 17165/10 of 26. 11. 2010).

nastavení procesů přípravy RIS3 v ČR ve své zprávě velmi pozitivně. Vzhledem k tomu, že koncepce příprav RIS3 v ČR se striktně řídí metodikou EK a dokument vzniká procesem „bottom-up“, přípravy zahrnují řadu časově a koordinačně náročných procesů, které vyžadují ve všech krajích aktivizaci aktérů napříč VaVaI sférou a dosažení konsensu nad VaVaI prioritami i na politické úrovni. V řadě krajů přitom představuje zařazení podpory VaVaI mezi krajské priority zásadní změnu v přístupu k podpoře regionálního rozvoje, která není zcela jednoduše realizovatelná. Z výše uvedených důvodů nebylo možné dodat finalizovaný, projednaný a schválený dokument Evropské komisi do původně stanoveného termínu, tj. 31. 12. 2013. O této skutečnosti byla EK informována v září 2013, tento postup byl podpořen i výše uvedenými nezávislými experty DG Research - důraz by podle jejich vyjádření měl být kladen především na dodržení metodiky EK a korektní a úspěšné dokončení zahájených procesů, i za cenu toho, že nebude dodržen původně stanovený termín, tj. 31. 12. 2013. V souladu s draftem nařízení Evropské komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen akční plán RIS3, který rekapituluje koncepční přístup k RIS3 ex-ante kondicionalitě v ČR a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků k jejímu splnění spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů. Tento plán byl v prosinci 2013 předložen EK jako příloha draftu OP VVV a je pravidelně aktualizován (viz příloha I).

V souladu s akčním plánem byl návrh národní RIS3 připraven do 31. 12. 2013. V lednu 2014 byl tento dokument (prozatím bez regionálních příloh) projednán kulatým stolem sestaveným především ze zástupců předních inovačních firem a VaV organizací (v souladu s RIS3 principem “entrepreneurial discovery”). Na základě připomínek EK, podnětů z inovačních platforem, v rámci projednávacího a připomínkovacího procesu a taktéž v návaznosti na informace ve zpřesněných krajských

annexech, bude Národní RIS3 dopracována do finální podoby do července 2014. Souběžně budou obdobným jednáním procesem na krajské úrovni ( inovační platformyplatformem, jednání krajské inovační rady) dopracovány i krajské RIS3 přílohy. Schválení krajských příloh krajskými zastupitelstvy jednotlivých krajů se předpokládá v červnu 2014 nebo v prosinci 2014 v návaznosti na nutnost/nenutnost zpracování SEA na RIS3 (více viz příložený Akční plán) do konce 2. Schválení Národní RIS3 vládou ČR (bez krajských příloh, které podléhají schvalování na krajské úrovni) a předložení Národní RIS3 včetně krajských příloh Evropské komisi by se mělo v případě hladkého průběhu projednávání procesu uskutečnit v září 2014. Pokud však bude nutné vypracovat SEA na Národní RIS3 včetně krajských příloh (v návaznosti na rozhodnutí MŽP v této věci), počítá se s odlišným harmonogramem a to: schválení Národní RIS3 vládou v prosinci 2014, schválení krajských příloh zastupitelstvy v prosinci 2014 a předložení Národní RIS3 včetně krajských příloh EK v lednu 2015. Po jejím schválení EK bude kondicionalita naplněna.

Předpokládané termíny projednání RIS3 strategie:

1. inovační platformy –květen/červen 2014
2. RIS3 koordinační rada – červen 2014
3. zpracování SEA: únor-prosinec 2014 (pokud nutno)
4. schválení národní RIS3 vládou ČR: září 2014 nebo prosinec 2014 v návaznosti na nutnost/nenutnost zpracování SEA na RIS3
5. zaslání finalizované RIS3 strategie EK: září 2014 nebo leden 2015 v návaznosti na nutnost/nenutnost zpracování SEA na RIS3

Podrobnější informace viz příložený Akční plán pro plnění RIS3 ex-ante kondicionality.

- je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací

Ne

Další vyjádření:

Vládou ČR byla schválena Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti (SMK) v roce 2011. V březnu 2012 byl vládou schválen mechanismus implementace SMK stanovující parametry, pravidla a gesce jednotlivých resortů.

<http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Strategie-mezinarodni-konkurenceschopnosti-Ceske-republiky.pdf>

Usnesením vlády č. 294 ze dne 24. dubna 2013 schválila vláda ČR „Aktualizaci Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020“ (NP VaVaI). Tento materiál je základním strategickým dokumentem pro oblast VaVaI na národní úrovni a je komplementární se SMK a NIS.

<http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=682145>

Koncepce podpory malých a středních podnikatelů 2014-2020, schválená vládou v prosinci 2012, má ve své strategické prioritě "Rozvoj podnikání založeného na podpoře výzkumu, vývoje a inovací, včetně inovační a podnikatelské infrastruktury" vazbu na tuto oblast. <http://www.mpo.cz/dokument119071.html>

NP VaVaI, SMK i NIS jsou založené na podrobných analytických podkladech.

Národní RIS3 je zpracovávána v návaznosti na stávající strategické dokumenty ČR (Národní politika VaVaI, Národní inovační strategie, Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti, Priority orientovaného výzkumu ad.) a bude provázána s připravovanými relevantními operačními

			<p>- nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje</p> <p>- obsahuje mechanismus sledování.</p>	<p>Ne</p> <p>Ne</p>		<p>programy pro období 2014+ (OP VVV, OP PIK a OP PPR). SMK, NIS i NP VaVaI tuto problematiku akcentují. Vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium. NP VaVaI má vlastní cíle a aktivity. Vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p>
			<p>Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.</p>	<p>Ne</p>		<p>Obecný rámec pro vymezení dostupných rozpočtových zdrojů a priorit pro financování VaVaI obsahuje NP VaVaI. Z ní vychází principy pro přípravu rozpočtu na VaVaI a následně vlastní návrh a střednědobý výhled rozpočtu na VaVaI, zpracovávaný Radou pro výzkum, vývoj a inovace.</p>
<p>1.2 Výzkumná a inovační infrastruktura. Existence víceletého plánu pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic.</p>	<p>OP VVV, PO 1 – posilování kapacit pro kvalitní výzkum</p>	<p>Ano</p>	<p>Byl přijat orientační víceletý plán pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic souvisejících s prioritami Unie a případně Evropského strategického fóra pro výzkumné infrastruktury – ESFRI.</p>	<p>Ano</p>	<p><a href="http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=6533">http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=6533</a></p>	<p>RIS3 je v současné době připravována a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše provazby strategických dokumentů z hlediska RIS3 i ve vazbě na různé zdroje financování. ČR tedy zatím nemá plnohodnotnou RIS3, nicméně splňuje podmínku víceletého plánování rozpočtu VaVaI a prioritizace investic.  Rozpočet na VaV na rok 2014 byl schválen se střednědobým výhledem na roky 2015 a 2016 zákonem č. 475/2013 Sb. RVVI již zahájila práci na přípravě výdajů na VaVaI na rok 2015 se střednědobým výhledem na roky 2016 a 2017, ve kterém se počítá s přiměřeným kofinancováním budoucích OP.  Vláda ČR usnesením č. 552 ze dne 19. července 2012 schválila Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Priority jsou platné na období do roku 2030 s postupným plněním.  Materiál obsahuje vyjádření k předpokladu rozdělení výdajů na VaVaI ze státního rozpočtu na jednotlivé oblasti a definuje období, kdy budou prováděna hodnocení plnění a</p>

					<p>83</p> <p>Implementace Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla schválena usnesením vlády č. 569 ze dne 11. července 2013. Tento dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlášení programů VaVaI do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a Aktualizaci Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020 (NP VaVaI) s jasným vymezením odpovědností jednotlivých poskytovatelů.</p> <p>Implementace Národních priorit - viz</p> <p><a href="http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=6847">http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=6847</a></p>	<p>aktualizace Priorit.</p> <p>Národní priority VaVaI - viz <a href="http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=653383">http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=653383</a></p> <p>Implementace Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla schválena usnesením vlády č. 569 ze dne 11. července 2013. Tento dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlášení programů VaVaI do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a Aktualizaci Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020 (NP VaVaI) s jasným vymezením odpovědností jednotlivých poskytovatelů.</p> <p>Implementace Národních priorit - viz <a href="http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=684770">http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=684770</a>.</p> <p>Dále existuje Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace, která obsahuje také ESFRI projekty (vláda schválila v roce 2010). Tento strategický dokument vznikl v reakci na evropskou cestovní mapu (tzv. ESFRI Roadmap). Více informací - viz <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap">http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap</a>.</p> <p>Víceletý plán rozpočtování je přijímán RVVI v rámci provádění zákona o státním rozpočtu (střednědobý výhled na další 2 roky).</p>
--	--	--	--	--	---	--



					<p>70.</p> <p>Dále existuje Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace, která obsahuje také ESFRI projekty (vláda schválila v roce 2010). Tento strategický dokument vznikl v reakci na evropskou cestovní mapu (tzv. ESFRI Roadmap). Více informací - viz <a href="http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap">http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap</a>.</p> <p>Víceletý plán rozpočtování je přijímán RVVI v rámci provádění zákona o státním rozpočtu (střednědobý výhled na další 2 roky).</p> <p><a href="http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap">http://www.msmt.cz/vyzkum/ceska-roadmap</a></p>	
2.1 Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a		částečně	V rámci národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci je vypracován například strategický rámec politiky pro digitální růst, který obsahuje:	Částečně	<p><a href="http://www.mpo.cz/dokument83642.html">http://www.mpo.cz/dokument83642.html</a></p> <p><a href="http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digital_eko_v.2.0.pdf">http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digital_eko_v.2.0.pdf</a></p>	<p>Opatření jsou obsažena v dokumentu:</p> <p>1. Státní politika v elektronických komunikacích - Digitální Česko, která je schválena vládou</p> <p>2. "Digitální Česko 2.0 - Cesta k digitální ekonomice", který je schválen vládou</p> <p>3. Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na</p>

<p>veřejných službách v oblasti ICT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ</p>			<p>- sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti opatření prostřednictvím SWOT nebo podobné analýzy provedené v souladu se srovnávacím přehledem Digitální agendy pro Evropu,</p>	<p>Ano</p>	<p><a href="http://www.mpo.cz/dokument119071.html">http://www.mpo.cz/dokument119071.html</a></p> <p><a href="http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digitalesko_v.2.0.pdf">http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digitalesko_v.2.0.pdf</a></p> <p><a href="http://www.mpo.cz/dokument119071.html">http://www.mpo.cz/dokument119071.html</a></p>	<p>období let 2014</p> <p>Průběžně se vyhodnocuje implementace programu ICT a strategické služby (program podpory OPPI).</p> <p>Z pohledu intervencí OP PIK je strategický rámec vytvořen.</p> <p>Strategický rámec bude dotvořen také Národní strategií inteligentní specializace (RIS3) - (blíže viz podmínka 1.1).</p> <p>Digitální Česko 2.0 obsahuje hlavní cíle vlády do roku 2020, vč. shrnutí analýz provedených před zpracováním strategie na základě údajů od ČTÚ a ČSÚ. Na základě těchto analýz je koncepce Digitální Česko 2.0 Cesta k digitální ekonomice postavena na 3 klíčových pilířích: podpoře rozvoje vysokorychlostních přístupových sítí k internetu, zvyšování dostupnosti a rozvoj digitálních služeb a posilování digitální gramotnosti a elektronických dovedností uživatelů sítí a služeb.</p> <p>Tyto 3 pilíře jsou stanoveny nadčasově, plně odpovídají smyslu a účelu Digitální agendy pro Evropu a dále jsou rozpracovávány navrženými opatřeními, neboť se rozumí, že proces realizace není statický, ale vysoce dynamický. Proto jsou dále průběžně sledovány stěžejní hospodářské a ekonomické aspekty prostřednictvím pravidelných zpráv ČSÚ viz např.:</p> <p>Informační a komunikační technologie v podnikatelském sektoru za rok 2013, Informační ekonomika v číslech 2013, Informační společnost v číslech 2013.</p> <p>Koncepce podpory malých a středních podnikatelů 2014-2020 obsahuje analýzu sektoru malého a středního podnikání v oblasti ICT.</p> <p>Stěžejním cílem koncepce Digitální Česko 2.0 je redukovat „digitální propast“ v oblasti přístupu k vysokorychlostnímu internetu mezi venkovskými sídly a městy. Digitální Česko</p>
			<p>- měla být provedena analýza vyváženosti podpory poptávky a nabídky informačních</p>	<p>Ano</p>	<p><a href="http://www.mpo.cz/dokument83642.html">http://www.mpo.cz/dokument83642.html</a></p>	

		a komunikačních technologií (ICT),		<a href="http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf">http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf</a> <a href="http://www.mpo.cz/dokument119071.html">http://www.mpo.cz/dokument119071.html</a>	<p>2.0 obsahuje vyhodnocení stávající nabídky dostupnosti vysokorychlostního přístupu k internetu a nutnosti její podpory.</p> <p>Digitální Česko 2.0 obsahuje výběr socioekonomických a jiných analýz zejména ze zpráv ČSÚ. Výsledkem těchto analýz bylo stanovení hlavních cílů vlády, které lze jednoduše vyjádřit třemi výše zmíněnými klíčovými pilíři.</p> <p>Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na období let 2014–2020 obsahuje analýzu nezbytnosti podpory ICT pro růst malých a středních podniků.</p>
		- ukazatele umožňující měření pokroku zásahů v oblastech, jako jsou počítačová gramotnost, digitální začlenění, digitální přístupnost a pokrok v elektronickém zdravotnictví v mezích článku 168 Smlouvy o fungování EU, jež jsou v souladu se stávajícími příslušnými unijními, vnitrostátními nebo regionálními strategiemi pro jednotlivá odvětví,	Částečně	<a href="http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf">http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf</a>	<p>Oblast je součástí Digitálního Česka 2.0 v kapitole 5.6. Digitální gramotnost, elektronické dovednosti (e-skills).</p> <p>Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů vznikne v gesci MPSV (MŠMT bude spolugestorem). Přípravy byly zahájeny v prvním kvartálu roku 2014, přičemž následné projednání a schválení je plánováno do konce 2 Q. roku 2015.</p> <p>Indikativní harmonogram:</p> <p>2014 Příprava dokumentu (práce na strategii již byly zahájeny ve spolupráci MPSV s MŠMT)</p> <p>2. Q 2014 Připomínková řízení</p> <p>30. 6. 2015 Nejzazší termín schválení strategie Vládou ČR</p>
		- posouzení potřeb zvýšit budování kapacit v oblasti ICT.	Ano	<a href="http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf">http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf</a>	<p>Oblast je součástí Digitálního Česka 2.0</p> <p>Opatření na podporu budování komunikační infrastruktury a dosažení účinné konkurence je třeba doplnit o širší účinné iniciativy na straně podpory poptávky, které zvýší motivovanost spotřebitelů a podnikatelů využívát</p>

					<p><a href="http://www.mpo.cz/dokument119071.html">http://www.mpo.cz/dokument119071.html</a></p> <p><a href="http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/informacni_ekonomika">http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/informacni_ekonomika</a></p>	<p>komunikační služby, vytvářet nové obchodní modely a poté je začleňovat do svého každodenního života. Aktivní roli musí hrát především významné podnikatelské subjekty (zejména v oblasti audiovizuálních služeb) a stát (zejména v oblasti služeb moderní státní správy).</p> <p>Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na období let 2014-2020.</p> <p>Kapitola 4.9 ICT – prostředí a příležitosti pro malé a střední podnikatele</p> <p>Stěžejní jsou rovněž každoroční údaje od ČSÚ internetová ekonomika v číslech a Informace o vývoji trhu elektronických komunikací od ČTÚ.</p>
10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	OP VVV, PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	Částečně	Je zaveden systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, který:	Ano	<p><a href="http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/zam_vsps">http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/zam_vsps</a></p> <p><a href="http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&amp;init=1&amp;plugin=1&amp;language=en&amp;pcode=tsdsc410">http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&amp;init=1&amp;plugin=1&amp;language=en&amp;pcode=tsdsc410</a></p>	<p>ČR je jednou ze zemí s nejmenším podílem předčasných odchodů na světě: 2012 – 4,5%.</p> <p>V ČR provádí šetření 1x ročně ČSÚ zcela v souladu s metodikou Eurostatu výběrovým šetřením pracovních sil. Výstupy jsou zasílány Eurostatu a zobrazují se na stránkách Eurostatu. VŠPS má tradici od r. 1992. Metodika ke sběru dat je uvedena:</p> <p>Systém poskytuje dostatek podkladů a výsledkem je podpora ověřených opatření - proto ČR nepatří mezi státy, které evidují větší počty předčasných odchodů ze škol. To je dáno zejm. legislativním rámcem.</p> <p>Data jsou systematicky využívána pro sledování, upevňování a rozvoj opatření udržují dobrý stav plynoucích z legislativy a slouží ke sledování rozdílů mezi ženami a muži.</p> <p>Údaje za časovou řadu jsou dostupné na stránkách Eurostatu.</p>

		- poskytuje dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitoruje vývoj.	ano	<a href="http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&amp;init=1&amp;plugin=1&amp;language=en&amp;pcode=tsdsc410">http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&amp;init=1&amp;plugin=1&amp;language=en&amp;pcode=tsdsc410</a>	Vysvětlení v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium
		Je zaveden strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který:	částečně (do roku 2015)	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz">http://www.vzdelavani2020.cz</a>	<p>Přestože předčasné odchody nejsou v ČR majoritní problém, ČR identifikovala a zaměřuje se na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u celkové populace. Jsou to zejména: děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně např. dětí z odlišného socio-kulturního prostředí, Romů, děti se zdravotním postižením. Těmto specifickým skupinám je věnována zvláštní pozornost v národních strategiích. Dále se ČR věnuje podpoře celoživotního vzdělávání, rozvoji a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.</p> <p>Částečné plnění je indikováno proto, že zmíněné strategie mají dobu platnosti prozatím do konce roku 2014, respektive 2015. Popis opatření je uveden níže.</p> <p>Pro období 2014-2020 byl vytvořen dlouhodobý plán v systému vzdělávání, ve kterém budou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-ante kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která bude po schválení vládou nadřazeným strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.</p> <p>Strategické dokumenty:</p> <p><u>Dlouhodobá koncepce:</u></p> <p>1. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (<a href="http://www.vzdelavani2020.cz/">http://www.vzdelavani2020.cz/</a>), která aktualizuje a konkretizuje směry vzdělávacího systému (předpokládaný termín schválení vládou nejpozději do konce roku 2014).</p> <p>Navazuje na dosud platnou Bílou knihu - Národní program</p>
				<a href="http://www.msmtadatabase-strategie.cz/dokumenty/bilakniha-cz/msmt/strategie/narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni">http://www.msmtadatabase-strategie.cz/dokumenty/bilakniha-cz/msmt/strategie/narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni</a>	

strategii-v-oblasti-  
vzdelavani-strategie-odrazi-  
celospolecenske-zajmy-a-  
dava-konkretni-podnety-k-  
praci-  
skol?highlightWords=b%C  
3%AD1%C3%A1+kniha)bil  
a-kniha

<http://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015>

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr>

<http://www.msmt.cz/file/25872/download/>

<http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostrediv-oblasti->

rozvoje vzdělávání ČR (usnesení vlády č. 113/2011).

#### Dlouhodobé plány:

Implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude probíhat formou strategií:

1. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011-2015. Dlouhodobý záměr je strategický dokument vznikající na základě národních analýz, diskuse s kraji a je schvalován usnesením vlády. Je pravidelně aktualizován.

2. Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán.

#### Krátkodobé akční plány:

1. Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012-2014).

Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající ze dvou dokumentů:

- Koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí (usnesení vlády č. 539/2008) a její akční plány.

				vzdelavani?typ=download	
				<a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-2010-2013">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-2010-2013</a>	- Národní akční plán inkluzivního vzdělávání - přípravná fáze (usnesení vlády č. 206/2010). Z ní vyplývající opatření přejdou po roce 2013 pod Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, případně pod Strategii boje proti sociálnímu vyloučení.
				<a href="http://www.msmt.cz/file/25872/download/">http://www.msmt.cz/file/25872/download/</a>	Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012-2014) a jeho následné aktualizace v podobě akčních (implementačních) plánů pro inkluzivní vzdělávání na období 2015-2018 a 2019-2021  (indikativní název).
				<a href="http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-obdobi-2011-2015?typ=o">http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-obdobi-2011-2015?typ=o</a>	<u>Mezirezortní strategie:</u> 1. Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 a její aktualizace (v gesci Úřadu vlády)
				<a href="http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o">http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o</a>	2. Koncepce romské integrace na období 2010-2013 (usnesení vlády č. 1572/2009)
		- vychází z objektivních podkladů,	ano		Všechny shora uvedené strategie vycházejí z relevantních analýz.  Jde zejména o zprávu OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol. Spotlight zpráva Česká republika (2012) a další mezinárodní i národní analýzy a doporučení.
				<a href="http://www.csicr.cz/getattachment/2dc3e27a-c68b-">http://www.csicr.cz/getattachment/2dc3e27a-c68b-</a>	

			<p>- týká se všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření</p>	ano	<p>4a81-808a-76656860f1cf</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Predc_odch_rozh_dobre_praxe_pro_www.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Predc_odch_rozh_dobre_praxe_pro_www.pdf</a></p> <p><a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en</a></p> <p><a href="http://www.vzdelavani2020.cz">http://www.vzdelavani2020.cz</a></p> <p><a href="http://www.msmtatabase-strategie.cz/dokumenty/bilakniha-cz/msmt/strategie/narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolocenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol?highlightWords=b%C3%AD1%C3%A1+knihab">http://www.msmtatabase-strategie.cz/dokumenty/bilakniha-cz/msmt/strategie/narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolocenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol?highlightWords=b%C3%AD1%C3%A1+knihab</a></p>	<p>U specifických cílových skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornost předčasným odchodům ze vzdělávání:</p> <p>Předčasné odchody ze vzdělávání na středních školách. Kvalitativní analýza rozhovorů s experty a příklady dobrých praxí. Trhliková, J., 2012, NÚV, zpracováno v rámci IPn VIPII Kariéra.</p> <p>ČR je např. zapojena do projektu OECD – Overcoming School Failures: Policies that Work (Překonávání školního neúspěchu, politiky, které fungují). Spotlight report pro ČR: Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, 2012, OECD Publishing <a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en</a>.</p> <p>Všechny výše zmíněné strategie obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky - strategické cíle se zaměřují na oblast prevence, zásahu i nápravy na všech úrovních vzdělávání, včetně dalšího vzdělávání.</p> <p>Legislativa a strategická opatření od roku 2004:</p> <p>1) ošetřují prevenci: zvýšení nabídky vzdělávání prodloužením doby trvání povinné školní docházky, zajišťují zvýšení pružnosti a průchodnosti forem výuky (zavedením systému samostatných oborů vzdělání nástavbového studia, pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem zavedením systému zkráceného studia pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem, které jim umožní DV v jiném oboru s výučním listem)</p>
--	--	--	---	-----	---	--



				<p>a-kniha</p> <p><a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy</a></p> <p><a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a></p> <p><a href="http://www.msmt.cz/file/25872/download/">http://www.msmt.cz/file/25872/download/</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevyhodnujiciho-prostrediv-oblasti-vzdelavani?typ=download">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevyhodnujiciho-prostrediv-oblasti-vzdelavani?typ=download</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-</a></p>	<p>2) umožňují nápravu: zajišťují, že školy nabízejí druhou příležitost, uznávání předchozího studia, různé možnosti návratu do běžného vzdělávání a odborné přípravy a uznání a potvrzení předchozího učení, včetně dovedností získaných v rámci neformálního a informálního učení.</p> <p>3) Intervenční opatření jsou zaměřena zejména na pomoc ohroženým skupinám.</p> <p>Legislativní opatření jsou obsažena v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a jeho novely z roku 2009 a 2011 a v zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.</p> <p>Opatření jsou podporována finančně dotačními a rozvojovými programy ze zdrojů MŠMT, krajů a EU.</p> <p>Všechny zmíněné strategie, které uvádíme nad rámec požadovaného, protože se zabývají detailním řešením u ohrožených cílových skupin, obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky - strategické cíle se zaměřují na oblast prevence, zásahu i nápravy na všech úrovních vzdělávání, včetně DV.</p>
--	--	--	--	---	--

					2010-2013	
					<a href="http://www.msmt.cz/file/25872/download/">http://www.msmt.cz/file/25872/download/</a>  <a href="http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-období-2011-2015?typ=o">http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-období-2011-2015?typ=o</a>  <a href="http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o">http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/k-oncepce-romske-integrace-2010-2013?typ=o</a>	
			- zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.	Ano	Odkazy v rámci předcházejícího kritéria platí i pro toto kritérium.	Cíle ve specializovaných strategiích se věnují detailně potřebám a problémům cílových skupin, kterých se problém týká ve vyšší míře.  Uvedené strategie jsou založené na mezirezortní spolupráci, spolupráci s MPSV a na spolupráci s kraji.
10.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého	OP VVV, PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	Ne	Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky, případně opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež:	Ne	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvoje-a">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvoje-a</a>  <a href="http://www.vzdelavani2020.cz/">http://www.vzdelavani2020.cz/</a>	V prosinci roku 2013 byla na úrovni resortu MŠMT přijata první, analytická část Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020, která shrnuje analytické podklady, na kterých je vystavěn OP VVV.  Po schválení vládou bude v platnosti rovněž i Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která má být základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je

<p>terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.</p>			<p>- zvyšují počet vysokoškoláků mezi nižšími příjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami, se zvláštním ohledem na zranitelné skupiny, včetně osob z marginalizovaných komunit;</p> <p>- snižují míru nedokončení studia / zvyšují míru dokončení studia,</p>	<p>ne</p> <p>ne</p>	<p><a href="http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4">http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4</a></p> <p>Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020 (Analytická část)</p> <p><a href="http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a">http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a</a></p> <p><a href="http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-">http://www.msmt.cz/vzdela-vani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-</a></p>	<p>předpokládána od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci.</p> <p>„Prováděcím dokumentem“ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (má být schválena vládou v červnu 2014) pro oblast VŠ bude Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 2015.</p> <p>Dlouhodobý záměr (na léta 2011-2015) je aktualizován pro každý rok.</p> <p>V 2. polovině roku 2014 bude s relevantními partnery projednána a na úrovni MŠMT schválena „normativní“ část Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020. Rámec bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016-2020. (Analytická část Rámce byla schválena na úrovni MŠMT v prosinci roku 2013.)</p> <p>Kap. 2.4 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011–2015</p> <p>Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020.</p> <p>Kap. 1.5, 2.3 a 2.5 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-</p>
--	--	--	---	---------------------	--	--

				vyzkumne-vyvojove-a	2015; V aktualizaci Dlouhodobého záměru na rok 2014 uvedeno jako jedna z prioritních oblastí pro kohezní období 2014-2020. ( <a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4</a> ) Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020. Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020.
		- opatření na podporu inovativního obsahu a koncepce programů,	ne	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a</a>	Kap. 2.2: Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 Jedná se o prioritu při přípravě operačního programu (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020.
		- opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, jež: podporují v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikavosti	ne	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a">http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/dlouhodoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a</a>	Kap. 2.2 Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015, zahrnuto rovněž v prioritách pro přípravu OP VVV (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). Jedná se o prioritu při přípravě operačního programu (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice

			<p>- opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti,</p> <p>jež snižují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání.</p>	ne		<p>do roku 2020.</p> <p>Analýza problematiky realizována v analytické části Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020.</p>
10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	<p>OP VVV, PO 2 - Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj.</p> <p>OP VVV, PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p> <p>IROP, PO 2 - Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů</p>	Částečně	<p>Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje:</p> <p>- opatření na podporu rozvoje a propojení služeb pro celoživotní učení, včetně jejich provádění a zvyšování kvalifikace (tj. ověřování, poradenství, vzdělávání a odborná příprava) a zajištění zapojení příslušných zúčastněných stran a partnerství s nimi,</p>	Částečně (do 31. 12. 2015)		<p>Legislativní rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ze kterého mj. vyplývá požadavek na vytvoření Národní soustavy kvalifikací, registru všech profesních kvalifikací a úplných profesních kvalifikací v ČR.</p> <p>Akreditace rekvalifikačních programů byla (i legislativně) provázána s Národní soustavou kvalifikací, vzdělávací obsah je určován vymezením profesní kvalifikace a vzdělávání je zakončováno zkouškou z profesní kvalifikace, profesní kvalifikace se vytvářejí s ohledem na formulování jejich obsahu a rozsahu ze strany zaměstnavatelů, jsou odrazem reálných potřeb na trhu práce.</p> <p>Principem celoživotního učení je zásadně vedena kurikulární reforma primárního, sekundárního, terciárního a dalšího vzdělávání.</p> <p>Strategický rámec je dán:</p> <p>a) usnesením vlády č. 761/2007: Strategie celoživotního učení ČR a jejím implementačním plánem. ("Podporovat otevřenost a prostupnost mezi vzdělávacími programy středoškolského studia i mezi programy středoškolského a terciárního studia a jejich propojení na další vzdělávání" a opatření "podporovat zavedení a fungování Národní soustavy kvalifikací vytvořené na základě Národní soustavy povolání jako prostředku komunikace mezi sférou vzdělávání a sociálními partnery o požadavcích na kvalifikace použitelné na trhu práce " týkající se mimo jiné právě rozvoje a implementace Národní soustavy kvalifikací</p>

				<p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015</a></p> <p><a href="http://databazestrategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodobyzamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-2011-2015">http://databazestrategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodobyzamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-2011-2015</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008</a></p>	<p>a využití všech možností, které tento nástroj poskytuje k podpoření a rozvoji celoživotního učení, podpory činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a aktualizaci NSK.)</p> <p>b) Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011-2015, který schválila vláda usnesením č. 836/2011. (hlavní strategický směr A11: Podpora dalšího vzdělávání dospělých - zejména vytvořením NSK a provázáním s Evropským rámcem kvalifikací)</p> <p>c) Akčním plánem na podporu odborného vzdělávání (APOV) 2008-2015, na základě usnesení vlády České republiky ze dne 16. prosince 2008 č. 1586, vyhodnocení a aktualizace opatření vláda schválila na svém jednání 9. ledna 2013 (usnesení vlády č. 8/2013) (nová opatření 2013 - 2015: Hlavní cíle: II. Úpravami vzdělávacích programů a procesu ukončování vzdělávání v oborech středního vzdělání dosáhnout úplnou přístupnost vzdělávací soustavy mezi jednotlivými stupni středního vzdělání a vytvořit podmínky pro další zkvalitnění úrovně středního vzdělávání).</p> <p>d) Zlepšovat podmínky pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňovat bariéry této spolupráce.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008</a><a href="http://piaac.cz/vystupy">http://piaac.cz/vystupy</a></p> <p><a href="http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Monitoring_Analyticko_koncepcni_studie.pdf">http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Monitoring_Analyticko_koncepcni_studie.pdf</a></p> <p><a href="http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Koncept_IPS.pdf">http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Koncept_IPS.pdf</a></p> <p><a href="http://portal.mpsv.cz/sz/stat">http://portal.mpsv.cz/sz/stat</a> <a href="http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database">http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015</a></p>	<p>Ad 1) Ano: V roce 2012-2013 proběhl v ČR výzkum vzdělávání dospělých PIAAC. Výstupy jsou k dispozici od konce roku 2013. <a href="http://piaac.cz/vystupy">http://piaac.cz/vystupy</a></p> <p>Aktuální analýza potřeb byla vytvořena v projektu IPn „Koncept“</p> <p><a href="http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Monitoring_Analyticko_koncepcni_studie.pdf">http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Monitoring_Analyticko_koncepcni_studie.pdf</a></p> <p>Návrh nových opatření vychází ze studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“:</p> <p><a href="http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Koncept_IPS.pdf">http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Koncept_IPS.pdf</a></p> <p>Ad 2) Systém sběru dat zaměřený na specifické cílové skupiny existuje v rámci monitoringu úřadů práce. Systém sběru dat o celoživotním učení je prováděn v souladu s metodikou Eurostatu.</p> <p>Ad 3) Ex-ante kondicionalita je naplněna v rámci opatření v Implementačním plánu Strategie ČŽU nazvané "Podporovat otevřenost a přístupnost mezi vzdělávacími programy středoškolského studia i mezi programy středoškolského a terciárního studia a jejich propojení na další vzdělávání" a opatření "podporovat zavedení a fungování Národní soustavy kvalifikací vytvořené na základě Národní soustavy povolání jako prostředku komunikace mezi sférou vzdělávání a sociálními partnery o požadavcích na kvalifikace použitelné na trhu práce " týkající se mimo jiné právě rozvoje a implementace Národní soustavy kvalifikací a využití všech možností, které tento nástroj poskytuje k podpoře a rozvoji celoživotního učení, podpory činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů a vzdělavatelů při vytváření a aktualizaci NSK a propojování</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>- opatření k zajištění rozvoje dovedností různých cílových skupin, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (například mladí lidé v odborném vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci,</p>	Částečně	<p><a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015</a></p>	<p>NSK a rámcových vzdělávacích programů středních škol.</p> <p>Současné strategické dokumenty jsou platné do roku 2015, přičemž v polovině roku 2014 má vstoupit v platnost Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která je jako střešní strategie postavena na principu celoživotního učení, a která bude základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je předpokládána počínaje jejím schválením vládou v roce 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci.</p> <p>Postup přípravy Strategie:</p> <p>1/2013 – vstupní konference k přípravě Strategie</p> <p>2-6/2013 – tematické kulaté stoly</p> <p>4/2013 – připomínkové řízení</p> <p>5/2014 – schválení materiálu</p> <p>5/2014 – vnější připomínkové řízení</p> <p>6/2014 – předložení materiálu vládě</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020 a další implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení.</p> <p>CŽU (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán. Opatření v Implementačním plánu CŽU nazvané "Finančně podporovat vznik a realizaci programů specificky zaměřených na znevýhodněné skupiny klientů pro rozvoj jejich profesních kompetencí i chybějících klíčových dovedností" a strategický směr „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“</p>
--	--	--	--	----------	--	--



zejména zdravotně postižené osoby, migranti a další znevýhodněné skupiny, zejména zdravotně postižení),

<http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015>

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-predstavilo-plan-opatreni-k-vykonu-rozsudku-d-h-proti>

Opatření zacílená na specifické cílové skupiny jsou obsažena v Dlouhodobém záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 - 2015: hlavní strategický směr B1 - Rovné příležitosti ve vzdělávání.

Opatření zacílená na specifické cílové skupiny jsou obsažena v dílčích strategických dokumentech:

1) děti a žáci se SVP:

Krátkodobé akční plány:

Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012-2014)

Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající z

- Koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, usnesení vlády č. 539/2008 a její akční plány.

Aktualizace Koncepce včasné péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí a do roku 2013 platný Národní akční plán inkluzivního vzdělávání a z nich vyplývající opatření přešly po roce 2013 pod Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014) a jeho následné aktualizace v podobě akčních plánů na roky 2015-2018 a 2019-2021.

					Mezirezortní strategie:
				<a href="http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-období-2011-2015">http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/s-trategie-boje-proti-socialnimu-vyloucení-na-období-2011-2015</a>	Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 a její aktualizace (v gesci Úřadu vlády)
				<a href="http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/koncepce-romske-integrace-2010-2013">http://databaze-strategie.cz/cz/uv/strategie/koncepce-romske-integrace-2010-2013</a>	Koncepce romské integrace na období 2014-2020 bude schválena dle usnesení vlády č. 989/2013 nejpozději do dne 30. 4. 2014. Do té doby bude v platnosti Koncepce romské integrace na období 2010-2013 (bude aktualizována).
				<a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a>	Pro období 2014-2020 byl vytvořen dlouhodobý plán v systému vzdělávání, kde jednou z priorit budou předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-ante kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která bude po jejím schválení vládou nadřazeným strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.
					2) mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání
					- Akční plán podpory odborného vzdělávání 2008 - 2015, aktualizace usnesením vlády č. 8/2013.
				<a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008</a>	3) absolventi, pracovníci s nízkou nebo nevyhovující kvalifikací, lidé vracející se na trh práce a dospělí obecně – opatření jsou obsažena ve Strategii celoživotního učení, strategické směry: (Uznávání, přístupnost; Stimulace poptávky; Kvalita; Poradenství);
					Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona o zaměstnanosti. §33 se věnuje otázce zvýšené péče při zprostředkování zaměstnání těm uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují

- opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, a to rovněž prostřednictvím úsilí o účinné provádění nástrojů pro transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravu).

Částečně

<http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015>

<http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015>

Strategický rámec:

Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje: 1. opatření spojené s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET. 2010 - schválila gremiální porada skupiny 2 MŠMT materiál Návrh přípravy implementace ECVET v ČR, byla zřízena odborná skupina pro ECVET, která realizuje opatření na podporu ECVET. 2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice. V současné době za implementaci EQAVET v ČR zodpovídá ČŠI a NÚV. Aktivní účast uvedených institucí pokračuje i nadále v rámci činnosti sítě EQAVET - ČŠI se podílela na činnosti pracovní skupiny č. 1, zaměřené na vytváření metodických nástrojů pro podporu národních přístupů k implementaci užití referenčního rámce. Jako součást implementace opatření byly na národní úrovni ustaveny struktury, jejichž vytvoření předpokládají schválená doporučení Evropského parlamentu a Rady: (a) Koordinační centrum EQF (MŠMT, NÚV 2008), (b) Koordinační centrum pro ECVET (MŠMT, NÚV 2012), (c) Národní referenční bod pro zajišťování kvality odborného vzdělávání v České republice (MŠMT, ČŠI, NÚV 2010).

Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami.

Dále:

Akční plán podpory odborného vzdělávání – nová opatření (usnesení vlády č. 8/2013) – všechna opatření

Vytvoření a rozvoj sítě středních škol jako center

celoživotního učení (IPn UNIV).

Realizace NSK ve spolupráci s MPSV a se zaměstnavateli (IPn NSK) a provazování PK s kvalifikacemi získávanými v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělávání.

Propojení PK se systémem rekvalifikací (2012, MŠMT v rámci IPn NSK2).

Existence Národní Rady pro kvalifikace (zřizovaná zákonem) v gesci MŠMT.

2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.

[http://www.nuov.cz/uploads/ECVET\\_a\\_EQF\\_4\\_6/Informacni\\_materialy\\_k\\_ECVE\\_T/Priprava\\_zavadeni\\_ECVET\\_v\\_CR.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECVET_v_CR.pdf)

Legislativní rámec:

MŠMT vytvořilo zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání který umožňuje získat PK (profesní kvalifikaci) mimo systém počátečního vzdělávání. Rozsah PK je odvozován od potřeb trhu práce. Účast na jakkoliv definované formě vzdělávání není požadována. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku z PK. PK jsou definovány pro všechny sektory a jsou přístupné pro všechny cílové skupiny.

Přijetí zákona zákon č. 179/2006 Sb. (o ověřování a

			<p>- opatření ke zlepšení přiměřenosti vzdělávání a odborné přípravy z hlediska trhu práce a k jejich přizpůsobení potřebám určených cílových skupin (například mladých lidí účastnících se odborného vzdělávání, dospělých, rodičů vracejících se na trh práce, pracovníků s nízkou kvalifikací a starších pracovníků, migrantů a jiných znevýhodněných skupin, zejména osob se zdravotním postižením).</p>	částečně	<p><a href="http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015">http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015</a></p> <p><a href="http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015">http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015</a></p>	<p>uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů) a vyhláška č. 176/2009 Sb.</p> <p>V současné době za implementaci EQAVET v ČR zodpovídá ČŠI a NÚV. Aktivní účast uvedených institucí pokračuje i nadále v rámci činnosti sítě EQAVET - ČŠI se podílela na činnosti pracovní skupiny č. 1, zaměřené na vytváření metodických nástrojů pro podporu národních přístupů k implementaci užití referenčního rámce.</p> <p>Jako součást implementace opatření byly na národní úrovni ustaveny struktury, jejichž vytvoření předpokládají schválená doporučení Evropského parlamentu a Rady: (a) Koordinační centrum EQF (MŠMT, NÚV 2008), (b) Koordinační centrum pro ECVET (MŠMT, NÚV 2012), (c) Národní referenční bod pro zajišťování kvality odborného vzdělávání v České republice (MŠMT, ČŠI, NÚV 2010).</p> <p>Strategický rámec: Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje: 1. opatření spojené s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET.</p> <p>Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami.</p>
10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního	OP VVV, PO3 - Rovný přístup ke kvalitnímu	Částečně	Vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnosti systémů odborného vzdělávání a	Částečně	<a href="http://www.vzdelavani2020.cz">www.vzdelavani2020.cz</a>	Současné strategické dokumenty jsou platné do roku 2015. Během roku 2014, po schválení vládou, vstoupí v platnost Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020, jako střešní

<p>strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.</p>	<p>předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</p> <p>OP VVV, PO2 - Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj.</p>		<p>přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU obsahuje tyto opatření:</p>	<p><a href="http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECVET_v_CR.pdf">http://www.nuov.cz/uploads/ECVET_a_EQF_4_6/Informacni_materialy_k_ECVE_T/Priprava_zavadeni_ECVET_v_CR.pdf</a></p> <p><a href="http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008">http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/akcni-plan-podpory-odborneho-vzdelavani-2008</a></p> <p><a href="http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015">http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015</a></p> <p><a href="http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-2015">http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-2011-</a></p>	<p>strategie je postavena na principu celoživotního učení.</p> <p>V souvislosti s přípravou podmínek a s postupným zaváděním ECVET v zemích Evropské unie schválilo MŠMT materiál Zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v České republice (10. 4. 2012 pod čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV).</p> <p>Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání.</p> <p>Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. Hlavním prostředkem je podpora učebních mobilit žáků. A to nejen mezinárodních, ale i vnitrostátních, které mohou mít podobu praktického vyučování žáků středních škol ve firmách.</p> <p>Strategický rámec:</p> <p>Akcí plán podpory odborného vzdělávání (APOV) 2008-2015, na základě usnesení vlády České republiky ze dne 16. prosince 2008 č. 1586, vyhodnocení a aktualizace opatření vláda schválila na svém jednání 9. ledna 2013 (usnesení vlády č. 8/2013).</p> <p>Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami.</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>- ke zvyšování významu systémů vzdělávání a odborné přípravy pro trh práce v úzké spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami, a to i prostřednictvím mechanismů pro předvídání dovedností, uzpůsobení osnov a vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách</p>	ano	<p>2015</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/pospolu">http://www.nuv.cz/pospolu</a></p> <p><a href="http://www.nuv.cz/nzz2">http://www.nuv.cz/nzz2</a></p> <p><a href="http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015">http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-celozivotniho-uceni-cr-2007-2015</a></p>	<p>Schválení novely školského zákona k zavedení povinnosti pro školy konat závěrečnou zkoušku v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem se očekává v roce 2014.</p> <p>Modelové naplňování schválených záměrů zajišťuje projekt (IP-národní) POSPOLU, jehož cílem je podpořit spolupráci středních škol a firem v oblasti odborného vzdělávání a ověřit modely spolupráce (využívající mimo jiné i prvků ECVET) a na jejich základě formulovat i zobecňující výstupy do oblasti legislativy.</p> <p>V celoživotním učení a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválená národní strategie k propojení existujícího a prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací (NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání přenosu kreditu pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí.</p> <p>Je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě nebo na základě jejich součástí vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. Pilotní ověřování je připravováno ve dvou sektorech a uskuteční se s podporou resortního úkolu MŠMT (Koordinace aktivit oborových skupin) a projektu (IP-národní) Rozvoj a implementace NSK.</p> <p>Akční plán na podporu odborného vzdělávání 2008 - 2015, nová opatření 2013 - 2015: Hlavní cíle: II. Úpravami vzdělávacích programů a procesu ukončování vzdělávání v oborech středního vzdělání dosáhnout úplnou prostupnost vzdělávací soustavy mezi jednotlivými stupni středního vzdělání a vytvořit podmínky pro další zkvalitnění úrovně</p>
--	--	--	--	-----	--	---

			<p>- ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím vytvoření celostátního systému zajišťování kvality vzdělávání a odborné přípravy (například v souladu s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy) a provádění nástrojů pro transparentnost a uznávání, například evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET).</p>	Částečně	<a href="http://www.nuv.cz/pospolu">http://www.nuv.cz/pospolu</a>	<p>středního vzdělávání.</p> <p>Projekt Nová závěrečná zkouška: byly nastaveny mechanismy tvorby jednotného zadání závěrečných zkoušek s účastí odborníků z praxe.</p> <p>Plánování a realizace spolupráce středních škol se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Zaměřuje se na všechny uvedené aspekty v rámci dodatku - uzpůsobení osnov, praxe v reálném pracovním prostředí, evaluace Je připravováno v rámci projektu Pospolu, k tomu je připraven i vzdělávací program pro učitele. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015.</p> <p>Vazba na trh práce je podporována i v modelech spolupráce (POSPOLU), kde je doporučeno využívat profesní kvalifikace (popisující potřebné kompetence) při koncipování vzdělávacích programů a jednotek výsledků učení – ECVET a jejich ověřování.</p> <p>Přestože v současné době explicitní rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů OVP není stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.</p> <p>Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum, jehož jádrem je skupina odborníků, kteří zastupují školy a jejich asociace, významné podniky, organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců s celostátní působností, ministerstva, školské orgány v krajích. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů</p>
--	--	--	---	----------	---	---



					<p>(LDV, Erasmus+).</p> <p>Centrum podporuje mezinárodní aktivity v rámci struktur vytvořených Evropskou komisí, je součástí mezinárodní sítě a spolupracuje i s centry pro ostatní evropské nástroje (EQF, EQAVET, Europass).</p> <p>2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice.</p> <p>V současné době za implementaci EQAVET v ČR zodpovídá ČŠI a NÚV. Aktivní účast uvedených institucí pokračuje i nadále v rámci činnosti sítě EQAVET - ČŠI se podílela na činnosti pracovní skupiny č. 1, zaměřené na vytváření metodických nástrojů pro podporu národních přístupů k implementaci užití referenčního rámce.</p> <p>Jako součást implementace opatření byly na národní úrovni ustaveny struktury, jejichž vytvoření předpokládají schválená doporučení Evropského parlamentu a Rady: (a) Koordinační centrum EQF (MŠMT, NÚV 2008), (b) Koordinační centrum pro ECVET (MŠMT, NÚV 2012), (c) Národní referenční bod pro zajišťování kvality odborného vzdělávání v České republice (MŠMT, ČŠI, NÚV 2010).</p> <p>V rámci Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET. Jejich využití je zapracováno do modelů spolupráce pro všechny skupiny oborů vzdělání kategorie H, M, L0. Doporučení k využití modelů ve školách bude součástí opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015.</p>
--	--	--	--	--	---

Použitelná předběžná podmínka na národní úrovni	Prioritní osa nebo podmínka, ke kterým se vztahuje	Splnění předběžné podmínky (ano/ne /částečně)	Kritéria splnění	Splnění kritéria (ano / ne)	Odkazy (u splněných podmínek)	Vysvětlení (tam, kde je to vhodné)
1. Existence administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů a politiky Unie v oblasti boje proti diskriminaci v případě ESIF	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Ano. (plnění probíhá průběžně a bude probíhat po celé programové období 2014-2020)	Ustanovení v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států za účelem zapojení subjektů odpovědných za prosazování rovného zacházení se všemi osobami v rámci přípravy a provádění programů, včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti v rámci činností týkajících se ESIF;	Ano	<a href="http://www.ochrance.cz/en/discrimination">http://www.ochrance.cz/en/discrimination</a> <a href="http://www.vlada.cz/cz/ppov/zmocnenec-vlady-pro-lidska-prava/organizace-sekce-lp/organizace-sekce-lidskych-prav-107606/">http://www.vlada.cz/cz/ppov/zmocnenec-vlady-pro-lidska-prava/organizace-sekce-lp/organizace-sekce-lidskych-prav-107606/</a>	<p>Veřejný ochránce práv byl na základě antidiskriminačního zákona pověřen rolí národního tělesa pro rovné zacházení a ochrany před diskriminací v souladu s unijním právem. Ochránce přispívá k prosazování práva na rovné zacházení se všemi osobami bez ohledu na jejich rasu nebo etnický původ, národnost, pohlaví, sexuální orientaci, věk, zdravotní postižení, náboženské vyznání, víru nebo světový názor a za tím účelem poskytuje metodickou pomoc obětem diskriminace při podávání návrhů na zahájení řízení z důvodů diskriminace, provádí výzkum, zveřejňuje zprávy a vydává doporučení k otázkám souvisejícím s diskriminací, zajišťuje výměnu dostupných informací s příslušnými evropskými subjekty.</p> <p>Platné a účinné právní předpisy však ochránci neukládají povinnost plnit roli konzultačního či vzdělávacího orgánu pro Řídicí orgány státní správy v oblasti nediskriminace. Ochránce je na moci výkonné zcela nezávislý a z výkonu své funkce odpovědný pouze Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR.</p> <p>S ohledem na tuto skutečnost převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce „Existence administrativní kapacity pro implementaci a aplikaci evropského antidiskriminačního práva a politiky v oblasti ESIF“ zajišťuje Úřad vlády – Sekce pro lidská práva, podřízená ministru pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu a to též v součinnosti s gestory (Řídicími orgány) jednotlivých ESIF.</p> <p>Veřejný ochránce práv s Úřadem vlády úzce spolupracuje na výměně potřebných informací a dostupných poznatků při posuzování aktivit vztahujících se k ESIF nejen za účelem předcházení diskriminaci, ale i podpory rovného zacházení s dotčenými subjekty a vyrovnání šancí znevýhodněných skupin. Je zároveň připraven spolupracovat i s relevantními zástupci veřejné správy, odborníky z akademické obce, advokacie a občanské společnosti.</p> <p>Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci antidiskriminačního práva a politiky v oblasti ESIF je každý Řídicí orgán povinen určit konkrétní kontaktní osobu, která se systematicky zabývá implementací a aplikací antidiskriminačního práva a problematiky rovnosti žen a mužů a zdravotně postižených, je odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti v rámci jednotlivých programů a úzce</p>

			<p>Opatření za účelem vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a kontroly ESIF v oblasti právních předpisů a politiky Unie proti diskriminaci.</p>	Ano	<p>spolupracuje s Úřadem vlády – Sekcí pro lidská práva a MPSV, kterým v případě nutnosti poskytuje konzultační a metodickou činnost na dožádání veřejný ochránce práv (VOP).</p> <p>Zástupce Úřadu vlády – Sekce pro lidská práva je zván na platformy programů a následně po schválení programů bude rovněž zván na Monitorovací výbory jednotlivých programů. Zároveň je ministr pro lidská práva, rovné příležitosti a legislativu členem Rady pro ESIF. Zástupce Úřadu vlády - Sekce pro lidská práva je rovněž zván na jednání Pracovní skupiny pro přípravu Dohody o partnerství. Zároveň se bude zástupce VOP účastnit monitorovacích výborů k jednotlivým programům a je rovněž stálým hostem Rady pro fondy.“</p> <p>Ve spolupráci Úřadu vlády – Sekce pro lidská práva a veřejného ochránce práv jsou připraveny programy školení všech relevantních zaměstnanců k tématu rovného zacházení a zákazu diskriminace. Plnění tohoto kritéria již probíhá a bude probíhat průběžně po celou dobu budoucího programového období. Na počátku programového období budou školení probíhat intenzivně a pak průběžně podle potřeby v souvislosti s příchodem nových zaměstnanců a realizací programů. Školitelé jsou odborníci se zkušenostmi s tématem rovného zacházení a boje proti diskriminaci. V rámci náplně školení je věnována zvláštní pozornost romské menšině. Určení kontaktní pracovníci Řídicího orgánu jsou povinni spolupracovat s veřejným ochráncem práv a Úřadem vlády – Sekcí pro lidská práva při určení vhodného rozsahu a obsahu školení.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, Sekce pro lidská práva Úřadu vlády zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p>
--	--	--	--	-----	--

					<p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Presentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání a veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p>
2. Existence administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů a politiky Unie v oblasti rovnosti mezi ženami a muži v případě ESIF	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Ano (plnění probíhá průběžně a bude probíhat po celé programové období 2014-2020)	Ustanovení v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států za účelem zapojení subjektů odpovědných za rovnost mezi ženami a muži v rámci přípravy a provádění programů, včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti mezi ženami a muži v rámci činností týkajících se ESIF;	Ano	<p><a href="http://www.ochrance.cz/en/discrimination">http://www.ochrance.cz/en/discrimination</a></p> <p><a href="http://www.mpsv.cz/cs/12152">http://www.mpsv.cz/cs/12152</a></p> <p>Veřejný ochránce práv byl na základě antidiskriminačního zákona pověřen rolí národního tělesa pro rovné zacházení a ochrany před diskriminací v souladu s unijním právem. Ochránce přispívá k prosazování práva na rovné zacházení se všemi osobami bez ohledu na jejich rasu nebo etnický původ, národnost, pohlaví, sexuální orientaci, věk, zdravotní postižení, náboženské vyznání, víru nebo světový názor a za tím účelem poskytuje metodickou pomoc obětem diskriminace při podávání návrhů na zahájení řízení z důvodů diskriminace, provádí výzkum, zveřejňuje zprávy a vydává doporučení k otázkám souvisejícím s diskriminací, zajišťuje výměnu dostupných informací s příslušnými evropskými subjekty.</p> <p>Platné a účinné právní předpisy však ochránci neukládají povinnost plnit roli konzultačního či vzdělávacího orgánu pro řídicí orgány státní správy v oblasti nediskriminace. Ochránce je na moci výkonné zcela nezávislý a z výkonu své funkce odpovědný pouze Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR.</p> <p>S ohledem na tuto skutečnost převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce zajišťuje MPSV, jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů, spolu s určenými kontaktními pracovníky Řídicího orgánu jednotlivých ESIF.</p> <p>Veřejný ochránce práv s MPSV úzce spolupracuje za účelem výměny potřebných informací a dostupných poznatků při posuzování aktivit vztahujících se k ESIF, nejen za účelem předcházení diskriminaci žen či mužů, ale i podpory rovného zacházení z hlediska pohlaví s dotčenými subjekty a vyrovnání šancí znevýhodněných skupin. Je zároveň připraven spolupracovat i s relevantními zástupci/zástupkyněmi veřejné správy, odborníky z akademické obce, advokacie a občanské společnosti.</p> <p>Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci rovnosti žen a mužů a politiky v oblasti ESIF je ŘO</p>

			<p>Opatření za účelem vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a kontroly ESIF v oblasti právních předpisů a politiky Unie týkajících se rovnosti mezi ženami a muži a zohledňování rovnosti mezi ženami a muži.</p>	Ano	<p>povinen určit konkrétní kontaktní osobu v rámci jednotlivých Řídících orgánů, která má povinnost systematicky se zabývat implementací a aplikací práva rovnosti žen a mužů, a odpovědnost za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s MPSV – Sekcí náměstka ministra pro EU, mezinárodní spolupráci, sociální začleňování a rovné příležitosti.</p> <p>Zástupce/zástupkyně MPSV je zván na platformy programů, jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů, a následně po schválení programů bude rovněž zván na Monitorovací výbory jednotlivých programů. Zástupce/zástupkyně VOP se rovněž bude účastnit monitorovacích výborů a je stálým hostem Rady pro fondy.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MPSV zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace Dohody o partnerství, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou</p>
--	--	--	--	-----	--

						projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).
3. Existence administrativní kapacity k provádění a uplatňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením (UNCRPD) v oblasti ESIF v souladu s rozhodnutím Rady 2010/48/ES	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Ano (plnění probíhá průběžně a bude probíhat po celé programové období 2014-2020)	Opatření v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států pro konzultaci a zapojení subjektů odpovědných za ochranu práv zdravotně postižených osob nebo organizací je zastupujících a ostatních příslušných zúčastněných stran do přípravy a provádění programů;	Ano	<a href="http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovnnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/">http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovnnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/</a>	<p>Převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce zajišťuje MPSV v úzké spolupráci s Vládním výborem pro zdravotně postižené občany spolu s určenými kontaktními pracovníky Řídicího orgánu jednotlivých ESIF.</p> <p>VOP s MPSV a s Vládním výborem pro zdravotně postižené občany úzce spolupracuje a vyměňují si potřebné informace a dostupné poznatky při posuzování aktivit vztahujících se k ESIF.</p> <p>Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci Úmluvy v oblasti ESI fondů má Řídicí orgán povinnost určit konkrétní kontaktní osobu v rámci jednotlivých Řídicího orgánu, která se povinně a systematicky zabývá implementací a aplikací práva zdravotně postižených, je odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti a úzce spolupracuje s MPSV a s Vládním výborem pro zdravotně postižené.</p> <p>Zástupce MPSV a zástupce Vládního výboru, pro zdravotně postižené je zván na platformy programů a následně po schválení programů bude rovněž zván na Monitorovací výbory jednotlivých programů. Zástupce VOP se rovněž bude účastnit monitorovacích výborů a je stálým hostem Rady pro fondy.</p> <p>Zároveň je pověřený zástupce MPSV členem Rady pro ESIF.</p> <p>Dále je vytvořen Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010-2014, každý rok je podávána vládě zpráva o plnění opatření. Na následující léta bude vytvořen další Národní plán, s ohledem na programovací období, tedy 2015-2020.</p>
			Opatření pro vzdělávání zaměstnanců orgánů zapojených do řízení a ESIF v oblasti práva a politik EU a členských států týkajících se zdravotně postižených osob, včetně přístupnosti a praktického uplatňování ustanovení UNCRPD provedených v právu Unie, případně členských států;	Ano	<a href="http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/zprav-a-o-plneni-opatreni-narodniho-planu-vytvoreni-rovnnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010-2014-v-roce-2012-110987/">http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/zprav-a-o-plneni-opatreni-narodniho-planu-vytvoreni-rovnnych-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010-2014-v-roce-2012-110987/</a>	<p>V rámci Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010-2014, každý rok - zpráva o plnění opatření. Opatření – vzdělávání zaměstnanců orgánů podílejících se na řízení a kontrole ESIF je plněno již nyní.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MPSV zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal</p>

					<p>jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p> <p>Výše uvedený Národní plán, obsahuje opatření k vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením. Plnění těchto opatření je každý rok hodnoceno. Národní plán je koncipován dle jednotlivých článků CRPD a v kapitole č. 4 se přímo věnuje Přístupnosti staveb, dopravy a přístupu k informacím. Na další léta se bude vytvářet další národní plán pro období 2015-2020, ve kterém předpokládáme, že se přístupnost opět promítne do jedné z konkrétních kapitol.</p> <p>Požadavky na přístupnost veřejných budov, a to jak nových, tak i rekonstruovaných vyplývají především ze stavebního zákona (zákon č. 183/2006 Sb., o územním plánování a stavebním řádu - stavební zákon) a vyhlášky o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb (vyhláška č. 398/2009 Sb., o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb). Poměr vozidel ve veřejné dopravě, která musí umožňovat přepravu osob s omezenou schopností pohybu a orientace vymezuje nařízení vlády o stanovení minimálních hodnot a ukazatelů standardů kvality a bezpečnosti a o způsobu jejich prokazování v souvislosti s poskytováním veřejných služeb v přepravě cestujících (nařízení vlády č. 63/2011 Sb. o stanovení minimálních hodnot a ukazatelů standardů kvality a bezpečnosti a o způsobu jejich prokazování v souvislosti s</p>
			<p>Opatření za účelem sledování provádění článku 9 UNCRPD ve vztahu k ESIF v rámci přípravy a provádění programů.</p>	Ano	<p><a href="http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/">http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-obdobi-2010---2014-70026/</a></p>

					<p>poskytováním veřejných služeb v přepravě cestujících).</p> <p>Na základě antidiskriminačního zákona (zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů - antidiskriminační zákon, ve znění zákona č. 89/2012 Sb.) jsou všichni poskytovatelé služeb určených veřejnosti povinni přijmout přiměřená opatření pro osoby se zdravotním postižením.</p> <p>Opatření k zajištění toho, aby se s informacemi souvisejícími s výkonem veřejné správy uveřejňovanými způsobem umožňujícím dálkový přístup mohly v nezbytném rozsahu seznámit i osoby se zdravotním postižením, upravuje zákon o informačních systémech veřejné správy (zákon č. 365/2000 Sb., o informačních systémech veřejné správy a o změně některých dalších zákonů) a vyhláška o přístupnosti (vyhláška č. 64/2008 Sb., o formě uveřejňování informací souvisejících s výkonem veřejné správy prostřednictvím webových stránek pro osoby se zdravotním postižením - vyhláška o přístupnosti) vydaná k jeho provedení.</p> <p>Současná právní úprava tak již nyní poskytuje záruky toho, že finanční prostředky z ESIF nepovedou k podpoře projektů, jejichž výstupy by byly pro osoby se zdravotním postižením nepřístupné (v rozporu s čl. 9 CRPD).</p>	
4. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách v oblasti ESIF.	všechny prioritní osy všech programů	Ano - plnění probíhá průběžně a bude probíhat celé programové období 2014 - 2020	Opatření pro účinné uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách prostřednictvím odpovídajících mechanismů,	Ano	<p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodni-legislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1)">http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodni-legislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1)</a></p> <p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Methodiky- stanoviska">http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Methodiky- stanoviska</a></p> <p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Methodiky- stanoviska/Stanoviska/Stanoviska-expertni-skupiny-MMR-k-ZVZ">http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Methodiky- stanoviska/Stanoviska/Stanoviska-expertni-skupiny-MMR-k-ZVZ</a></p>	<p>Převzata právní úprava EU do národní legislativy - viz zákon č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, a zákon č. 139/2006 Sb., o koncesních smlouvách a koncesním řízení (koncesní zákon), oba ve znění pozdějších předpisů. Od podzimu r. 2013 velmi intenzivně probíhá příprava zcela nového zákona o veřejných zakázkách (NZVZ) za účelem provedení přenesení obsahu tří nových směrnic Evropského parlamentu a Rady 2014/23/EU, 2014/24/EU a 2014/25/EU do právního řádu ČR. Nad přípravou NZVZ již probíhá odpovídající odborná diskuze. Věcná debata nad obsahem nových zadávacích směrnic a způsobem jejich transpozice do vnitrostátního právního řádu probíhá v rámci jednání Kolegia pro veřejné investování, které ustavila ministryně pro místní rozvoj.</p> <p>Přijata novela zákona o veřejných zakázkách (zákon č. 55/2012 Sb.), byly přijaty prováděcí právní předpisy k zákonu o veřejných zakázkách (vyhlášky č. 230/2012 Sb., 231/2012 Sb., 232/2012 Sb., 133/2012 Sb.).</p> <p>Připraveno a uveřejněno zákonné opatření senátu č. 341/2013 Sb.</p> <p>Průběžně jsou identifikována pravidla, která jsou v praxi velmi komplikovaně aplikovatelná (vyhodnocování účinných novel zákona o veřejných zakázkách).</p> <p>Byl vytvořen a uveřejněn katalog vzorových zadávacích dokumentací.</p> <p>Byly aktualizovány a uveřejněny Závazné postupy pro zadávání zakázek spolufinancovaných ze zdrojů EU, nespádajících pod aplikaci zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, v programovém období 2007-2013.</p>



			<p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Aktuality">http://www.portal-vz.cz/cs/Aktuality</a></p> <p><a href="http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Narodni-organ-pro-koordinaci/Dokumenty">http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Narodni-organ-pro-koordinaci/Dokumenty</a></p> <p><a href="http://mmr.cz/cs/Ministerstvo/Ministerstvo/Pro-media/Tiskove-zpravy/2014/Zakon-o-verejnych-zakazkach-pripravuje-siroke-kole">http://mmr.cz/cs/Ministerstvo/Ministerstvo/Pro-media/Tiskove-zpravy/2014/Zakon-o-verejnych-zakazkach-pripravuje-siroke-kole</a></p>	<p>byl připraven a uveřejněn Metodický pokyn pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014 - 2020 (UV ČR ze dne 15. ledna 2014 č. 44);</p> <p>Byla připravena a uveřejněna (národní) metodika zadávání veřejných zakázek obsahující také metodiku zadávání veřejných zakázek malého rozsahu.</p> <p>Připravena a uveřejněna dílčí metodická stanoviska / doporučení expertní skupiny MMR k zákonu o veřejných zakázkách.</p> <p>Probíhají diskuze s odbornou veřejností o navrhovaných změnách národních pravidel pro zadávání veřejných zakázek;</p> <p>Gestor zákona o veřejných zakázkách vede a používá vlastní interní databázi vyřizovaných případů, která obsahuje všechny žádosti o výklad právních předpisů k zadávání veřejných zakázek doručené od subjektů implementačních struktur programů z předchozího (2007 - 2013) a nynějšího (2014 - 2020) programového období. Tato databáze je neveřejná a gestor ji hodlá upravit. Databáze slouží gestorovi kromě jiného ke shromáždění opakujících se a významných případů, resp. k identifikaci nejproblematictějších, systémově se opakujících typů potíží s aplikací pravidel pro zadávání veřejných zakázek. Shromážděná data jsou podkladem pro aktualizaci legislativy, metodických dokumentů, plánování vzdělávacích aktivit a poskytování právní pomoci a konzultací.</p> <p>Gestor připravuje úpravu Info-fóra na Portálu o veřejných zakázkách a koncesích.</p> <p>V ČR je od r. 1996 zřízen Úřad pro ochranu hospodářské soutěže (ÚOHS). ÚOHS vytváří podmínky pro podporu a ochranu hospodářské soutěže, vykonává dohled při zadávání veřejných zakázek a vykonává další působnosti stanovené zvláštními zákony. Ve vztahu k předběžné podmínce B.4 ÚOHS konkrétně zejména dohlíží na zadávání veřejných zakázek a koncesí, čímž zajišťuje větší transparentnost při vynakládání veřejných prostředků, přezkoumává úkony zadavatelů veřejných zakázek, provádí kontroly u zadavatelů a podílí se na tvorbě a úpravách legislativy týkající se veřejných zakázek a koncesí. ÚOHS je rovněž činný v oblasti vzdělávání adresátů zákona o veřejných zakázkách. ÚOHS uveřejňuje na své webové stránce sbírky rozhodnutí, výkladová stanoviska, metodiky a aktuality z veřejných zakázek. ÚOHS uveřejňuje na své webové stránce sbírky rozhodnutí, výkladová stanoviska, metodiky a aktuality z veřejných zakázek.</p> <p>Relevantní poskytovatelé dotací provádí ex-ante a jiné kontroly zadávacích řízení k veřejným zakázkám.</p>
	Opatření, jež zajišťují transparentní postupy zadávání veřejných	Ano	<p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Legislativa-a-">http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Legislativa-a-</a></p>	<p>byla přijata tzv. transparentní novela zákona o veřejných zakázkách (zákon č. 55/2012 Sb.);</p> <p>byly vypracovány prováděcí právní předpisy k zákonu o veřejných zakázkách</p>

		zakázek.		Judikatura/Legislativa/Narodnilegislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1)	<p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Metodikystanoviska/Metodicke-pokyny">http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-nazadavani-verejnychzakazek/Metodikystanoviska/Metodicke-pokyny</a></p> <p><a href="http://www.vestnikverejnychzakazek.cz">http://www.vestnikverejnychzakazek.cz</a></p> <p><a href="http://www.portalvz.cz/cs/Aktuality/Informace-kpostupu-pri-uverejnovani-v-souvislosti">http://www.portalvz.cz/cs/Aktuality/Informace-kpostupu-pri-uverejnovani-v-souvislosti</a></p>	<p>a metodické dokumenty jako pomůcky pro aplikaci nových povinností (např. metodika zadávání veřejných zakázek; metodické stanovisko vytvořené k příloze vyhlášky č. 9/2011 Sb.; metodika k vyhlášce č. 133/2012 Sb. o uveřejňování vyhlášení pro účely zákona o veřejných zakázkách a náležitostech profilu zadavatele);</p> <p>přípravena a uveřejněna informace k postupu při uveřejňování v souvislosti s technickou novelou zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách; aktualizována Metodika k vyhlášce o uveřejňování vyhlášení pro účely zákona o veřejných zakázkách a náležitostech profilu zadavatele (účinnost od 1. 1. 2014);</p> <p>základní data o veřejných zakázkách jak ve Věstníku veřejných zakázek, tak na profilech zadavatele mají podobu strukturovaných dat – to znamená, že umožňují případným zájemcům poměrně snadno automatizovaně získávat informace o veřejných zakázkách pro účely dalšího zpracování popř. kontroly. MMR opakovaně prověřovalo funkcionalitu profilů zadavatele s ohledem na poskytování dat ve strukturované podobě. Výsledky těchto kontrol jsou adresně zaslány dotčenému zadavateli a zadavatel je vyzván k nápravě. V Informačním systému veřejných zakázek je vytvořena aplikace k ověření funkcionality profilu zadavatele pro poskytování dat ve strukturované podobě.</p> <p>Odůvodnění významných veřejných zakázek před zahájením zadávacího řízení posuzuje vláda ČR;</p> <p>dále je před zahájením jednání o uzavření smlouvy na veřejnou zakázku vláda ČR informována o nadlimitních veřejných zakázkách v podrobnostech, které stanoví Usnesení vlády ČR ze dne 10. dubna 2013 č. 246.</p> <p>Opatření jsou realizována průběžně v závislosti na aktuální potřebě (na vyžádání nebo z vlastní iniciativy) a situaci (např. v době přípravy zaměstnanců na aplikaci nově přijatých právních předpisů apod.);</p> <p>Za účelem koordinace a projednávání společného průběžného zajišťování plnění subkritérií předběžné podmínky pracují národní orgány v pracovní skupině přímo zřízené pouze pro uvedený účel (Pracovní skupina k problematice veřejných zakázek nebo také jen PS Veřejné zakázky), práci této skupiny řídí MMR, hlavními cíli činnosti PS Veřejné zakázky je zejména plnění subkritérií týkajících se odborné přípravy, šíření informací a posílení správní kapacity;</p> <p>Gestor zákona o veřejných zakázkách připravuje vzdělávací semináře pro příjemce podpory a pro subjekty implementačních struktur programů a počítá také s tím, že bude ověřovat efektivitu vzdělávacích seminářů;</p> <p>Gestor zákona o veřejných zakázkách bude monitorovat vzdělávací aktivity</p>
		Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	Ano	Poskytování konzultací a právní podpory k zadávacím řízením na veřejné zakázky;	Šíření výkladových stanovisek k aplikaci zákona o veřejných zakázkách;	
				Příprava a odesílání odpovědí na dotazy k zadávání veřejných		

				<p>zakázek;</p> <p>Účast lektorů na seminářích a konferencích pro zaměstnance podílející se na provádění fondů;</p> <p>Realizace vzdělávacích seminářů k oblasti veřejného zadávání pro subjekty implementačních struktur programů a dalších struktur, které se podílí na implementaci NSRR;</p> <p>Publikace článků k oblasti veřejného zadávání (např. v časopisech „Veřejné zakázky“ nebo „Právní rozhledy“);</p> <p>Aktivní účast v pracovních skupinách, kde je řešena problematika zadávání veřejných zakázek</p> <p><a href="http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Info-forum/Otazky-a-odpovedi">http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Info-forum/Otazky-a-odpovedi</a></p> <p><a href="http://www.mmr.cz/cs/Verejne-zakazky/Verejne-zakazky-a-PPP/Informace-Udalosti/Konference-Pripravovane-zmeny-v-oblasti-verejneho">http://www.mmr.cz/cs/Verejne-zakazky/Verejne-zakazky-a-PPP/Informace-Udalosti/Konference-Pripravovane-zmeny-v-oblasti-verejneho</a></p>	<p>řídících orgánů;</p> <p>Opatření jsou realizována průběžně v závislosti na aktuální potřebě (na vyzádání nebo z vlastní iniciativy) a situaci (např. v době přípravy zaměstnanců na aplikaci nově přijatých právních předpisů apod.) bude realizováno i v rámci Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020, který bude vydán jako usnesení vlády. Všechny oblasti Metodiky (tedy i odborná příprava resp. vzdělávání a nastavení administrativní kapacity) budou od r. 2014 projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MMR OPVZK zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity</p> <p>podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činností při implementaci programů</p> <p>a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP,</p> <p>a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou</p>
--	--	--	--	---	---

			Opatření k zajištění správní kapacity pro provádění a uplatňování předpisů Unie o veřejných zakázkách.	Částečně	částečně doplnění pracovníků na pracovní pozice v odboru práva veřejných zakázek a koncesí na Ministerstvu pro místní rozvoj ČR	projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR). Byly uskutečněny tři konference k připravovaným změnám v oblasti veřejného zadávání. Nové povinnosti stanovené zákonem o veřejných zakázkách a větší počet veřejných zakázek zadávaných podle zákona o veřejných zakázkách si vyžádaly doplnění pracovníků do uvedeného útvaru.
5. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro veřejnou podporu v oblasti fondů ESI.	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Částečně – (plnění probíhá průběžně v závislosti na schvalování předpisů EK)	Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie pro veřejnou podporu	Částečně	Zákon č. 215/2004 Sb., o úpravě některých vztahů v oblasti veřejné podpory a o změně zákona o podpoře výzkumu a vývoje ( <a href="http://www.uohs.cz/cs/legislativa/verejna-podpora.html">http://www.uohs.cz/cs/legislativa/verejna-podpora.html</a> ) Vyhláška č. 456/2009 Sb. o údajích zaznamenávaných do centrálního registru Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a změně některých souvisejících zákonů (ve znění pozdějších předpisů) Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů (ve znění pozdějších předpisů) Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (ve znění pozdějších předpisů) Zákon č. 456/2011 Sb., o Finanční správě České republiky	ČR má již od 1. 1. 2010 zřízený centrální registr podpor malého rozsahu, který monitoruje všechny poskytnuté podpory malého rozsahu na území státu a byl zřízen za účelem nepřekročení maximálního stropu pro podporu de minimis za rozhodné období tří fiskálních let poskytnutou jednomu příjemci. Jeho existence je zakotvena ve vnitrostátním právním řádu konkrétně v zákoně č. 215/2004 Sb. K centrálnímu registru existuje také vyhláška č. 465/2009 Sb. o údajích zaznamenávaných do centrálního registru. Centrální registr zahrnuje všechny 4 nařízení na podporu de minimis, tj. nařízení 1998/2006 (nově 1407/2013), nařízení 360/2012, nařízení 875/2007 (nově 1408/2013) a nařízení 1535/2007. Poskytovatel je povinen si před poskytnutím podpory malého rozsahu ověřit v centrálním registru, zda poskytnutím podpory nedojde u daného příjemce k překročení limitu pro podporu de minimis a zaznamenat údaje o poskytnuté podpoře a o příjemci do centrálního registru ve lhůtě 5-ti pracovních dnů ode dne poskytnutí dané podpory. Nesplnění výše uvedené povinnosti je považováno za správní delikt a poskytovatel za daný správní delikt obdrží pokutu, a to až do výše 100 000 Kč. Kontrola nepřekročení maximálního limitu u podpor de minimis je tedy zajištěna prostřednictvím tohoto centrálního registru. Centrální registr podpor malého rozsahu má také svou veřejnou verzi, která je k dispozici široké veřejnosti bez přihlašovacích údajů. Poskytovatel má povinnost poskytovat podporu v souladu s pravidly veřejné podpory (včetně pravidel kumulace), ať již vnitrostátními, tak komunitárními. Údaje o poskytnutých veřejných podporách z ESIF budou souhrnně obsaženy v monitorovacím systému MS2014+ (případně na centrální webové stránce, bude-li toto ze strany EK vyžadováno). Systém MS2014+ pokrývá údaje od úrovně příjemců, poskytovatelů (řídících orgánů), až po platební a certifikační orgán a je následně propojen se systémem EK pro ESIF (SFC). MS2014+ slouží k administraci všech žádostí o podporu z příslušných operačních programů a pro nové programové období 2014-2020 bude rovněž

				<p>Metodika finančních toků a kontroly (<a href="http://www.mfcr.cz/cs/legislativa/metodiky/2014/metodika-financnich-toku-a-kontroly-prog-17121">http://www.mfcr.cz/cs/legislativa/metodiky/2014/metodika-financnich-toku-a-kontroly-prog-17121</a>)</p> <p>Manuál služeb obecného hospodářského zájmu (<a href="http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/manualy-metodiky-a-dalsi-dokumenty.html">http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/manualy-metodiky-a-dalsi-dokumenty.html</a>)</p> <p>Centrální registr podpory malého rozsahu (<a href="http://eagri.cz/public/web/mze/farmar/registr-podpor-de-minimis/">http://eagri.cz/public/web/mze/farmar/registr-podpor-de-minimis/</a>)</p>	<p>propojen s centrálním registrem de minimis - poskytovatelé tak budou zadávat údaje pouze do jednoho systému, ze kterého se budou následně do centrálního registru přenášet. Tento systém bude sloužit centrálnímu koordinátorovi (MMR-NOK) k monitoringu veřejné podpory poskytované na projekty spolufinancované z ESIF.</p> <p>Postupy administrace projektů, kterými je zajištěno dodržování pravidel kumulace, jsou stanoveny v řídicí dokumentaci každého programu (např. v operačních manuálech, pracovních postupech). V této dokumentaci jsou přesně vymezeny činnosti a osoby za jejich provádění odpovědné. Současně jsou pravidla kumulace detailně nastavena v příslušných výzvách, ve kterých řídicí orgány předpokládají poskytování veřejné podpory a její kumulaci. K zajištění plnění podmínky vyplývající z judikatury ve věci Deggendorf musí před poskytnutím podpory žadatel podepsat čestné prohlášení, že nemá nevypořádané finanční závazky (z jiných projektů nebo z rozhodnutí EK k navrácení finančních prostředků).</p> <p>Ustálená praxe je taková, že v případě novelizace EK schváleného programu nebo programu dle GBER, se poskytovatelé obrací na centrální koordináční orgány v oblasti veřejné podpory (ÚOHS, MZe), s žádostí o konzultaci v dané věci. Koordináční orgán doporučí takový postup, který respektuje pravidla veřejné podpory (např. "přeoznámení" programu EK na základě GBER, realizace zjednodušeného oznámení atp.).</p> <p>Poskytovatelé se mohou na koordináční orgány v oblasti veřejné podpory obracet i průběžně s dotazy, zdali opatření, které se chystají poskytnout, zakládá veřejnou podporu či nikoliv. Koordináční orgány se také v rámci mezirezortního připomínkového řízení vyjadřují k předkládaným návrhům právních předpisů, kde analyzují navrhované právní předpisy z pohledu pravidel veřejné podpory a dávají připomínky, jak právní předpis upravit v souladu s pravidly veřejné podpory a doporučují poskytovateli v případech, kdy nelze využít GBER, institut služeb obecného hospodářského zájmu či režim de minimis, provést notifikaci EK.</p> <p>O využití finančních nástrojů v programech nebylo doposud finálně rozhodnuto - příslušné řídicí orgány rozhodnou o jejich implementaci na základě ex-ante hodnocení a následně nastaví podrobné postupy administrace těchto projektů v řídicí dokumentaci programu. Poskytovatelé budou při nastavování pravidel pro použití finančních nástrojů konzultovat koordináční orgány v oblasti veřejné podpory, aby byla pravidla v souladu s předpisy pro veřejnou podporu.</p> <p>Výzvy obsahující podporu ve formě finančních nástrojů budou obsahovat podmínky stanovené pravidly pro VP. Všechny tyto výzvy budou před</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>vyhlášením kontrolovány. Pravidla pro VP jsou se subjekty implementujícími finanční nástroje pravidelně konzultována. Příjemci podpory ve formě finančních nástrojů jsou před jejím poskytnutím povinni podepsat právní akt, kde jsou taktéž pravidla pro VP uvedena a taktéž čestně prohlašují, že je jim znám právní rámec pro veřejnou podporu.</p> <p>MMR-NOK jako centrální koordinátor připravuje metodický dokument pro oblast finančních nástrojů v ESIF v programovém období 2014-2020. Bylo vyhlášeno výběrové řízení na zpracovatele tohoto dokumentu, přičemž jeho finalizace je předpokládána v 2. polovině r. 2014.</p> <p>Dle vnitrostátního zákona (zákon č. 215/2004 Sb.) je poskytovatel povinen bez zbytečného odkladu učinit veškerá nezbytná opatření k zajištění splnění povinnosti navrácení podpory. Za tím účelem poskytovatel příjemce neprodleně vyzve k navrácení podpory; nevyplývá-li lhůta k navrácení nebo prozatímnímu navrácení veřejné podpory z rozhodnutí Komise, poskytovatel lhůtu zároveň ve výzvě stanoví. Po marném uplynutí lhůty k navrácení nebo prozatímnímu navrácení veřejné podpory poskytovatel rozhodne o jejím odnětí příjemci podle zvláštního vnitrostátního právního předpisu, popřípadě, nelze-li takto postupovat, podá proti příjemci žalobu u soudu. Za porušení dané povinnosti se uloží poskytovateli pokuta ve výši do 1 000 000 Kč (§8a odst. 3 písm. d) zákona č. 215/2004 Sb.).</p> <p>Pravidla pro finanční kontrolu jsou stanovena v národní legislativě. Základním předpisem pro využívání prostředků státního rozpočtu je zákon č. 218/2000 Sb. (tzv. rozpočtová pravidla), na regionální úrovni jsou tyto postupy ošetřeny zákonem č. 250/2000 Sb. Oblast finanční kontroly ve veřejné správě je dále upravena zákonem č. 320/2001 Sb. Tento zákon vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly.</p> <p>Na čerpání nelegální či neslučitelné podpory se pohlíží stejně jako na zneužití dotace, což vyplývá přímo z právního aktu o poskytnutí podpory. Navrácení zneužitých prostředků probíhá v režimu shodném pro všechny případy zneužití prostředků státního rozpočtu, tj. orgán finanční správy ukládá příjemci odvod. Podrobné postupy při šetření a vymáhání nesrovnalostí (mezi něž se řadí i poskytnutí nelegální nebo neslučitelné podpory) jsou popsány v Metodice finančních toků a kontroly, kterou zpracovává Ministerstvo financí, a která je závazná pro všechny řídicí orgány (MFTK pro programové období 2014-2020 je v realizaci). Poskytovatel je v případě zjištění nesrovnalosti povinen předat případ bezodkladně příslušnému orgánu finanční správy k dalšímu řízení a tento orgán finanční správy následně vymáhá neoprávněně nebo nelegálně poskytnutou podporu od příjemce. V případě, že se mu podporu vymocit nepodaří, předá případ k vyřešení příslušnému soudu. Orgány finanční správy</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>vykonávají svou činnost dle místní příslušnosti, čímž je zajištěna jejich dostatečná administrativní kapacita. Jsou zřízeny zákonem č. 456/2011 Sb., o Finanční správě České republiky, ve znění pozdějších předpisů, který vymezuje jejich kompetence a činnosti, a jejich územní působnost je stanovena v § 8 tohoto zákona.</p> <p>Finanční kontroly prostředků spolufinancovaných z ESIF jsou zajišťovány na všech úrovních implementace; strukturu řídicích a kontrolních systémů završují příslušná ministerstva s odpovědností řídicích orgánů, MF s odpovědností platebního orgánu a odpovědností funkčně nezávislého útvaru auditorského typu (tzv. „winding-up“), který na základě výsledků všech provedených auditů a kontrol zpracovává prohlášení při ukončení pomoci nebo projektu požadované EK před vyplacením závěrečné platby z fondů EU.</p> <p>Povinnost a postupy při navrácení veřejné podpory jsou dále popsány v řídicí dokumentaci programů (manuály, podmínky rozhodnutí, smlouvy apod.), která podléhá schválení centrálním koordinačním orgánem (v tomto případě MMR-NOK, jako koordinátor jednotného metodického prostředí).</p> <p>Poskytovatel má povinnost poskytovat podporu v souladu se všemi pravidly veřejné podpory, ať již vnitrostátními, či unijními. Poskytovatel podpory, která podléhá pravidlům veřejné podpory, spolupracuje s centrálním koordinačním orgánem (ÚOHS, MZe). Koordinační orgány nastavují spolu s poskytovateli programy v souladu s konkrétními právními předpisy v oblasti pravidel veřejné podpory. Před přijetím programu na vnitrostátní úrovni konzultuje poskytovatel nastavení podmínek programu s koordinačním orgánem, aby byl zajištěn soulad s pravidly pro veřejnou podporu. Koordinační orgán při konzultacích k jednotlivým opatřením podpory upozorňuje poskytovatele na rizika spojená s protiprávně poskytnutou veřejnou podporou. Při realizaci programu provádí poskytovatel pravidelně kontroly plnění podmínek programu. Tyto kontroly jsou vykonávány i ze strany finančních úřadů.</p> <p>V případě programů spolufinancovaných z ESIF se při jejich přípravě řídicí orgány obrací rovněž na koordinátora MMR-NOK, který zhodnocuje programy i následnou řídicí dokumentaci (obsahující podrobné nastavení kontrol a administrace projektů) s ohledem na soulad s pravidly veřejné podpory.</p> <p>Kontroly projektů ze strany poskytovatele probíhají před poskytnutím dotace, jakož i v průběhu realizace projektu. Využívány jsou kontrolní listy i čestné prohlášení žadatele. Poskytovatelé zaznamenávají a sledují poskytnuté podpory v informačním systému MS2014+, případně i ve svých interních informačních systémech. Postupy pro administraci veřejné podpory jsou nastaveny v řídicí dokumentaci programů (manuály, výzvy, příručky pro příjemce), v rámci které je nastaveno omezení podpory v souladu s mírou intenzity podpory, je nastavena způsobilost výdajů v rámci příslušných režimů,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>stanovena definice malých a středních podniků a s tím související omezení míry podpory (dle velikosti podniků), pravidla podniků poskytujících služby obecného hospodářského zájmu apod.</p> <p>V případě poskytování podpor de minimis, tak jak je uvedeno výše, má ČR od r. 2010 zřízen centrální registr podpor malého rozsahu. Poskytovatel je povinen si před poskytnutím podpory malého rozsahu ověřit v centrálním registru, zdali poskytnutím podpory nedojde u daného příjemce k překročení limitu pro podporu de minimis a zaznamenat údaje o poskytnuté podpoře a o příjemci do Centrálního registru v zákonem stanovené lhůtě (5 pracovních dnů). Předmětná povinnost je také sankcionována kompetentním centrálním koordinačním orgánem (dle zákona č. 215/2004 Sb.)</p> <p>Plnění oznamovacích povinností dle Nařízení komise č. 659/1999 (resp. Nařízení komise č. 794/2004) a Rozhodnutí komise o použití čl. 106 odst. 2 Smlouvy o fungování Evropské unie na státní podporu ve formě vyrovnávací platby za závazek veřejné služby poskytované určitým podnikům pověřeným poskytováním služeb obecného hospodářského zájmu (2012/21/EU) je koordinováno ze strany ÚOHS. ÚOHS vyzývá poskytovatele podpory v dostatečném časovém předstihu k předložení údajů o podpoře poskytnuté na základě rozhodnutí 2012/21/EU, a to každé dva roky. Poskytovatelé mají povinnost předložit údaje o stávajících režimech podpor za kalendářní rok ÚOHS nejpozději do 30. dubna. Nesplnění dané povinnosti je také dle zákona 215/2004 Sb. považováno za správní delikt a je sankcionováno, až do výše 300 000 Kč. Tyto údaje ÚOHS následně zaznamenává do systému SARI, prostřednictvím kterého jsou v elektronické podobě předány Komisi. V případě velkých poskytovatelů jsou údaje do systému SARI zadávány přímo a ÚOHS pouze provádí jejich kontrolu před finálním odesláním na EK. Tato činnost ÚOHS, jakož i povinnost poskytnutí podkladů ze strany poskytovatelů je vymezena v zákoně č. 215/2004 Sb.</p> <p>Na základě zákona č. 215/2004 Sb. jsou poskytovatelé i příjemci povinni předložit koordinačnímu orgánu na jeho písemné vyžádání veškeré dokumenty a jiné informace týkající se veřejné podpory nebo programů veřejné podpory. Nesplnění dané povinnosti je také dle zákona 215/2004 Sb. považováno za správní delikt a je sankcionováno, až do výše 300 000 CZK.</p> <p>Údaje o poskytnutých veřejných podporách z ESIF budou souhrnně obsaženy v monitorovacím systému MS2014+ (případně na centrální webové stránce, bude-li toto ze strany EK vyžadováno), jak je popsáno v části 1.1. MS2014+ nahradí v současném období používaný systém MSC2007 (včetně jednotlivých IS Monit7+, čímž dojde k sjednocení systémů příslušných operačních programů, jakož i k zjednodušení administrace projektových žádostí).</p> <p>V oblasti výzkumu a vývoje dále již mnoho let funguje informační systém, v</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>jehož veřejné části lze dohledat jak podpory poskytnuté jejím jednotlivým příjemcům, tak i jejich poskytovatele, členění atd., a v neposlední řadě i výsledky, které z financovaných aktivit vyplynuly (viz <a href="http://www.isvav.cz/">http://www.isvav.cz/</a> dostupný i v anglické verzi), a to včetně souvisejících nákladů (zejména spolufinancování ze strany samotného příjemce). V neposlední řadě existuje i tzv. Centrální Evidence Dotací z Rozpočtu (CEDR), která rovněž veřejně eviduje dotace poskytnuté jednotlivým subjektům (viz <a href="http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv416/default.aspx">http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv416/default.aspx</a>), které je možné vyhledávat, třídit apod., a jejich součástí je rovněž i výše dotace, poskytovatel a též režim podpory. V obou uvedených systémech jsou evidovány dotace bez ohledu na to, zda zakládají či nezakládají veřejnou podporu, a jde tedy o rejstříky se širším záběrem.</p> <p>Za účelem souladu programu s pravidly veřejné podpory Řídicí orgán před přijetím programu konzultuje na vnitrostátní úrovni nastavení podmínek programu s centrálními koordinačními orgány v oblasti veřejné podpory (ÚOHS a MZe), které doporučí takový postup, jenž respektuje pravidla veřejné podpory (např. "přeoznámení" programu EK na základě GBER, realizace zjednodušeného oznámení atp.), aby byl zajištěn soulad s pravidly pro veřejnou podporu. Koordinačním a poradním orgánem pro Řídicí orgán v oblasti veřejné podpory u projektů spolufinancovaných z ESIF je rovněž, mimo jiné své činnosti, MMR-NOK. Výše uvedený postup je v relevantních případech realizován kdykoliv v případě novelizace programu anebo změn v oblasti pravidel veřejné podpory.</p> <p>Řídicí orgán má možnost se s konkrétními problémy obrátit na koordinační orgány v oblasti veřejné podpory (ÚOHS, MZe, MMR-NOK).</p> <p>V rámci Řídicího orgánu je vyčleněn určitý počet osob odpovědných za oblast veřejné podpory, přičemž tyto osoby jsou kontaktním místem pro centrální koordinátory (MMR, ÚOHS, MZe).</p> <p>Vybraní pracovníci podílející se na přípravě implementační struktury se problematice veřejné podpory intenzivně věnují, účastní se PS pro veřejnou podporu na MMR-NOK, komunikují podmínky veřejné podpory s koordinačními orgány v oblasti veřejné podpory. V rámci přípravy OP VVV tyto pracovníci zajišťují soulad OP VVV s pravidly veřejné podpory - probíhají interní jednání k podmínkám veřejné podpory ve vztahu k</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>plánovaným intervencím OP VVV, kterých se účastní zástupci UOHS. Dále ve vazbě na pravidla veřejné podpory přenášejí podmínky do definování procesů administrace. Pravidla pro veřejnou podporu OP VVV budou promítnuta do veškeré programové dokumentace OP VVV (prováděcí dokument, operační manuál, apod.). Kritéria veřejné podpory budou začleněna do řídicích a kontrolních procesů (např. v check-listech apod.) Při realizaci OP VVV provádí Řídicí orgán pravidelně kontroly plnění podmínek programu. V případě, že Řídicí orgán shledá podezření na porušení rozpočtové kázně, je povinen dát podnět Finančnímu úřadu k prošetření.</p> <p>Kritéria veřejné podpory související s implementací OP VVV ve vztahu na plánované podporované aktivity a typy příjemců budou definovány v prováděcím dokumentu OP VVV, který bude detailněji rozpracovávat programový dokument OP VVV.</p> <p>Postupy související s veřejnou podporou budou pro pracovníky implementující OP VVV definovány v operačním manuálu a metodických postupech, dále budou obsaženy i ve formulářích souvisejících s kontrolou pravidel veřejné podpory (check listy při přijetí žádosti, vydání rozhodnutí a v průběhu realizace projektu vč. monitoringu v rámci udržitelnosti).</p> <p>Konkrétní pravidla související s konkrétní vyhlášenou výzvou budou součástí dané výzvy a související dokumentace (metodické pokyny, příručky).</p> <p>Pravidla pro veřejnou podporu vůči veřejnosti budou obsažena v příručkách a metodických pokynech pro žadatele a příjemce. Tato pravidla budou s žadatelem a příjemcem komunikována i v rámci seminářů a školení.</p> <p>Kritéria veřejné podpory budou začleněna do programové dokumentace při zahájení implementace OP VVV a detailněji vždy s vyhlášením konkrétní výzvy. Za přípravu programové dokumentace jsou zodpovědní pracovníci MŠMT podílející se na přípravě OP VVV ve spolupráci s pracovníky MŠMT věnující se problematice veřejné podpory ve vztahu k OP VVV.</p> <p>V rámci implementace OP VVV Řídicí orgán (případně i zprostředkující subjekt) budou poskytovat podporu v souladu s pravidly veřejné podpory (včetně pravidel kumulace), jak vnitrostátními, tak komunitárními.</p> <p>Pravidla kumulace jsou stanovena zejména v závazných předpisech a</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>podmínkách schváleného režimu podporu, v rámci něhož bude podpora poskytnuta (s podrobnostmi a dílčími specifiky uvedenými dále ve výzvěch příslušných programů). Skutečnost, zda v projektu dochází ke kumulaci, a předcházení nepovolené kumulaci vychází zejména z obsahu projektové žádosti (která mj. obsahuje reference na související / synergické apod. projekty, u kterých by mohlo dojít ke kumulaci, stejně jako konkurenční projekty, z nichž vychází ověření podmínek u projektu předloženého realizátorem „konkurenčního“ projektu), a čestného prohlášení žadatele. Z čestného prohlášení musí být dále zřejmé, zda (i) dochází k souběhu podpor a tedy i potenciální nepovolené kumulaci podpory, jakož i skutečnost, zda (ii) žadatel je subjektem v řízení s cílem ověřit, že poskytnutá podpora není neslučitelná se společným trhem, či zda (iii) již byla neslučitelnost podpory se společným trhem pravomocně rozhodnuta, avšak dosud nebyly vypořádány finanční závazky z toho vyplývající (vratky, úroky apod.). V neposlední řadě má poskytovatel podpory k dispozici i informace z registru podpory de minimis, které jsou rovněž vzaty v úvahu při posouzení možné nepovolené kumulace podpory před jejím poskytnutím. Kontrola poskytnuté podpory probíhá před poskytnutím podpory projektu i v průběhu realizace projektu, a samozřejmě i při ukončení projektu a vypořádání finančních vztahů mezi poskytovatelem a příjemcem podpory. Kontrolu provádí zejména přímo poskytovatel podpory (v rámci OP VVV tedy MŠMT jako Řídicí orgán, a případně zprostředkující subjekt v těch oblastech, které mu budou svěřeny, nad kterým bude Řídicí orgán provádět účinný dohled), ale i další subjekty, které jsou oprávněny, resp. povinny kontrolovat projekty, případně které v této věci obdrží podnět (zejm. tedy MF, Nejvyšší kontrolní úřad, ÚOHS, finanční úřady apod. na národní úrovni, či přímo Evropská komise na úrovni evropské).</p> <p>V rámci kontroly kontrolní subjekt využívá jak veškeré informace, které poskytl příjemce podpory (zejména projektová žádost, čestná prohlášení, monitorovací zprávy, resp. informace o průběhu projektu apod.), ale též i informace, které si kontrolní subjekt zjistil vlastní cestou (např. informace získané z jiných podobných projektů, z jednání s Evropskou komisí, připravované legislativy apod.). Díky centrálnímu registru podpor de minimis spuštěnému v roce 2010 existuje v České republice kvalitní nástroj pro zajištění dodržení platného limitu pro podporu de minimis (kde je aplikovatelná).</p> <p>V případě neoprávněné podpory Řídicí orgán (případně zprostředkující</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>subjekt, je-li poskytovatelem podpory) učiní bez zbytečného odkladu veškerá nezbytná opatření k zajištění splnění povinnosti navrácení podpory dle vnitrostátního práva (zákon č. 215/2004 Sb.), tj. zejména v případech, kdy došlo ke zjevnému porušení příslušných předpisů. Za tím účelem ŘO příjemce neprodleně vyzve k navrácení podpory. V ostatních případech, tj. pokud řízení vedla přímo Evropská komise, postupuje podle povinností uložených rozhodnutím Evropské komise a zákona č. 215/2004 Sb. – tj. zejména stanoví lhůtu pro vrácení podpory (nestanoví-li ji Evropská komise, odejme podporu podle zvláštních národních předpisů a nelze-li to, vymáhá vrácení podpory neslučitelné se společným trhem soudní cestou). Zákon č. 215/2004 Sb. rovněž stanoví zvláštní sankce pro případy, kdy např. příjemce podpory nespolupracuje či pochybí poskytovatel apod.</p> <p>Povinnost a postupy při navrácení veřejné podpory jsou dále detailněji popsány v řídicí dokumentaci programů (dohody o delegaci kompetencí na zprostředkující subjekt, manuály Řídicího orgánu / zprostředkujícího subjektu, rozhodnutí o poskytnutí podpory, smlouvy apod.), která podléhá schválení centrálním koordinačním orgánem (v tomto případě MMR-NOK, jako koordinátor jednotného metodického prostředí).</p> <p>Pravidla jsou komunikována i vůči žadatelům/příjemcům, aby si byli vědomi této problematiky.</p> <p>Výše uvedené postupy jsou již uplatňovány v rámci programového období 2007-2013. Řídicí dokumentace pro OP VVV bude zpracována před vyhlášením prvních výzev (indikativně do konce roku 2014) a bude reflektovat aktuálně platná pravidla EU pro veřejnou podporu v oblasti ESIF.</p> <p>V současnosti ÚOHS, jako centrální koordinační orgán v oblasti veřejné podpory, školí průběžně poskytovatele veřejné podpory (místní orgány, orgány státní správy, řídicí orgány) či orgány kontrolní, ať již na žádost daných orgánů či v rámci vlastní iniciativy. Zpětná vazba daných školení je vyhodnocována na základě hodnotících dotazníků školitele popř. školené instituce. V rámci daných školení se ÚOHS stále více setkává s konkrétními problémovými dotazy v oblasti veřejné podpory, z čehož je možné usuzovat na zvýšení povědomí mezi poskytovateli o dané problematice. ÚOHS také každoročně pořádá konferenci v oblasti veřejné podpory, která je zaměřena především na aktuální problematiku včetně vybraných případů z rozhodovací praxe EK v oblasti veřejné podpory.</p>
			<p>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF;</p>	<p>Částečně</p>	<p><a href="http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/aktuality-z-verejne-podpory.html">www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/aktuality-z-verejne-podpory.html</a></p> <p><a href="http://www.vzdelavaninsr.cz/">http://www.vzdelavaninsr.cz/</a></p> <p><a href="http://www.strukturalni-fondy.cz">www.strukturalni-fondy.cz</a></p>

Na horizontální úrovni bude centrální školení subjektů zapojených do implementace ESIF probíhat prostřednictvím projektu z Operačního programu Technická pomoc v rámci Systému vzdělávání, přičemž obsahovou náplň vzdělávání a kvalifikované lektory zajišťují centrální koordinační orgány (lektory jsou např. i pracovníci ÚOHS). Četnost školení bude záviset na požadavcích jednotlivých subjektů nebo na uvážení centrálních orgánů (např. potřeba z důvodu aktualizace informací, přijetí nových předpisů ze stran EK). Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013. Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností. Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců. Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webových stránkách Systému vzdělávání. Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na webových stránkách Systému vzdělávání. Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání a veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro programové období 2014-2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).

Doplňujícím k výše uvedenému je průběžné vzdělávání pracovníků implementační struktury na úrovni jednotlivých programů.

MMR-NOK (ve spolupráci s ÚOHS) vydává metodické dokumenty k jednotlivým oblastem veřejné podpory (např. dokončen Manuál služeb obecného hospodářského zájmu, ve fázi realizace jsou Podklady pro metodické doporučení pro oblast veřejné podpory). ÚOHS rovněž zabezpečuje, aby byly všechny relevantní informace zaslané Evropskou komisí ve věcech veřejné podpory postoupeny poskytovatelům (viz např. informace o postupu pro prodlužování programů v první polovině roku 2014, informace o platnosti

modernizovaných předpisů apod.).

Šíření informací a vzájemná konzultace probíhá rovněž na Pracovní skupině pro veřejnou podporu (PS zřízena na MMR), jejímiž členy jsou různé subjekty zapojené do implementace ESIF (zástupci MMR-NOK, ÚOHS, certifikačního a auditního orgánu, řídicích orgánů, Úřadu vlády, Svazu měst a obcí, Asociace krajů). PS byla zřízena na konci r. 2013 s cílem možnosti přímého jednání a výměny zkušeností mezi jednotlivými zainteresovanými subjekty. Pracovní skupina pro veřejnou podporu slouží jako základní platforma pro řešení všech otázek spojených s pravidly veřejné podpory při tvorbě a implementaci jednotlivých operačních programů včetně zaměření na Evropskou komisí stanovené ex-ante kondicionality v oblasti veřejné podpory ve vazbě na čerpání prostředků ze strukturálních a investičních fondů. Ve vedení PS je zástupce MMR-NOK a ÚOHS. PS je svolávána dle aktuální potřeby (ať již z podnětu centrálních koordinátorů nebo žádosti některého z členů), informovanost probíhá i formou emailové komunikace. PS slouží jako platforma pro výměnu informací a zkušeností (např. na jednání v únoru 2014 bylo ze strany ÚOHS prezentováno nové nařízení k de minimis, aktuálně je řešeno naplňování předběžné podmínky a nastavení monitorovacího systému). Členové na jednání vznášejí rovněž dotazy vyplývající z praxe, které jsou řešeny buď na místě, nebo následnou písemnou komunikací (v závislosti na složitosti dotazu). S ohledem na široké spektrum oblastí, do kterých veřejná podpora zasahuje, bude PS svolávána také v užším složení dle konkrétních témat (např. služby obecného hospodářského zájmu, veřejná podpora v oblasti vědy a výzkumu nebo ochrany životního prostředí). Z každého zasedání je pořizován zápis, v němž jsou specifikované případné úkoly a termíny jejich plnění.

Všechny aktuální informace k oblasti veřejné podpory jsou dostupné na stránkách ÚOHS: [www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html](http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora.html).

Pro oblast ESIF je zřízena internetová stránka obsahující všechny relevantní informace: [www.strukturalni-fondy.cz](http://www.strukturalni-fondy.cz).

ÚOHS, jako centrální koordinační orgán v oblasti veřejné podpory, školí průběžně poskytovatele veřejné podpory, ať již na jejich žádost či z vlastní iniciativy. Aktuální informace z oblasti veřejné podpory jsou dostupné na internetových stránkách ÚOHS.

MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících ESIF v rámci Systému vzdělávání, MMR zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění. Četnost školení bude záviset na požadavcích jednotlivých subjektů nebo na uvážení centrálních orgánů (např. potřeba z důvodu aktualizace informací). Doplňujícím k výše

uvedenému je průběžné vzdělávání pracovníků implementační struktury na úrovni jednotlivých programů.

Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.

Obečným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činnostech při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci ESIF tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností. Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.

Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webu [www.vzdelavaninsrr.cz](http://www.vzdelavaninsrr.cz).

Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na <http://www.vzdelavaninsrr.cz/e-knihovna/>.

Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání a veškeré záležitosti Systému vzdělávání jsou projednávány na Pracovní skupině Vzdělávání pro NSRR.

Jednotlivá školení budou probíhat dle potřeby – např. v návaznosti na změny v oblasti VP vyplývající z nových předpisů nebo dle požadavků jednotlivých poskytovatelů podpory.

Pracovníci implementační struktury jsou vzdělávání průběžně dle potřeby.

			<p>Opatření pro posílení administrativní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře.</p>	<p>Částečně</p>	<p>Pravidla veřejné podpory představují stabilní součást základního modulu vzdělávacích akcí určených všem pracovníkům implementační struktury programu (jak projektovým manažerům, kteří konzultují s příjemci a žadateli a jsou zapojeni do přímé administrace monitorovacích zpráv, tak také kontrolorům provádějícím kontroly na místě). Toto vzdělávání je zajištěno ŘO a doplňuje vzdělávací akce zajišťované MMR-NOK. ŘO má vlastní tým právníků, kteří zajišťují poskytování konzultací nejen pracovníkům implementační struktury v tématech veřejné podpory, včetně seminářů pro žadatele a příjemce.</p> <p>Aktuálně jsou pracovníci ŘO OP VVV seznamováni s novými předpisy a pravidly veřejné podpory (modernizací veřejné podpory), ŘO připomínkuje návrhy předpisů, účastní se seminářů k modernizaci veřejné podpory, konzultuje pravidla s koordinačními orgány.</p> <p>Centrálním koordinačním orgánem pro oblast veřejné podpory jako celku je ÚOHS resp. MZe (stanoveno zákonem č. 215/2004 Sb.). Pracovníci koordinačních orgánů zastupují Českou republiku na poradních výborech EK či jiných multilaterálních jednání k jednotlivým návrhům EK, účastní se zahraničních seminářů s cílem neustálého zvyšování jejich odborné kvalifikace. Poskytovatelé se mohou kdykoliv se svými dotazy obrátit na koordinační orgán, ať již písemně či telefonicky. Koordinační orgány spolupracují před schválením programu s řídicími orgány na nastavení programu v souladu s pravidly veřejné podpory a dávají jim doporučující stanoviska z pohledu pravidel veřejné podpory (daná role koordinačních orgánů je zakotvena v § 3 odst. 3 v zákoně 215/2004 Sb.).</p> <p>Koordinačním a poradním orgánem pro řídicí orgány v oblasti veřejné podpory u projektů spolufinancovaných z ESIF je rovněž, mimo jiné své činnosti, Ministerstvo pro místní rozvoj (MMR-NOK). Na MMR-NOK je zřízeno oddělení, jehož agendou je i veřejná podpora. Pracovníci tohoto oddělení jsou průběžně proškolení v oblasti VP, účastní se i zahraničních seminářů s cílem neustálého zvyšování jejich kvalifikace. Pracovníci MMR-NOK spolupracují s řídicími orgány při přípravě programů a jsou konzultačním orgánem pro všechny subjekty zapojené do implementace ESIF. Pracovníci MMR-NOK také blízce spolupracují s ÚOHS, na který se rovněž obrací v případě potřeby konzultace konkrétních případů poskytnutí veřejné podpory.</p> <p>Dále je na každém řídicím orgánu vyčleněn určitý počet osob odpovědných za oblast veřejné podpory, přičemž tyto osoby jsou kontaktním místem pro centrální koordinátory (MMR, ÚOHS, MZe).</p> <p>Veškeré informace (legislativa, metodiky, příručky a ostatní dokumenty)</p>
--	--	--	---	-----------------	---



					<p>týkající se aplikace pravidel veřejné podpory) jsou dostupné široké veřejnosti na internetových stránkách centrálních koordinačních orgánů (www.compet.cz, www.mze.cz, www.strukturalni-fondy.cz), přičemž tyto stránky jsou pravidelně aktualizovány a doplňovány o nové informace a předpisy.</p> <p>MMR-NOK (ve spolupráci s ÚOHS) vydává metodické dokumenty k jednotlivým oblastem veřejné podpory (např. dokončen Manuál služeb obecného hospodářského zájmu, ve fázi realizace jsou Podklady pro metodické doporučení pro oblast veřejné podpory). Metodické dokumenty jsou vytvářeny s ohledem na aktuální potřeby - např. v souvislosti s modernizací pravidel veřejné podpory ze strany EU (nová legislativa), zkušenostmi jednotlivých poskytovatelů (zejména s jejich problémy a nejasnostmi) nebo z důvodu potřeby blíže objasnit, vysvětlit specifika poskytování veřejné podpory (např. pojem jediný podnik v rámci aplikace pravidel podpory de minimis či výpočet hrubého grantového ekvivalentu). Na tvorbě metodických dokumentů se podílejí i externí experti, kdy tvorba některých metodik je zadávána formou veřejné zakázky expertům z řad široké veřejnosti, kteří jsou při realizaci zakázky koordinováni zadavatelem (centrálním orgánem). Tito experti přinášejí do dokumentů zkušenosti a znalosti vyplývající z praxe.</p> <p>Poskytovatelé se mohou s konkrétními problémy také kdykoli obracet na koordinační orgány v oblasti veřejné podpory (ÚOHS, MZe, MMR-NOK), kteří jim poskytnou stanovisko a příp. spolupráci v průběhu řízení před Komisí nebo před oznámením veřejné podpory Komisi. Koordinační orgány prvotně zanalyzují předmětné opatření /program z pohledu pravidel veřejné podpory a poté případně navrhnou vhodný nástroj, na základě kterého lze dané opatření poskytnout. V případě, že je za potřebí předmětné opatření notifikovat Evropské komisi, spolupracují s poskytovateli na vyplnění notifikačního formuláře i na vypracování odpovědi na dotazy EK vznesené v rámci notifikačního řízení.</p> <p>Řízení lidských zdrojů v implementační struktuře ŘO probíhá s ohledem na činnosti, které je nutné zajistit. Ve vazbě na implementaci OP VVV dochází k plánování administrativní kapacity s ohledem na počty projektů v administraci i na plánované výzvy a jejich alokace. Jednotlivé úrovně programu (např. prioritní osy) ŘO vyhodnocuje z hlediska pravděpodobnosti, v jakých svých částech mohou a za jakých podmínek zakládat veřejnou podporu. Na základě této identifikace dochází k odhadům potřebné kapacity lidských zdrojů. Vzhledem k tomu, že kontrola zadávání veřejné podpory se týká jak administrativních kontrol (desk-checks), tak kontrol na místě (on-the-spot checks), dochází k vyhodnocování kapacit různých útvarů v rámci ŘO a v důsledku zjištěných skutečností případně k posílení týmu. ŘO plánuje posílení administrativní kapacity před zahájením implementace OP VVV</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>primárně z kapacit Operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Výzkum a vývoj pro inovace. Odbornými kapacitami bude disponovat nejen ŘO, ale i případný zprostředkující subjekt, neboť se počítá se sdílením expertízy prostřednictvím pracovních skupin a podobných nástrojů.</p> <p>Pro financování potřebných lidských zdrojů jsou využívány prostředky přidělené v rámci technické pomoci, a to jak v současném období 2007-2013, tak budou i v období 2014-2020.</p>
6. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA.	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Částečně	<p>Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES (SEA).</p> <p>Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA</p>	částečně	<p>§ 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí:</p> <p><a href="http://portal.cenia.cz/eiasea/static/sea_legislativa">http://portal.cenia.cz/eiasea/static/sea_legislativa</a></p> <p>§ 21 a 22 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí</p> <p>§ 21 zákona č. 312/2001 Sb., o úředních územních samosprávných celků</p> <p>Usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542</p> <p><a href="http://www.mzp.cz/cz/posuz">http://www.mzp.cz/cz/posuz</a></p>	<p>Všechny požadavky směrnice SEA jsou v českém právním řádu plněny.</p> <p>V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo na jednání s Evropskou komisí ze dne 21. 1. 2014 dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Součástí této úpravy bude i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. V souvislosti s touto změnou Česká republika připravila Akční plán.</p> <p>Pokud jde o kontrolu kvality, MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných osob zpracovávajících dokumentaci EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA.</p> <p>V souladu se závěry jednání ze dne 21. 1. 2014 se bude na projekty, u kterých byl dokončen proces EIA, ale dosud nebyla vydána povolující rozhodnutí, vztahovat nová právní úprava. U projektů předkládaných ke spolufinancování, které již byly povoleny, se v souladu se závěry jednání uplatní princip ad-hoc pro každý jednotlivý projekt.</p> <p>MŽP je ústředním správním úřadem v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. a) a vykonává vrchní státní dozor v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí dle § 21 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této skutečnosti MŽP metodicky vede všechny pracovníky provádějící směrnice EIA a SEA. MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady. Dále bude v součinnosti s MMR-NOK realizovat i školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev. (2 kola školení v lednu a únoru 2014).</p> <p>Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním metodických pokynů. Krajské úřady pravidelně využívají také možnosti individuální konzultace. Stejně tak MŽP kontaktuje pracovníky na krajských úřadech a konzultuje s nimi aktuální otázky v procesu EIA či SEA.</p>

				<p>ovani_vlivu_zivotni_prostre di</p> <p><a href="http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr">http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr</a> (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)</p> <p><a href="http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce">http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce</a> (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení</p>	<p>Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Krajské úřady vykonávající činnost příslušného úřadu ve smyslu § 22 písm. b) zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí, ve znění pozdějších předpisů, musí dle §21 zákona č. 312/2001 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků, ve znění pozdějších předpisů, prokázat zvláštní odbornou způsobilost v oblasti posuzování vlivů na životní prostředí. Zvláštní odborná způsobilost se ověřuje zkouškou a prokazuje osvědčením. Pracovníci MŽP absolvují vstupní vzdělávání úvodní a vstupní vzdělávání následné dle usnesení vlády ČR ze dne 30. listopadu 2005 č. 1542. Dále jsou zaměstnanci MŽP průběžně vzděláváni po odborné stránce.</p> <p>MMR-NOK zajišťuje na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajišťuje obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.</p> <p>Oblast vzdělávání je součástí připravovaného Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020 a v programovém období 2007-2013.</p> <p>Obecným cílem Metodického pokynu je nastavení jednotných požadavků na zajištění kvalitní administrativní kapacity podílející se na realizaci cílů Dohody o partnerství a jednotlivých činností při implementaci programů a jedním ze specifických cílů Metodického pokynu je vytvoření systému vzdělávání zaměstnanců, kteří se podílejí na implementaci fondů EU tak, aby odpovídal jejich potřebám na pracovních pozicích, popsanych v řídicích dokumentech programů, řízení a koordinace DoP, a zajistil podmínky pro prosazování principu transparentnosti a protikorupčního jednání. Vzdělávání zajišťuje podmínky pro stabilizaci a motivaci zaměstnanců implementační struktury v návaznosti na potřeby jejich odborného růstu a zvyšování znalostí a dovedností.</p> <p>Nabídka vzdělávacích aktivit se odvíjí od cílů jednotlivých programů a individuálních vzdělávacích plánů vytvářených při hodnocení zaměstnanců.</p> <p>Termíny vzdělávacích akcí jsou zveřejněny na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací akce jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpětné vazby účastníků získávané prostřednictvím hodnotících dotazníků (s cílem optimalizovat efektivitu). Prezentace ze vzdělávacích akcí jsou účastníkům dále k dispozici v e-knihovně na webových stránkách Systému vzdělávání.</p> <p>Realizace Systému vzdělávání probíhá na základě spolupráce MMR-NOK se zástupci (koordinátory vzdělávání) jednotlivých subjektů implementace, kteří 2x ročně zasílají MMR-NOK své požadavky na zajištění vzdělávacích akcí v rámci Systému vzdělávání a veškeré záležitosti Systému vzdělávání pro</p>
--	--	--	--	---	---

			Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity	Ano	<p>programové období 2014-2020 budou projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita (pro programové období 2007-2013 to byla PS Vzdělávání pro NSRR).</p> <p>Všichni úředníci zajišťující provádění směrnice EIA a SEA mají složenou zkoušku odborné způsobilosti či prošli vstupním vzděláním úvodním a vstupním vzděláním následným – viz přehled v předchozím bodě.</p> <p>Počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA na MŽP a krajských úřadech je vždy ustanoven na základě množství vykonávané agendy jednotlivými úřady tak, aby tato kapacita byla dostatečná. V souladu se zákonem č. 111/2009 Sb., o základních registrech, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy vztahujícími se k problematice základních registrů byl zahájen proces zefektivnění veřejné správy, na základě kterého jsou nyní průběžně stanovovány dostatečné počty pracovníků pro výkon státní správy, tedy i počet úředníků zajišťující provádění směrnice EIA a SEA.</p> <p>Technickou pomoc zajišťuje MŽP zejména prostřednictvím informačního systému a metodických pokynů a dále pomocí systému autorizovaných expertů, jejichž seznam je rovněž součástí informačního systému.</p>
7.1 Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu programů.	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Částečně	<p>Jsou vypracována opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, která obsahují tyto prvky:</p> <p>určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistického ověřování,</p> <p>opatření pro zveřejňování a zpřístupňování souhrnných informací veřejnosti;</p>	Částečně  Částečně  Částečně	<p>V přípravě, viz dále</p> <p>Dne 9. srpna 2013 byl usnesením vlády č. 597 schválen závazný metodický pokyn určující pravidla pro tvorbu indikátorových soustav (MP indikátorů 2014-2020).</p> <p>Připravováno technické řešení v rámci monitorovacího systému MS2014+.</p> <p>V přípravě, relevantní po schválení programů.</p> <p>V rámci přípravy indikátorové soustavy dochází k posuzování jednotlivých ukazatelů s ohledem na jejich relevanci, jednoznačnost a také dostupnost. Při přípravě probíhá spolupráce také s ex-ante hodnotiteli programů.</p> <p>Z metodického hlediska splněno v podobě MP evaluace, kde je zapracován požadavek na povinné zveřejňování všech evaluačních výstupů, současně pak povinné zveřejňování informací o výsledku výběru a hodnocení operací.</p> <p>Materiál (MP evaluace 2014-2020) je součástí 1. balíčku metodik, který byl usnesením č. 597 ze dne 9. srpna 2013 schválen vládou.</p> <p>Metodická pravidla budou reflektována v rámci připravovaného monitorovacího systému MS2014+, kde jednou z plánovaných funkcí je také automatické zveřejňování vybraných dokumentů (závěrečných evaluačních zpráv) veřejnosti, které budou dostupné na společném webu ESIF.</p>

<p>7.2 Existence systému ukazatele výsledků nezbytného pro výběr opatření, jež budou nejučinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k sledování pokroku při plnění cílů a k provedení posouzení dopadů.</p>	<p>Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech</p>	<p>částečně</p>	<p>Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběru ukazatelů výsledků pro každý program, jež budou vypovídat o motivaci k výběru strategických kroků financovaných z programu,</li> <li>• vytyčení cílů pro tyto ukazatele,</li> <li>• musí být zajištěn soulad každého ukazatele s těmito podmínkami: robustností a statistickou validací, jasným normativním výkladem, souladem se strategiemi, včasným sběrem údajů, postupy zajišťující, aby všechny operace</li> </ul>	<p>Částečně</p> <p>Částečně</p> <p>Částečně</p> <p>částečně</p>		<p>V přípravě – NČI 2014+ (příprava indikátorové soustavy). Bude realizováno po předložení programů.</p> <p>V rámci přípravy programových dokumentů probíhá intenzivní spolupráce mezi MMR-NOK, ŘO a ex-ante hodnotiteli, kdy je kromě jiných témat kladen důraz na správné nastavení intervenční logiky programu (resp. teorie změny) včetně navazující soustavy indikátorů.</p> <p>Indikátorové soustavy a tvorba programově specifických indikátorů je připravována koordinovaně dle závazného metodického pokynu pro tvorbu indikátorů (MP indikátorů 2014-2020) a respektuje požadavky EK včetně obsahu této předběžné podmínky. K naplnění předběžné podmínky dojde při schválení programů, v nichž bude indikátorová soustava včetně závazných hodnot nastavena.</p> <p>V přípravě.</p> <p>Pravidla pro výběr indikátorů v rámci každé operace / projektu jsou definována v rámci závazného metodického pokynu (MP výběr a hodnocení projektů 2014-2020), který byl 20. listopadu 2013 usnesením č. 873 schválen vládou. V rámci uvedeného pokynu jsou současně promítnuty principy 3E pro výběr a hodnocení operací.</p> <p>V přípravě, bude součástí programů.</p> <p>Nastavení výchozích a cílových hodnot je prováděno v rámci přípravy programů. Průběžně ve spolupráci s ex-ante hodnotiteli probíhá expertní posuzování relevance hodnot ve vazbě na alokaci pro dané téma.</p> <p>V přípravě – stejná pravidla jsou součástí MP indikátorů, správnost nastavení indikátorové soustavy bude kontrolována ze strany NOK (správce NČI 2014+). Bude až po schválení programů.</p> <p>Dtto: V rámci přípravy programových dokumentů probíhá intenzivní spolupráce mezi MMR-NOK, ŘO a ex-ante hodnotiteli, kdy je kromě jiných témat kladen důraz na správné nastavení intervenční logiky programu (resp. teorie změny) včetně navazující soustavy indikátorů. Indikátorové soustavy a tvorba programově specifických indikátorů je připravována koordinovaně dle závazného metodického pokynu pro tvorbu indikátorů (MP indikátorů 2014-2020) a respektuje požadavky EK včetně obsahu této předběžné podmínky.</p> <p>V přípravě – MP zásady tvorby a používání indikátorů v programovém období 2014-2020. Materiál je součástí 1. balíčku metodik, který byl usnesením č. 597</p>
--	--	-----------------	---	---	--	--

			financované z programu používaly účinný systém ukazatelů.		ze dne 9. srpna 2013 schválen vládou. Jednotný metodický přístup indikátorových soustav (tzn. sjednocení definic napříč programy) je zajištěn Národním číslníkem indikátorů pro programové období 2014-2020 (NČI2014+), který ve své finální podobě bude obsahovat seznam a popis metodické konstrukce všech společných a specifických indikátorů, kterou jsou v programech ESIF rámci období 2014-2020 využívány. Předpokládaný termín dokončení NČI2014+ bude korespondovat s termíny schvalování jednotlivých programů. V případě zpožděného schvalování některého z programů např. programy EUS existuje riziko duplicitního vytváření indikátorů. Metodická pravidla jsou reflektována v rámci připravovaného monitorovacího systému MS2014+, kde bude technicky zajištěna automatická agregace dat z úrovně projektů.
--	--	--	---	--	---

## 9.2 Popis opatření, která mají být provedena, aby bylo dosaženo splnění obecných a tematických předběžných podmínek, které nejsou splněny ke dni předložení operačního programu, zodpovědné orgány a odpovídající harmonogram pro naplnění příslušných opatření

Tabulka č. 29

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná tematická předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
1.1. Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reform na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a	Je k dispozici národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, která:	Podle odborné zprávy, kterou pro Evropskou komisi zpracovali pověřeni experti, doc. Jiří Blažek a Dr. Christian Hartmann, ani jeden ze stávajících strategických dokumentů ČR (NIS, SMK, NP VaVaI, Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací) plně nesplňuje požadavky stanovené EK pro strategické dokumenty k inteligentní specializaci (popsané zejm. v dokumentech "Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations" a "Connecting Smart and Sustainable Growth through Smart Specialisation"). Z daného expertního zjištění (schváleného EK) vyplynula nutnost zpracovat nový strategický materiál v ČR pro tuto oblast. Národní Strategie inteligentní specializace (RIS3 strategie) je v současné době připravována MŠMT ve spolupráci s RIS3 facilitátorem a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše provazby strategických dokumentů z hlediska RIS3 strategie i ve vazbě na různé zdroje financování. Koncepce plnění RIS3 ex-ante kondicionality, zahrnuje následující aktéry zaštiťující níže	31. 12. 2014	MŠMT MPO (spolugestor) MHMP, URM – RIS Praha  ve spolupráci s RIS3 Koordinační radou složenou ze zástupců následujících

<p>inovací.</p>		<p>popsané funkce:</p> <p>Poradenskou podporu a odbornou expertizu ve fázi příprav a zahajování implementace S3 poskytuje MŠMT na národní úrovni tzv. <b>RIS3 facilitátor</b> (externí odborný subjekt – konsorcium společností Berman Group, Jihomoravské inovační centrum a RPIC-VIP – který byl vysoutěžen prostřednictvím veřejné zakázky a zahájil svou činnost v říjnu 2013). Na úrovni regionální pak tzv. <b>krajští S3 manažeři</b> v jednotlivých krajích ČR (experti se zkušenostmi s podporou VaVal a znalostí daného regionu, kteří byli pro tuto agendu vybráni ze strany MŠMT v rámci otevřeného výběrového řízení a kteří svou činnost zahájili v květnu 2013. Koordinační funkci nad přípravou RIS3 strategie plní <b>RIS3 Koordinační rada</b>, která byla ustavena v r. 2012 z iniciativy MŠMT, a sestává z odborníků zastupujících instituce hrající klíčovou roli ve formování hospodářské politiky ČR v oblasti konkurenceschopnosti, výzkumu, vývoje, inovací, informačních technologií a regionálního rozvoje (relevantní ministerstva, RVVI, Akademie věd ČR, Česká konference rektorů, Technologická agentura ČR, Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Asociace krajů, Svaz měst a obcí).</p> <p>Mezi <b>hlavní činnosti, kterými je pověřen RIS3 facilitátor</b>, patří: (i) zpracování RIS3 strategie na národní úrovni v souladu s metodikou EK při zohlednění specifík ČR, (ii) pokračování ve školicím programu pro krajské S3 manažery (iii) koordinace aktivit krajských S3 manažerů, (iv) facilitace zahájení implementace RIS3 strategie na národní i krajské úrovni.</p> <p><b>Aktivity, za které zodpovídají krajští S3 manažeři</b> jsou pak následující: (i) zpracování krajských RIS3 annexů, (ii) facilitace budování a ustavení řídicí a implementační struktury pro RIS3 v krajích (budování partnerství), (iii) facilitace ustavení inovačních platforem, tj. zástupců klíčových aktérů z podnikatelského sektoru, VŠ, výzkumných a neziskových organizací, a pořádání jejich kulatých stolů (sběr podnětů pro prioritizaci a sběr podnětů pro implementaci), (iv) spolupráce s facilitátorem na přípravě zahájení implementace RIS3 strategie na krajské úrovni.</p> <p><b>Struktura pro řízení a implementaci RIS3 strategie</b> bude mít v krajích dle centrálního metodického zadání obdobnou – víceúrovňovou – podobu zajišťujících 5 základních funkcí: (i) řídicí (krajská rada pro inovace), (ii) výkonnou (implementující subjekt), (iii) konzultační (inovační platformy), (iv) koordinační (S3 manažer) a (v) monitorovací/evaluační (externí subjekt), přičemž konkrétní způsob zajištění těchto funkcí a navržení zodpovědných subjektů sdružených na jednotlivých úrovních této struktury jsou již individuálním řešením v každém kraji.</p> <p>Výše popsaná koncepce příprav RIS3 strategie v ČR byla na základě zadání ze strany DG Research předmětem několikaměsíčního expertního posouzení. Pověření experti (paní Lenka Hebáková a pan Richard Granger), zhodnotili nastavení procesů přípravy RIS3 v ČR ve své zprávě velmi pozitivně.</p>	<p>institucí: MŠMT, MPO, MMR, MZE, MPSV, MV, TA ČR, AV ČR, AK ČR, ČKR, RVVI, HK ČR, SPD, AVO, SMO, Magistrát hl. m. Prahy)</p>
-----------------	--	---	--

		<p>Vzhledem k tomu, že koncepce příprav RIS3 strategie v ČR se striktně řídí metodikou EK a dokument vzniká procesem „bottom-up“, přípravy zahrnují řadu časově a koordinačně náročných procesů, které vyžadují ve všech krajích aktivizaci aktérů napříč VaVaI sférou a dosažení konsensu nad VaVaI prioritami i na politické úrovni. V řadě krajů přitom představuje zařazení podpory VaVaI mezi krajské priority zásadní změnu v přístupu k podpoře regionálního rozvoje, která není zcela jednoduše realizovatelná. Z výše uvedených důvodů není možné dodat finalizovaný, projednaný a schválený dokument Evropské komisi do původně stanoveného termínu, tj. 31. 12. 2013. O této skutečnosti byla EK informována v září 2013, tento postup byl podpořen i výše uvedenými nezávislými experty DG Research -důraz by podle jejich vyjádření měl být kladen především na dodržení metodiky EK a korektní a úspěšné dokončení zahájených procesů, i za cenu toho, že nebude dodržen výše stanovený termín.</p> <p>V souladu s akčním plánem (viz příloha I) byl draft národní RIS3 strategie připraven do 31. 12. 2013. V lednu 2014 byl tento dokument, (prozatím bez regionálních příloh) projednán kulatým stolem sestaveným především ze zástupců předních inovačních firem a VaV organizací (v souladu RIS3 principem “entrepreneurial discovery”). Následně byl draft projednán na 5. zasedání Národní RIS3 koordinační rady a předložen Evropské komisi k předběžným připomínkám.</p> <p>V následujících měsících budou následovat další kola/stupně projednáváního procesu, jejichž přesná podoba bude odvislá od dohody mezi novým vedením MŠMT a Úřadem vlády ČR ohledně koordinace a nastavení dlouhodobého řízení RIS3 strategie a souvisejícím rozdělením kompetencí (za jehož účelem byla na březen 2014 svolána schůzka). Podrobnosti k výsledné podobě projednáváního procesu budou uvedeny v příští aktualizované verzi RIS3 Akčního plánu, připojené k příští verzi operačního programu OP VVV.</p> <p>Na základě projednáváního a připomínkovacího procesu bude Národní RIS3 strategie dopracována do července 2014 do finální podoby. Na základě obdobného pojednáváního procesu na krajské úrovni (kulaté stoly inovačních platforem, jednání krajské inovační rady) budou dále dopracovány i krajské RIS3 přílohy. Schválení krajských příloh krajskými zastupitelstvy jednotlivých krajů se předpokládá do konce 2. Q 2014. Schválení Národní RIS3 strategie vládou (bez krajských příloh, které podléhají schvalování na krajské úrovni) a předložení Národní RIS3 strategie včetně krajských příloh Evropské komisi by mělo v případě hladkého průběhu projednáváního procesu proběhnout do konce 3. Q 2014.</p> <p>Doplňující informace relevantní pro přípravu OP PPR: Hlavní město Praha jako podklad pro OP PPR a pro splnění této ex-ante kondicionality aktualizuje svou Regionální inovační strategii, a to podle konceptu inteligentní specializace, tj. kromě přílohy do národní RIS3 strategie připravuje plnohodnotnou strategii s předpokladem dokončení ve 2. Q r. 2014 (hl. m. Praha má navíc od S3 Platformy EK (po konzultaci s DG Regio) k dispozici vyjádření, že na RIS může pracovat do té doby, dokud bude probíhat vyjednávání OP PPR). RIS zpracovává Útvar rozvoje hl. m. Prahy, příspěvková organizace hl. m. Prahy.</p>		
--	--	---	--	--



	<p>- je založena na analýze silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací,</p> <p>- nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje,</p> <p>- obsahuje mechanismus sledování</p> <p>Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.</p>	<p>Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium.</p> <p>Součástí strategie bude sada monitorovacích indikátorů, prostřednictvím kterých bude sledováno plnění RIS3 Strategie. Vzhledem k tomu, že Strategie bude naplňována zejména prostřednictvím operačních programů podporujících VaV (viz výše), tyto monitorovací indikátory by se měly v ideálním případě do jisté míry krýt s monitorovacími indikátory jednotlivých operačních programů.</p> <p>RIS3 Strategie se stane součástí aktualizované Národní politiky VaVaI, čímž naváže na další strategické dokumenty v oblasti řízení zdrojů na VaV – viz předběžná podmínka 1.2.</p>	<p>30. 9. 2014</p> <p>30. 9. 2014</p> <p>30. 6. 2014</p> <p>30. 6. 2014</p>	
<p>2.1. Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a veřejných službách v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ</p>	<p>V rámci národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci je vypracován například strategický rámec politiky pro digitální růst, který obsahuje:</p> <p>ukazatele umožňující měření pokroku zásahů v oblastech, jako jsou počítačová gramotnost, digitální začlenění, digitální přístupnost a pokrok v elektronickém zdravotnictví v mezích článku 168 Smlouvy o fungování EU, jež jsou v souladu se stávajícími příslušnými unijními, vnitrostátními nebo</p>	<p>Přijmout vládou „Strategický rámec rozvoje veřejné správy a eGovernmentu“</p> <p>Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů.</p> <p>Dokončit a schválit vládou Národní strategii inteligentní specializace (RIS3). Viz též podmínka 1.1.</p> <p>Zpracování Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů</p>	<p>31. 12. 2014</p> <p>30. 6. 2015</p> <p>30. 9. 2014</p> <p>30. 6. 2015</p>	<p>MV</p> <p>MPSV MŠMT</p> <p>MŠMT MPSV, MŠMT</p>

	regionálními strategiemi pro jednotlivá odvětví;			
<p>10.1 Předčasné ukončování školní docházky: strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 SFEU.</p>	<p>Je zaveden strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který:</p> <p>- týká se všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační</p>	<p>Po schválení vládou v červnu roku 2014 bude v platnosti Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která má být základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je předpokládána od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci. (www.vzdelavani2020.cz).</p> <p>Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 jako střešní strategie je postavena na principu celoživotního učení a rovného a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020.</p> <p>Dále budou v provazbě na Strategii 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2015-2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami.</p> <p><u>Postup přípravy Dlouhodobé ho záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020:</u></p> <p>2014: Vyhodnocení i DZ 2011-2015</p> <p>2015: Zpracování, projednání DZ 2016-2020 a jeho následné předložení vládě</p> <p><u>Postup přípravy akčních plánu pro inkluzivní vzdělávání:</u></p> <p>2014: Vyhodnocení „Plánu opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014)“, zpracování, projednání se spolupracujícími subjekty a předložení vládě – nový akční plán na období 2015-2018. Dále bude navazovat akční plán na období 2019-2021.</p> <p>Informace v rámci předchozího kritéria platí i pro toto kritérium.</p>	<p>30. 6. 2014</p> <p>30. 6. 2014</p>	<p>Příprava Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020: MŠMT, kraje, vláda</p> <p>Příprava akčního plánu pro inkluzivní vzdělávání na období 2015-2018: MŠMT</p> <p>Spolupracující subjekty vláda</p>

	opatření;			
10.2. Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.	<p>Je zaveden vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky:</p> <p>případně opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšují počet vysokoškoláků mezi nižšími příjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami, se zvláštním ohledem na zranitelné skupiny, včetně osob z marginalizovaných komunit;</li> <li>- snižují míru nedokončení studia /zvyšují míru dokončení studia</li> </ul> <p>opatření na podporu inovativního obsahu a koncepce programů</p> <p>opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a podnikavosti, jež:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporují v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání</li> </ul>	<p>Do poloviny roku 2014 bude s relevantními partnery projednána a na úrovni MŠMT schválena „normativní“ část Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020, Rámec bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016-2020. Analytická část Rámce byla schválena na úrovni MŠMT v prosinci roku 2013.</p> <p>Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020</p> <p>Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020</p> <p>Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020</p> <p>Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020</p>	<p>30. 9. 2014</p> <p>30. 9. 2014</p> <p>30. 9. 2014</p> <p>30. 9. 2014</p> <p>30. 9. 2014</p>	<p>MŠMT</p> <p>MŠMT</p> <p>MŠMT</p> <p>MŠMT</p> <p><u>MŠMT</u></p>

	<p>rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikavosti,</p> <p>- snižují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání.</p>	Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020	30. 9. 2014	MŠMT
10.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích čl. 165 Smlouvy o fungování EU	<p>Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje:</p>	<p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020 a další implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení. V provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 vzniknou krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2015-2018 a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu celoživotního učení v souladu s ex-ante podmínkami</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020 a další implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení.</p> <p>Postup přípravy <u>Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020</u>:</p> <p>2014: Vyhodnocení Dlouhodobého záměru 2011-2015.</p> <p>2015: Zpracování, projednání Dlouhodobého záměru 2016-2020 a předložení vládě</p> <p>Postup přípravy <u>akčních plánů pro inkluzivní vzdělávání</u>:</p> <p>2014: Vyhodnocení „Plánu opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014)“, zpracování, projednání se spolupracujícími subjekty a předložení vládě – nový akční plán na období 2015-2018. Dále bude navazovat akční plán na období 2019-2021.</p> <p>2012/2013 – realizace PIAAC</p> <p>2013/2014: Vyhodnocení PIAAC</p> <p>2014/2015: Vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, zpracování, projednání se spolupracujícími subjekty a předložení vládě nový akční plán na období 2016- 2020.</p>	30. 6. 2014	MŠMT
	opatření na podporu rozvoje a propojení služeb pro celoživotní učení, včetně	Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.	30. 6. 2014	

	<p>jejich provádění a zvyšování kvalifikace (tj. ověřování, poradenství, vzdělávání a odborná příprava) a zajištění zapojení příslušných zúčastněných stran a partnerství s nimi,</p> <p>opatření k zajištění rozvoje dovedností různých cílových skupin, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (například mladí lidé v odborném vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, zejména zdravotně postižené osoby, migranti a další znevýhodněné skupiny, zejména zdravotně postižení),</p> <p>opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, a to rovněž prostřednictvím úsilí o účinné provádění nástrojů pro transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy).</p>	<p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p> <p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p>	<p>30. 6. 2014</p> <p>30. 6. 2014</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

	<p>opatření ke zlepšení přiměřenosti vzdělávání a odborné přípravy z hlediska trhu práce a k jejich přizpůsobení potřebám určených cílových skupin (například mladých lidí účastnících se odborného vzdělávání, dospělých, rodičů vracějících se na trh práce, pracovníků s nízkou kvalifikací a starších pracovníků, migrantů a jiných znevýhodněných skupin, zejména osob se zdravotním postižením).</p>	<p>Informace v rámci prvního kritéria platí i pro toto kritérium.</p>	<p>30. 6. 2014</p>	
<p>10.4 Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování, kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.</p>	<p>Vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU obsahuje tyto opatření:</p> <p>- ke zvyšování významu systémů vzdělávání a odborné přípravy pro trh práce v úzké spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami, a to i prostřednictvím</p>	<p>Současné strategické dokumenty jsou pláný do roku 2015.</p> <p>Po schválení vládou bude v platnosti Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která má být základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je předpokládána od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci.</p> <p>(www.vzdelavani2020.cz).</p> <p>Ze Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 vyplývá, že zvyšováním kvality se budou zabývat všechny tři prioritní cíle Strategie.</p> <p>Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude zpracován jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020 a dále budou zpracovávány další implementační plány, obsahující opatření k podpoře odborného vzdělávání.</p> <p>Během roku 2014 dojde k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, které předpokládá následné zpracování a projednání výstupů se spolupracujícími subjekty a následně předložení nového akčního plánu na období let 2016- 2020 Vládě ČR.</p> <p>Plánování a realizace spolupráce středních škol se zaměstnavateli – zavedení dodatků k ŠVP. Zaměřuje se na všechny uvedené aspekty v rámci dodatku - uzpůsobení osnov, praxe v reálném pracovním prostředí, evaluace Je připravováno v rámci projektu Pospolu, k tomu je připraven i vzdělávací program pro učitele. Povinnost zpracovat dodatky k ŠVP bude zahrnuta do návrhu pro legislativní opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015 (termín zpracování návrhu legislativního opatření).</p> <p>Vazba na trh práce je podporována i v modelech spolupráce (POSPOLU), kde je doporučeno</p>	<p>30. 6. 2014</p> <p>30. 6. 2014</p>	<p>Příprava Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020 (blíže u podmínky 10.3): MŠMT, kraje, vláda</p> <p>Příprava akčního plánu pro celoživotní učení na období 2016-2020 MŠMT</p> <p>Spolupracující subjekty vláda. MŠMT</p>

	<p>mechanismů pro předvídání dovedností, uzpůsobení osnov a vytvoření a rozvoje učebních systémů zaměřených na praxi v jejich různých formách;</p> <p>- ke zvýšení kvality a atraktivitu vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím vytvoření celostátního systému zajišťování kvality vzdělávání a odborné přípravy (například v souladu s evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy) a provádění nástrojů pro transparentnost a uznávání, například evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET).</p>	<p>využívat profesní kvalifikace (popisující potřebné kompetence) při koncipování vzdělávacích programů a jednotek výsledků učení – ECVET a jejich ověřování.</p> <p>Praktické uplatňování klíčových evropských nástrojů (Národního kvalifikačního rámce (NRK) a kreditového systému ECVET s využitím prvků EQAVET) bude realizováno v rámci SC 6 s cílem vytvořit jednotný rámec pro ověřené výsledků učení pro PV a DV, rozvíjet funkční systém pro správu, rozvoj a aktualizaci garantovaných výstupů, založený na široké kooperaci relevantních aktérů, specifikovat jednotná pravidla pro udělování kreditů vzdělávacím programům počátečního i dalšího vzdělávání a v souvislosti s uvedenými cíli revidovat rámcové vzdělávací programy.</p> <p>Informace v rámci prvního kritéria platí rovněž i pro toto kritérium.</p> <p>V rámci Pospolu jsou ověřovány prvky ECVET a EQAVET. Jejich využití je zapracováno do modelů spolupráce pro všechny skupiny oborů vzdělání kategorie H, M, L0. Doporučení k využití modelů ve školách bude součástí opatření na podporu spolupráce se SP na závěr projektu 30. 6. 2015.</p> <p>Informace v rámci prvního kritéria platí rovněž i pro toto kritérium.</p>	30. 6. 2014	MŠMT
--	--	--	-------------	------

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná obecná předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
--	--------------------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

4. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie o veřejných zakázkách v oblasti ESIF.	Opatření k zajištění správní kapacity pro provádění a uplatňování předpisů EU týkajících se zadávání veřejných zakázek.	Bude aplikována metodika NOK k zadávání veřejných zakázek a strategie rozvoje lidských zdrojů.	Plnění této předběžné podmínky probíhá a bude probíhat průběžně, stále, po celé programové období 2014-2020, respektive dočasně i po jeho skončení.	ŘO
5. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro veřejnou podporu v oblasti ESIF	Opatření pro účinné uplatňování pravidel Unie pro veřejnou podporu	Zajistit dokončení monitorovacího systému MS2014+	V návaznosti na přijetí jednotlivých programů, nejpozději do 30. 9. 2014	MMR – OSMS
		Zajistit funkčnost přenosu dat mezi MS2014+ a Centrálním registrem de minimis	V návaznosti na přijetí jednotlivých programů, nejpozději do 30. 9. 2014	ÚOHS / MZe
		Zajistit úpravu Centrálního registru de minimis s ohledem na nová nařízení	Do 30. 6. 2014	
		Zajistit zapracování oblasti veřejné podpory (v souladu s připravovanou metodickou příručkou) do dokumentace k operačním programům, tj. podrobný popis činností, kterými bude zajištěno dodržování pravidel kumulace, principu Deggendorf, kontrola a případné vymáhání neoprávněné podpory, spolupráce s centrálními koordinačními orgány při hlášení a oznamování podpor apod.  Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.	V návaznosti na jednotlivé výzvy	ŘO
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění ESIF.	Bude aplikována metodika NOK k oblasti veřejné podpory.	operativně	ŘO
	Opatření pro posílení správní kapacity pro provádění a uplatňování právních předpisů Unie k veřejné podpoře.	Dokončit veřejnou zakázku „Podklady pro metodické doporučení pro oblast veřejné podpory“  (viz současný stav)	Plnění proběhne ve čtyřech etapách od podpisu Smlouvy - termíny jsou vázány na zveřejnění příslušných nařízení v Úředním věstníku EU:  - 1. etapa do 30 dnů od podpisu smlouvy (tj. do konce ledna 2014),  - 2. etapa 15 dní od zveřejnění nového nařízení k podpoře de minimis	MMR



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. etapa 25 dní od zveřejnění nového obecného nařízení k blokovým výjimkám,</li> <li>- 4. etapa finalizace dokumentu.</li> </ul> <p>Finální verze do konce I. pololetí 2014</p>	
		Dokončit veřejnou zakázku „Analytické podklady pro přípravu metodického doporučení pro implementaci finančních nástrojů v programovém období 2014-2020“	V současnosti bylo vyhlášeno výběrové řízení na zpracovatele zakázky. Dílo bude předáno do 85 dnů od podpisu smlouvy.	MMR
		Bude aplikován metodický pokyn Strategie lidských zdrojů.	operativně	ŘO
		Bude řešeno v rámci Platformy administrativní kapacita	operativně	MMR + členové platformy
6. Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů Unie pro oblast životního prostředí týkajících se EIA a SEA.	Opatření pro účinné uplatňování směrnice Evropského parlamentu a Rady 2011/92/EU (EIA) a směrnice Evropského parlamentu a Rady 2001/42/ES (SEA).	<p>Cílové řešení:</p> <p>V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA bylo na jednání s Evropskou komisí ze dne 21. 1. 2014 dohodnuto řešení spočívající v úpravě české legislativy, kterou budou v termínu do konce roku 2014 vyřešeny všechny výtky Evropské komise. Součástí této úpravy bude i oblast účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně.</p> <p>MŽP vypracovalo Akční plán plnění této předběžné podmínky, který byl následně poslán EK dne 24. 2. 2014. Odráží poslední požadavky setkání se zástupci DG ENVI.</p>	Dle plánu se v 3/2014 vypracuje paragrafové znění novely, včetně hodnocení dopadů regulace (RIA) a rozešle se do meziresortního připomínkového řízení. V 5/2014 bude probíhat připomínkové řízení k novele a jeho vypořádání. V 6/2014 bude probíhat projednání k dané novele v rámci Legislativní rady vlády. Naplánované schválení novely vládou ČR je v 7/2014. Následuje projednávání novely v rámci Poslanecké sněmovny, které vyústí ve schválení novely. Poté následuje projednání novely v rámci Senátu a schválení dokumentu. Výsledný přijatý zákon se předloží prezidentovi republiky za účelem jeho schválení. Po schválení bude vyhlášen předpoklad v 11/2014 ve Sbírce zákonů, s účinností od 1. 1. 2015.	MŽP MŽP, spolupráce MMR MŽP
7.1 Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení	Jsou vypracována opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, která obsahují tyto prvky:	Ve vazbě na požadavky EK pro sledování výsledkových indikátorů na podpořené osoby je nezbytné <b>provést legislativní úpravy zákona č. 101/2000 Sb.</b> , tak aby byla zajištěna možnost	v průběhu roku 2014	MMR, Úřad vlády (Úřad pro ochranu osobních údajů) + ŘO ESF programů,

účinnosti a dopadu programů.		sledování mikrodat o účastnících. Ve spolupráci s MPSV připravit technické řešení sběru údajů o účastnících intervencí v podobě zajištění technické provazby na vybrané datové zdroje (ČSSZ, ÚP případně další).		kteří mají povinnost monitorovat účastníky projektů v rámci povinných společných indikátorů (MPSV, HMP, MŠMT)
	určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistického ověřování	Tvorba Národního číselníku indikátorů pro programové období 2014-2020	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	opatření pro zveřejňování a zpřístupňování souhrnných informací veřejnosti	Metodický pokyn pro evaluace, publicitu včetně navazujících metodických dokumentů ŘO	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
7.2 Existence systému ukazatelů výsledků nezbytného k výběru opatření, jež budou nejúčinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k monitorování pokroku při dosahování výsledků a k provedení posouzení dopadů	Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně:	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu programových dokumentů a indikátorových soustav (MP přípravy PD – schváleno, MP zásady tvorby a používání indikátorů – v přípravě, MP monitorování – v přípravě, Národní číselník indikátorů – v přípravě.	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výběru ukazatelů výsledků pro každý program, jež budou vypovídat o motivaci k výběru strategických kroků financovaných z programu,</li> </ul>	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu programových dokumentů a indikátorových soustav.	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytyčení cílů pro tyto ukazatele</li> </ul>	Schválení programů	v průběhu roku 2014	ŘO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ musí být zajištěn soulad každého ukazatele s těmito podmínkami: robustností a statistickou validací, jasným normativním výkladem, souladem se strategiemi, včasným sběrem údajů,</li> </ul>	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu indikátorových soustav a monitorování (MP Zásady tvorby a používání indikátorů v programovém období 2014-2020, včetně Národního číselníku indikátorů a navazující MP monitorování 2014-2020)	V průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu používaly účinný systém ukazatelů</li> </ul>	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu indikátorových soustav – MP indikátorů 2014-2020 a následně NČI 2014+	MP indikátorů 2014-2020 – splněno NČI 2014 + - V průběhu roku 2014	MMR, ŘO

## 10 Snižování administrativní zátěže pro příjemce

(čl. 96 odst. 6 písm. (c) obecného nařízení)

Na národní úrovni bylo usnesením vlády č. 184 ze dne 21. března 2013 Ministerstvo pro místní rozvoj pověřeno předložit návrh jednotného metodického prostředí pro programové období 2014–2020, jejímž účelem je mj. nastavení pravidel a doporučení, která povedou k redukci administrativní zátěže. Koncepce jednotného metodického prostředí, která zajišťuje jednotlivé metodické pokyny k relevantním aspektům implementace Evropských strukturálních a investičních fondů, sjednocuje procesy implementace a tím zvyšuje transparentnost a přehlednost pravidel a procesů pro potenciální příjemce podpory.

Nástroji jednotného metodického prostředí pro snížení administrativní zátěže pro příjemce a s tím úzce související snížení administrativní zátěže subjektů implementační struktury jsou především elektronizace procesů administrace, stanovení standardizovaných procesů s předem stanovenými lhůtami za účelem zkrácení délky lhůt při schvalování a proplácení podpory, harmonizace kontrolní činnosti, snížení počtu metodických dokumentů, nastavení a používání jednotné terminologie, příprava a používání jednotných webových stránek pro uveřejňování výzev, informací a dokumentace, stanovení základních pravidel propagace a informovanosti o podpoře s Evropských strukturálních a investičních fondů, nastavení standardizovaných, závazných a vymahatelných pravidel poskytování podpory z Evropských strukturálních a investičních fondů apod.

Při samotné přípravě OP VVV je kladen důraz na nastavení všech vazeb a samotné struktury OP, tak aby ve fázi implementace programu byly minimalizovány překážky pro snižování administrativní zátěže. Další snižování administrativní zátěže bude cílem především při přípravě podrobnějších dokumentů OP VVV, ve kterých bude více rozpracován proces administrace projektových žádostí a pravidla pro příjemce, přičemž nastavení jednotlivých procesů bude vycházet především z evaluací a zkušeností administrace programů z programového období 2004-2006 a 2007-2013.

MŠMT má z předchozího programového období dobré zkušenosti jak s implementace nepřímých nákladů, tak především z implementace jednotkových nákladů. Obě tyto formy v rámci OP VVV předpokládá využít. Poslední metodou je nastavení způsobilých výdajů tzv. jednorázovou paušální částkou.

Vzhledem k možnosti využívat zjednodušených forem vykazování jak v oblasti ESF, tak i ERDF, bylo možné výrazně zjednodušit implementační strukturu OP VVV, kdy především příjemci z oblasti regionálního školství budou předkládat projekty do výzev vyhlašovaných pouze Řídicím orgánem.

V procesu implementace bude také kladen velký důraz na nastavení komunikace s příjemci podpory např. portál programu, call linka. Pro podporu příjemců, především z venkovských oblastí, budou zapojeny MAS, které budou v rámci implementace OP VVV příjemcům poskytovat pomoc v průběhu přípravy

## 11 Horizontální principy

(čl. 96 odst. 7 obecného nařízení)

### 11.1 Udržitelný rozvoj

OP VVV se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání a zvýšení kvality VaV a spolupráce mezi jednotlivými aktéry. Součástí základních moderních principů, jak ve vzdělávání, tak v oblasti VaV je rozvoj KK pro udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí, účinné a úsporné využívání zdrojů, zajištění opatření vedoucí ke zmírnění změny klimatu a poskytnutí podmínek pro odolnost proti katastrofám a předcházení rizikům. Řídící orgán bude podporovat zodpovědný přístup k udržitelnému rozvoji nejen v rámci projektových záměrů a jejich následné realizace, ale zároveň i v průběhu celé implementace OP VVV např. upřednostňováním elektronické komunikace, apod.

V rámci OP VVV nebudou podporovány takové projekty, které by negativně ovlivňovaly udržitelný rozvoj. Minimální zásady udržitelného rozvoje budou vyžadovány na úrovni každého projektu a následně hodnoceny jako součást realizace projektu.

V PO 3 staví na základě vytvořeného obecného povědomí o vztahu mezi životním prostředím a životem člověka, přístupů a postojů vedoucích k respektu a péči o životní prostředí, který byl již vytvořen v předchozích projektech a je obsažen v RVP. V PO 3/IP 2/SC 2 budou proto návazně prohlubovány klíčové kompetence dětí a žáků k udržitelnému rozvoji: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veř. mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost, apod.), osobní a občanské kompetence – s důrazem na řešení problémů, kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.). Budou podpořeny nejen školy a další vzdělávací instituce, ale i projekty síťující školy při vzdělávání dětí a žáků v těchto kompetencích na regionální, národní, nebo mezinárodní úrovni.

V OP VVV bude otázka dopadu na životní prostředí posuzovaná pouze během výběru aktivit podpořených z ERDF, tj. stavební práce, nákup sofistikovaných strojů, přístrojů, zařízení, apod. U tohoto typu operací je relevance ochrany životního prostředí, snižování rizik katastrof (přírodního i jiného původu) či efektivního využívání zdrojů (včetně elektrických, tepelných a jiných úspor) vysoká a je cílem OP VVV, aby investice tohoto typu splňovaly nejvyšší současné standardy. Proto bude ochrana životního prostředí a splnění současných standardů součástí posuzování tohoto typu projektových záměrů.

U projektů v oblasti VaV, které se budou specializovat na výzkumné aktivity jako takové a spolupráci nejrůznějších aktérů, bude kladen důraz na ochranu životního prostředí v rámci relevance předmětu a aktivit projektu. Žadatelé se budou v rámci svých projektů vyjadřovat k vlivu projektu na životní prostředí, a to zejména v oblasti využívání zdrojů, změny klimatu, odolnosti a prevence vůči katastrofám. Princip udržitelného rozvoje bude prostřednictvím výběrových kritérií zohledněn při hodnocení a výběru předložených projektových záměrů.

V prioritních osách zaměřených na VaV bude kladen velký důraz na soulad zaměření projektových návrhů s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030).<sup>63</sup> Dvě z šesti prioritních oblastí tohoto klíčového dokumentu mají přímou vazbu na podporu udržitelného rozvoje. První z nich je „Udržitelnost energetiky a materiálových zdrojů“, která je strukturována do tří oblastí – Udržitelná energetika, Snižování energetické náročnosti hospodářství a Materiálová základna. Druhou prioritní oblastí je „Prostředí pro kvalitní život“, která zahrnuje široké spektrum aktivit především z oblasti životního prostředí a je rozdělena do pěti oblastí Přírodní zdroje, Globální změny, Udržitelný rozvoj krajiny a lidských sídel, Environmentální technologie a ekoinovace, Environmentálně příznivá společnost. Příspěvek do oblasti udržitelného rozvoje prostřednictvím naplňování Priorit 2030 bude realizován projekty v PO 1 v rámci investiční priority Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (ERDF), a to v SC 1 i SC 2.

Environmentální rozměr udržitelného rozvoje též bude nepřímo naplňován zaváděním nejmodernějších technologií (infrastruktury VaV, VŠ aj.), které jsou šetrné k životnímu prostředí.

## 11.2 Rovné příležitosti a ochrana před diskriminací

Princip rovných příležitostí a ochrana před diskriminací na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace byly respektovány při zpracování OP VVV ve všech SC a PO. Rovněž budou tyto principy sledovány při realizaci jednotlivých projektů, kdy bude hlavní snahou odstranit cílovým skupinám bariéry, které by bránily účastnit se projektů. V oblasti podpory rovnosti žen a mužů bude OP VVV realizován v souladu s dokumentem „Stav genderové rovnosti v resortu MŠMT a Návrh střednědobého strategického plánu v oblasti genderové rovnosti“<sup>64</sup>.

PO 3/IP 1/SC 1 je dokonce výhradně věnován tomuto horizontálnímu principu (Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků) a bude podporovat opatření a aktivity vyrovnávající hendikepy jakkoli znevýhodněných dětí a žáků při jejich vzdělávání.

Podobně na VŠ je SC 2 (PO 2) zaměřen na vyrovnávání hendikepů studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin. Záměrem OP VVV je prostřednictvím investičních priorit Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF) a Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu (ERDF) odstranit nerovnosti a bariéry, kterým znevýhodněné skupiny čelí a umožnit jim rovnocenný přístup k aktivitám projektů.

Projektů VaV se v oblasti horizontálních principů rovných příležitostí a diskriminace týká zejména otázka zapojování žen a mladých výzkumných pracovníků. Obě tyto kategorie jsou

<sup>63</sup> Schválené usnesením vlády č. 552 ze dne 19. července 2012 č. 552.

<sup>64</sup> Schválený poradou vedení MŠMT, 2013

v současné době méně zapojovány do VaV projektů. V oblasti horizontálních aspektů se tedy bude dbát na zapojování těchto dvou skupin zejména prostřednictvím investiční priority Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (ERDF), konkrétně pak prostřednictvím obou SC PO 1, a v oblasti lidských zdrojů také investiční prioritou Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF), resp. prostřednictvím SC 5 (PO 2). U některých projektů, kde bude kladen velký důraz na dlouhodobější charakter spolupráce výzkumných organizací a aplikačního sektoru, bude zapojování mladých výzkumných pracovníků a absolventů i hodnotícím kritériem, jelikož jedním ze záměrů tohoto typu aktivit bude posílit lidské zdroje. Všechny projekty se zároveň budou muset řídit nediskriminačními přístupy a maximálně otevřenou komunikací a spoluprací se všemi relevantními skupinami.

Typický problém genderové nerovnosti (feminizace školství) je nemožné vyřešit v rámci OP VVV, protože jeho příčinou je legislativní prostor definující výši platů učitelů<sup>65</sup>: „70 – 90 % vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců pobírá vyšší mzdu, než průměrný učitel. Učitelé s 15 lety praxe si v průměru vydělávají jen polovinu toho, co jejich vysokoškolsky vzdělaní vrstevníci“. Příspěvek OP VVV bude spočívat v podpoře implementace kariérního systému učitele<sup>66</sup> napříč všemi SC PO 3, spočívající ve vzdělávání učitelů se zaměřením na vyšší kvalitu práce jednotlivě, ve školních týmech a sítích škol, pro vyšší kariérní pozice (jako lídr ve škole a mimo školu), ve vzdělávání ředitelů pro hodnocení a vedení profesního rozvoje učitele, v důrazu na zlepšení pregraduální přípravy učitelů a v neposlední řadě také aplikací profesního portfolia jako požadavku pro dokládání monitorovacích indikátorů výsledku projektů. Další příčinou feminizace v sektoru MŠ je i ze zákona postačující středoškolské vzdělání s maturitou pro pedagog. pracovníky v MŠ, což je ale řadí do ještě nižší platové třídy. OP VVV na tento stav bude reagovat podporou rozvoje magisterského studia (PO 3, SC 2 a SC 5).

V rámci OP VVV nebudou podporovány takové projekty, které by negativně ovlivňovaly princip rovných příležitostí.

Informace o rovných příležitostech budou součástí všech programových dokumentů. Pro veřejnost budou informace týkající se principu rovných příležitostí případně konkrétní zaměření na oblast rovných příležitostí uvedeny zejména v Pokynech pro žadatele a příjemce. Žadatel o podporu proto ve specifické části projektové žádosti popíše vliv projektu na rovné příležitosti, případně popíše realizaci konkrétních aktivit na jejich podporu. Propagace rovných příležitostí bude zároveň součástí informativních a propagačních akcí OP VVV.

Zohlednění rovných příležitostí bude hrát významnou roli i v procesech monitorování. Informace o rovných příležitostech budou monitorovány primárně na úrovni projektů. Řídící

---

<sup>65</sup> [http://idea.cerge-ei.cz/documents/kratka\\_studie\\_2012\\_05.pdf](http://idea.cerge-ei.cz/documents/kratka_studie_2012_05.pdf).

<sup>66</sup> Předpoklad zavedení 2015, výstup projektu IPn Kariérní systém, principem je zavedení odměňování za vyšší kvalitu práce učitele.

orgán zajistí, že téma rovných příležitostí bude – v závislosti na charakteru podpory - agregováno v rámci monitorování realizace programu na úrovni SC.

Princip rovných příležitostí bude ze strany Řídicího orgánu OP VVV zajištěn i na úrovni partnerství. Řídicí orgán bude dbát na to, aby v Monitorovacím výboru byly dodržovány zásady rovných příležitostí a byla zabezpečena účast institucí z oblasti rovných příležitostí. Zároveň v závislosti na charakteru podporované oblasti a bude-li to účelné, bude zabezpečena účast organizací zabývajících se rovnými příležitostmi v hodnotících komisích pro výběr projektů, poradních a pracovních skupinách apod.

Príspevek OP VVV k naplňování zásady rovných příležitostí bude též předmětem hodnocení při zpracování tematických a strategických evaluací. V případě neuspokojivých výsledků evaluací zaměřených na princip rovných příležitostí budou ze strany Řídicího orgánu přijata taková opatření, která princip rovných příležitostí podpoří.

### **11.3 Rovnost žen a mužů**

V OP VVV převažují aktivity, které nejsou primárně zaměřeny na oblast rovnosti žen a mužů. Všechny prioritní osy však mají dopad na tuto oblast. Princip rovnosti žen a mužů proto bude uplatňován jako horizontální princip napříč jednotlivými investičními prioritami. Při programování, řízení, monitorování a evaluaci bude brán zřetel na příspěvek podporovaných intervencí k rovnosti žen a mužů. Bude zajištěn rovný přístup mužů a žen jakožto cílových skupin do aktivit realizovaných projekty a bude zajištěno, aby nedocházelo k diskriminaci na základě pohlaví. Zároveň bude oblast rovnosti žen a mužů promítána do vzdělávacích/studijních a programových materiálů.

V rámci jednotlivých investičních priorit bude důsledně dbáno na to, aby realizované aktivity nebyly v rozporu s principem rovnosti žen a mužů. U relevantních aktivit bude sledován a vyhodnocován jejich dopad na rovnost žen a mužů. Projekt, u něž bude v rámci hodnocení identifikován negativní dopad na rovnost žen a mužů, nebude moci být podpořen z prostředků OP VVV. Bude zajištěno, aby žadatelé v rámci podpory rovnosti žen a mužů náležitě zohledňovali specifické potřeby jednotlivých cílových skupin a využívali např. doprovodná opatření k odstranění možných bariér (např. prostřednictvím zohledňování specifických vzdělávacích potřeb dívek a chlapců či pomocí odstraňování genderových stereotypů).

Genderovou rovnost ve vzdělávání nelze redukovat pouze na rovný přístup ke vzdělávání, nýbrž je nutné ji rozšířit i o rovné podmínky vzdělávacího procesu, které podpoří dosahování rovných výsledků chlapců a dívek (viz Studie genderové rovnosti v resortu MŠMT). U všech tří aspektů rovnosti je nutné sledovat jak rovinu formálních podmínek a průběhu školního vzdělávání, jako je znění zákonných a podzákonných norem, oficiální kurikulum, záměrně užívané materiály atd., tak i skrytou rovinu každodenního života ve škole, kterou představují skrytá očekávání na straně žakovské, rodičovské i pedagogické veřejnosti. Intervence na podporu genderové rovnosti jsou plánovány v PO3.

Z dlouhodobého pohledu je odvětví školství a vzdělávání poznamenáno feminizací a vysokou mírou vertikální a horizontální genderové segregace. Ke zlepšení situace a vyššímu poměru

v zastoupení mužů by mohla pomoci i některá opatření a aktivity navržené v OP VVV, např. zkvalitnění pregraduálního vzdělávání učitelů všech typů škol, zvýšení zájmu talentovaných studentů o pedagogické obory a uplatnění v učitelských profesích či ztraktivnění učitelské profese jako takové.

Z pohledu výzkumu bude důležitý specifický důraz na problematiku žen – výzkumnic a na podporu vyššího zastoupení žen ve výzkumu. Za tímto účelem bude v rámci projektů podporována možnost částečných úvazků, které umožní ženám se aktivně zapojit do výzkumu, či řízení projektů při zvládnutí rodinného života. Tyto aktivity budou podporovány prostřednictvím investiční priority Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání tak, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF), konkrétně pak SC 5 (PO 2). Jelikož je nedostatek žen – výzkumnic v některých oborech vyšší a v některých nižší, je záměrem OP VVV, aby byly volné pozice uveřejňovány nediskriminačním přístupem a byly tak otevřeny všem potenciálním kandidátům. Na úrovni projektů bude dodržován princip rovného přístupu k oběma pohlavím a žadatelé budou moci vyjádřit specifika svého oboru, zejména v oblasti zapojování žen a mužů, v projektovém záměru. To se, vedle výše uvedeného SC zaměřeného na podporu lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji, týká také projektů naplňujících oba SC PO 1, resp. investiční prioritu Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (ERDF). Na úrovni projektů může být tato problematika v případě potřeby na jednotlivých VŠ řešena v rámci podpory strategického řízení VŠ, a to ve SC 4 (PO 2), který naplňuje investiční prioritu Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF).

Řídící orgán zajistí, aby informace o principu rovnosti žen a mužů a metodách podpory tohoto principu byly specifikovány v předmětných dokumentech k jednotlivým výzvám.

V relevantních případech bude rovněž zajištěna účast organizací zabývajících se podporou rovnosti žen a mužů v pracovních skupinách, hodnotících komisích pro výběr projektů a v dalších vhodných platformách.

Problematika horizontálních témat je zakomponována v celé šíři OP VVV a bude zapracována do všech dokumentů navazujících na OP VVV (prováděcí dokument, operační manuál, pokyny pro žadatele a příjemce apod.). To ve svém důsledku povede k posílení kvality předkládaných projektů a zvýšení přidané hodnoty jednotlivých intervencí. S ohledem na koncepci OP VVV (SC a v jejich rámci definované aktivity) lze očekávat, že všechny tři výše uvedené horizontální principy se budou v určité míře a podobě odrážet v každém podpořeném projektu. Toto bude také posuzováno při procesu hodnocení projektů a výběru k realizaci.



## Seznam zkratek

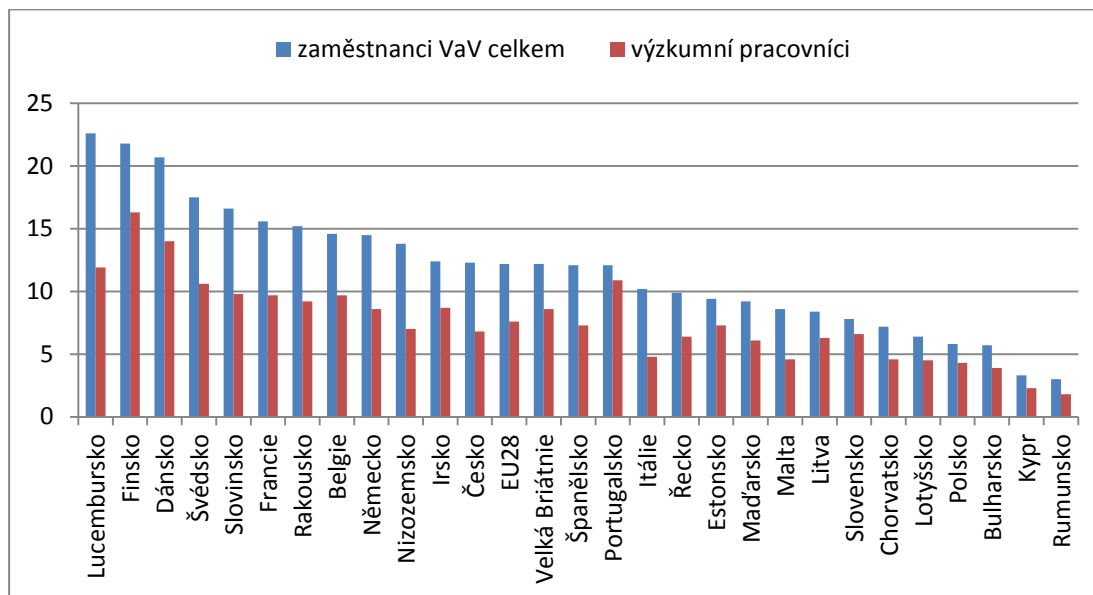
<b>AK ČR</b>	Asociace krajů České republiky
<b>AV ČR</b>	Akademie věd České republiky
<b>CLLD</b>	Komunitně vedený místní rozvoj (z angl. Community-led Local Development)
<b>CNC</b>	Obráběcí stroj řízený počítačem (z angl. Computer Numerical Control)
<b>CŽU</b>	Celoživotní učení
<b>CŽV</b>	Celoživotní vzdělávání
<b>č.j.</b>	Číslo jednací
<b>ČKR</b>	Česká konference rektorů
<b>ČR</b>	Česká republika
<b>ČSÚ</b>	Český statistický úřad
<b>ČŠI</b>	Česká školní inspekce
<b>DV</b>	Další vzdělávání
<b>DVPP</b>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>ECVET</b>	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (z angl. European Credit System in Vocational Education and Training)
<b>EIB</b>	Evropská investiční banka (z angl. European Investment Bank)
<b>EK</b>	Evropská komise
<b>EQAVET</b>	Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (z angl. European quality assurance in vocational education and training)
<b>EQF</b>	Evropský rámec kvalifikací (z angl. European Qualifications Framework)
<b>ERC</b>	Evropská rada pro výzkum (z angl. European Research Council)
<b>ERDF</b>	Evropský fond regionálního rozvoje (z angl. European Regional Development Fund)
<b>ESF</b>	Evropský sociální fond (z angl. European Social Fund)
<b>ESL</b>	Předčasný odchod ze vzdělávání (z angl. Early School Leaving)
<b>ESIF</b>	Evropské strukturální a investiční fondy
<b>ET 2020</b>	Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě
<b>EU</b>	Evropská unie (z angl. European Union)
<b>EUR</b>	Měna eurozóny
<b>HDP</b>	Hrubý domácí produkt
<b>HK ČR</b>	Hospodářská komora České republiky
<b>ID</b>	Identifikace
<b>IP</b>	Investiční priorita
<b>IPn</b>	Individuální projekt národní
<b>IPRÚ</b>	Integrovaný plán rozvoje území
<b>IROP</b>	Integrovaný regionální operační program
<b>ISCED</b>	Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání (z angl. International Standard Classification of Education)
<b>ITI</b>	Integrované územní investice (z angl. Integrated Territorial Investment)
<b>KK</b>	Klíčové kompetence, to je: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření.
<b>MAS</b>	Místní akční skupina
<b>MMR</b>	Ministerstvo pro místní rozvoj
<b>MPO</b>	Ministerstvo průmyslu a obchodu
<b>MPSV</b>	Ministerstvo práce a sociálních věcí
<b>MŠ</b>	Mateřská škola
<b>MŠMT</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
<b>MV</b>	Ministerstvo vnitra
<b>MZe</b>	Ministerstvo zemědělství
<b>NCP</b>	Národní kontaktní bod (z angl. National Contact Point)
<b>NNO</b>	Nestátní nezisková organizace
<b>NP VaVaI</b>	Národní politika výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020
<b>NPR</b>	Národní program reforem
<b>NSK</b>	Národní soustava kvalifikací
<b>NÚV</b>	Národní ústav pro vzdělávání
<b>NVF</b>	Národní vzdělávací fond

<b>OECD</b>	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
<b>OP PIK</b>	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
<b>OP PPR</b>	Operační program Praha - pól růstu ČR
<b>OP VaVpI</b>	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
<b>OP VK</b>	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
<b>OP VVV</b>	Operační program Výzkum, vývoj a inovace
<b>OP Z</b>	Operační program Zaměstnanost
<b>OPŘO</b>	Ostatní přímo řízená organizace
<b>OSPOD</b>	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
<b>OSS</b>	Organizační složka státu
<b>PIAAC</b>	Výzkum vzdělávání dospělých (z angl. Programme for the International Assessment of Adult Competencies)
<b>PISA</b>	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment)
<b>PK</b>	Profesní kvalifikace
<b>PO</b>	Prioritní osa
<b>PCT</b>	Mezinárodní patentová přihláška podle Smlouvy o patentové spolupráci
<b>PPP</b>	Pedagogicko-psychologické poradenství
<b>PS</b>	Pracovní skupina
<b>PV</b>	Předškolní vzdělávání
<b>RIS</b>	Regionální inovační strategie
<b>RVP</b>	Rámcový vzdělávací program
<b>RVP PV</b>	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
<b>RVVI</b>	Rada pro výzkum, vývoj a inovace
<b>ŘKV</b>	Řídící a koordinační výbor
<b>RIS3 / S3</b>	Národní Strategie inteligentní specializace (z angl. Research and Innovation strategy for smart specialization)
<b>SC</b>	Specifický cíl
<b>SEA</b>	Posuzování vlivů na životní prostředí (z angl. Strategic Environmental Assessment)
<b>SMK</b>	Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky
<b>SMO</b>	Svaz měst a obcí České republiky
<b>SP</b>	Specifické potřeby
<b>SPD</b>	Svaz průmyslu a dopravy České republiky
<b>ŠPZ</b>	Školská poradenská zařízení
<b>SSR</b>	Společný strategický rámec
<b>SŠ</b>	Střední škola
<b>SVP PedF UK</b>	Středisko vzdělávací politiky pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
<b>SVP</b>	Speciální vzdělávací potřeby podpory nebo vyrovnávacích opatření, plynoucí z životní nebo osobní situace žáka, například socio-ekonomické, zdravotní, kulturního nebo rodinného zázemí, etnického původu a podobně, ale i speciální vzdělávací potřeby k rozvoji nadání a talentu.
<b>ŠVP</b>	Školní vzdělávací program
<b>ŠVU</b>	Škola vzdělávající učitele
<b>TA ČR</b>	Technologická agentura České republiky
<b>TC</b>	Tematický cíl
<b>UNIV</b>	Uznávání neformálního a informálního vzdělávání
<b>VaV</b>	Výzkum a vývoj
<b>VaVaI</b>	Výzkum, vývoj a inovace
<b>VŠ</b>	Vysoká škola
<b>VŠVU</b>	Vysoká škola vzdělávající učitele
<b>ZŠ</b>	Základní škola

## 12 Přílohy OP

### A. Grafická příloha k potřebám v oblasti výzkumu a vývoje

Obrázek 1: Zaměstnanci ve výzkumu a vývoji (FTE) a výzkumní pracovníci (FTE) na 1000 zaměstnaných osob ve státech EU (2012)

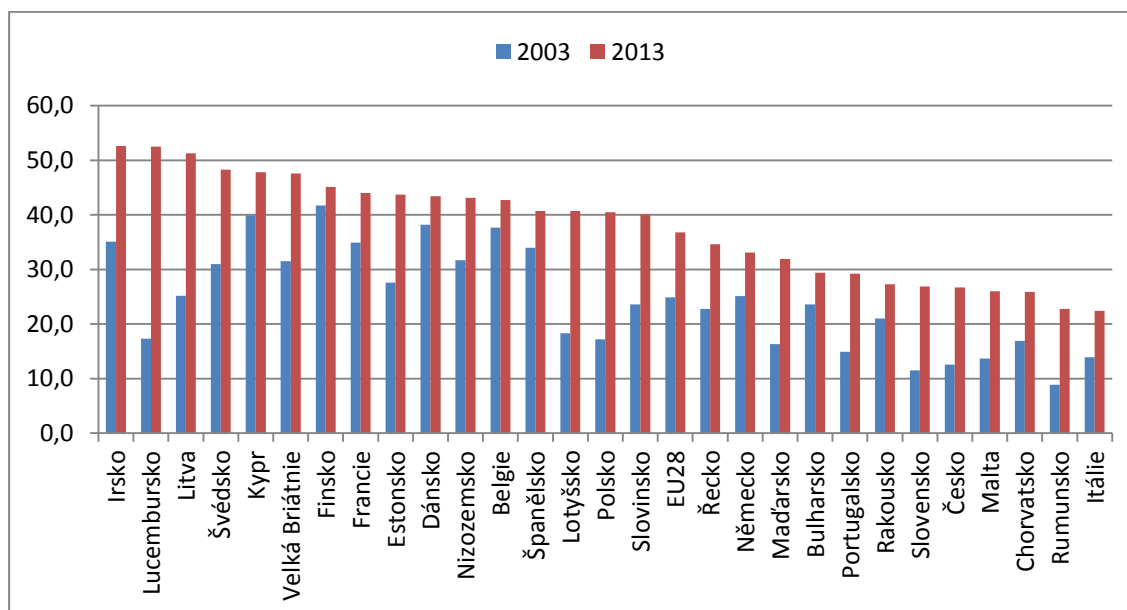


Poznámka: Francie 2011, Lucembursko 2010

Zdroj: Eurostat (2014) –

[http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science\\_technology\\_innovation/data/database](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database)

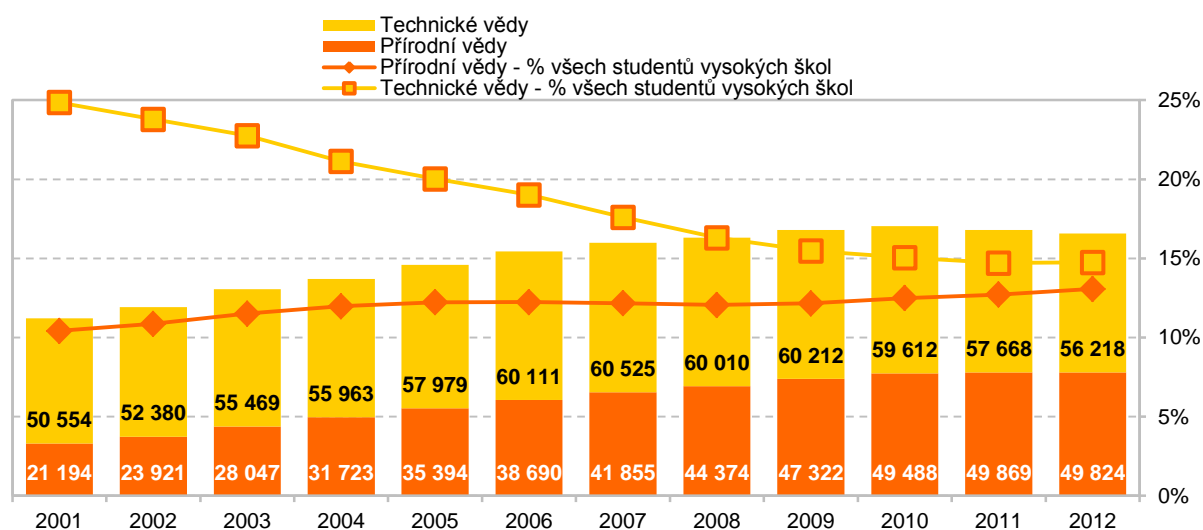
Obrázek 2: Podíl populace ve věku 30-34 let s dokončeným terciárním vzděláním (ISCED 5+6) – v %



Poznámka: Rakousko 2004

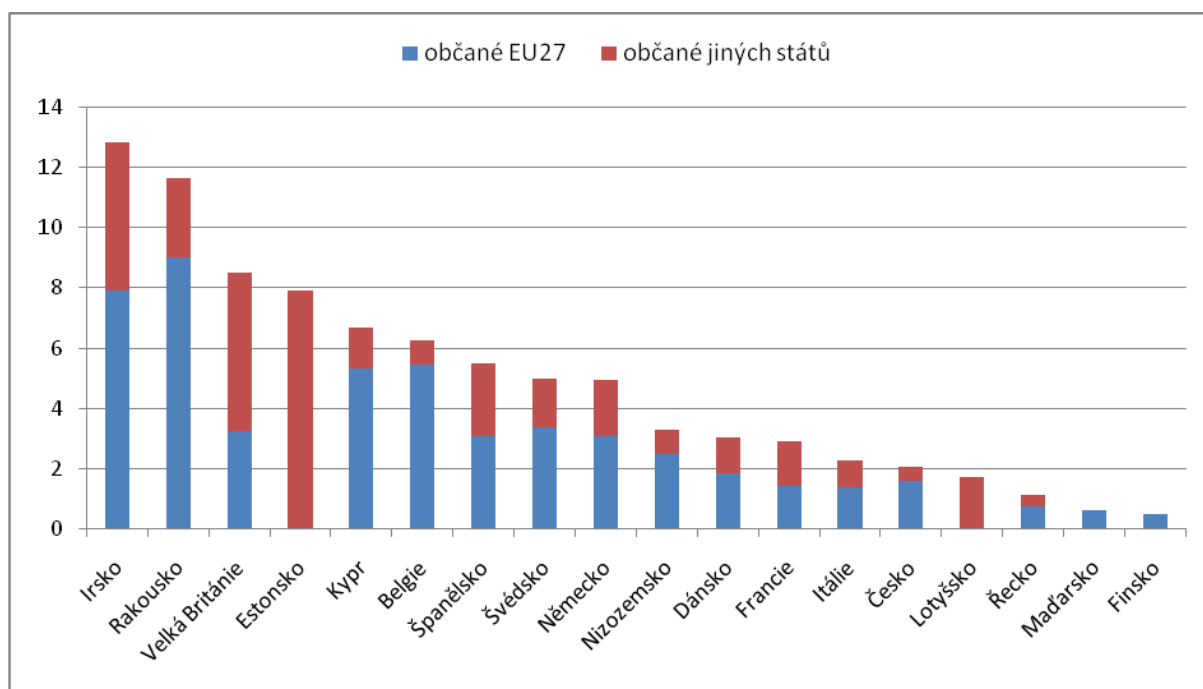
Zdroj: Eurostat 2014 – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>

Obrázek 3: Studenti VŠ v oborech přírodních a technických věd



Zdroj: MŠMT 2013, převzato z: RVVI (2014): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2013. Úřad vlády České republiky.

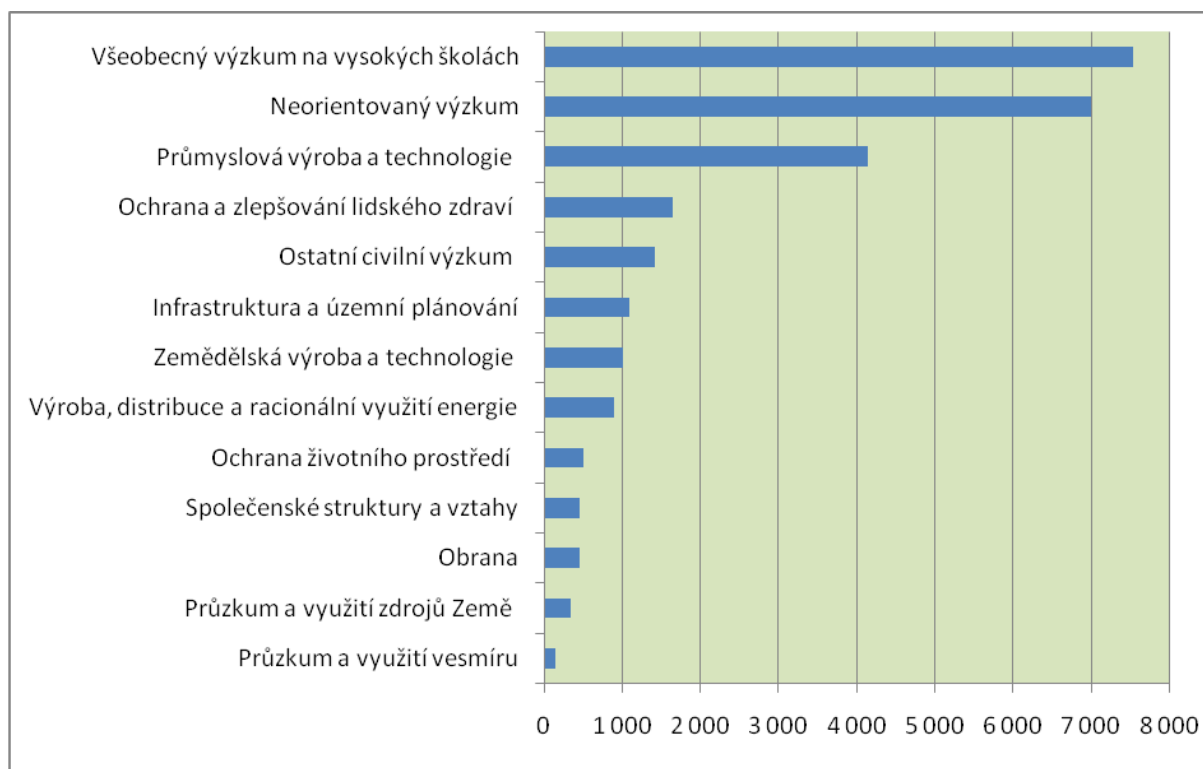
Obrázek 4: Podíl zahraničních občanů v lidských zdrojích ve vědě a technologiích – kategorii core (HRSTC)\* – ve věkové skupině 25-64 let (2009), v %



Zdroj: Eurostat 2014 – [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science\\_technology\\_innovation/data/database](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database)

**Poznámka:** Kategorie „core“ v lidských zdrojích ve vědě a technologiích (HRSTC) označuje průnik kategorií HRSTE (Human Resources in Science and Technologies in Terms of Education), tedy osoby s úspěšně dokončeným VŠ vzděláním, a HRSTO (Human Resources in Science and Technologies in Terms of Occupation), tedy osoby zaměstnané ve vědě a technologiích na odborných nebo technických pozicích. V kategorii „core“ se tedy nacházejí osoby, které splňují obě výše uvedená kritéria.

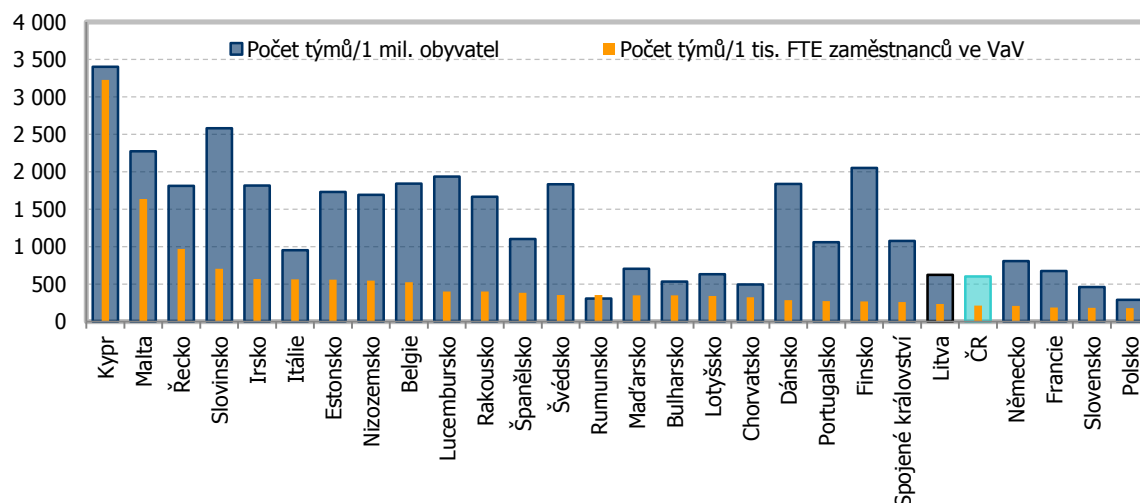
Obrázek 5: Státní rozpočtové výdaje a dotace na VaV podle hlavních socioekonomických směrů (NABS 1992) v roce 2012 (v mil. Kč)



Zdroj: ČSÚ (2012)

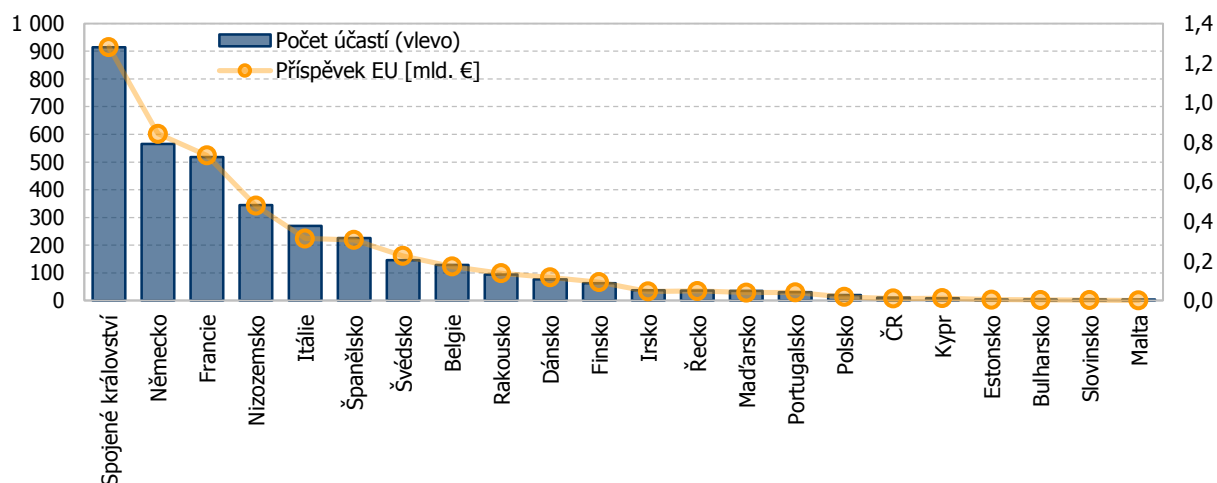
[https://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/statni\\_rozpocetove\\_vydaje\\_a\\_dotace\\_na\\_vyzkum\\_a\\_vyvoj\\_gbaord](https://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/statni_rozpocetove_vydaje_a_dotace_na_vyzkum_a_vyvoj_gbaord)

Obrázek 6: Relativní aktivita států EU v zapojení do 7. RP



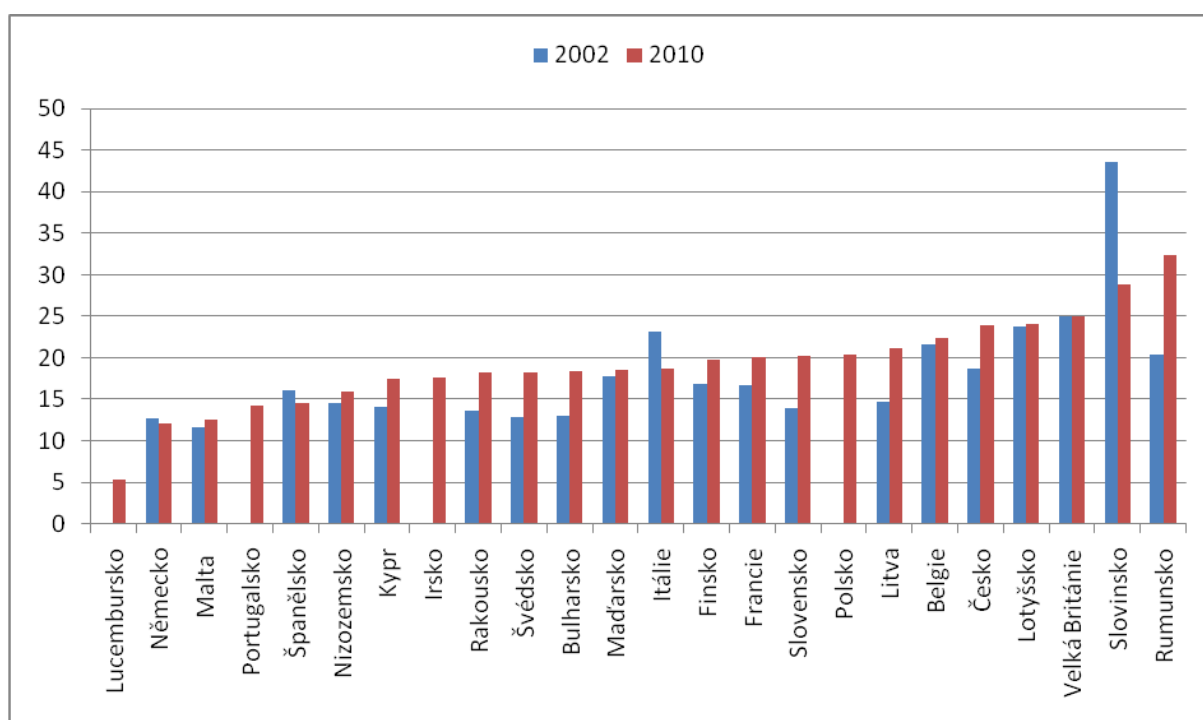
Zdroj: E-CORDA, Eurostat, převzato z: RVVI (2014): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2013. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 7: Účast týmů ze států EU v grantech Evropské rady pro výzkum - ERC (specifický program Myšlenky)



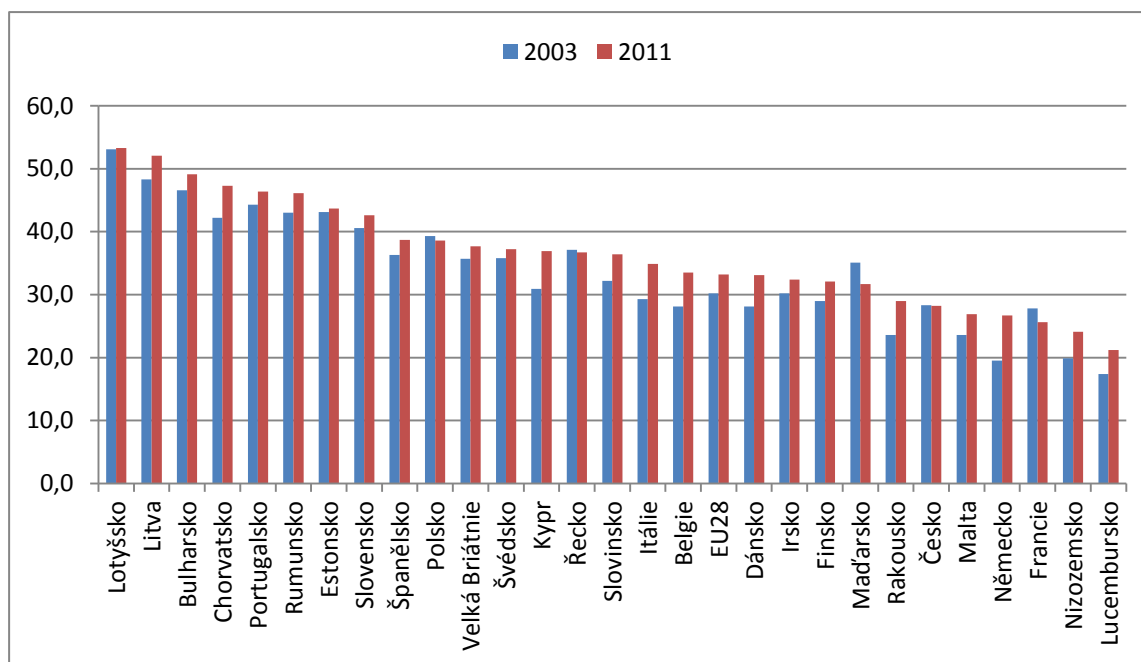
Zdroj: E-CORDA, převzato z: RVVI (2014): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2013. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 8: Počet VŠ studentů na 1 akademického pracovníka na VŠ (ve FTE)



Zdroj: Eurostat 2012 – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>

Obrázek 9: Podíl žen na celkovém počtu výzkumníků (*head counts*) ve státech EU, v %

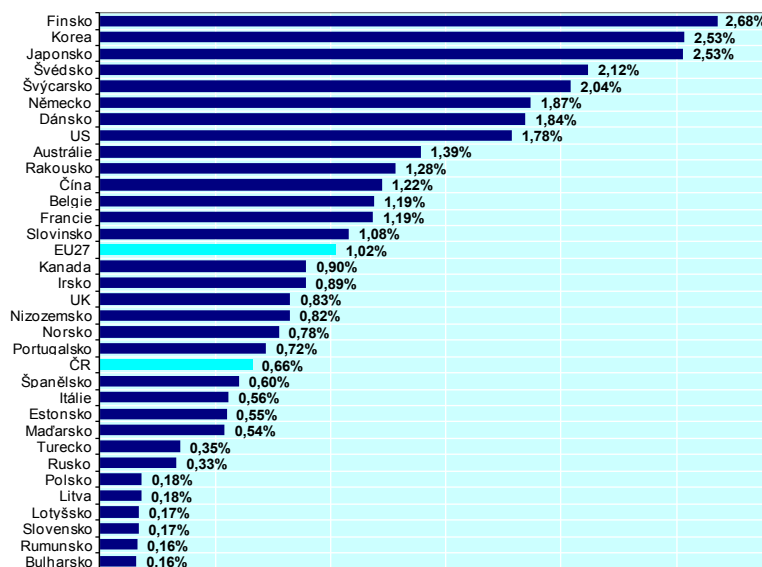


Poznámka: Lucembursko – r. 2009 místo 2011, Finsko, Malta, Rakousko – r. 2004 místo 2003, Velká Británie, Švédsko – r. 2005 místo 2003

Zdroj: Eurostat (2012) –

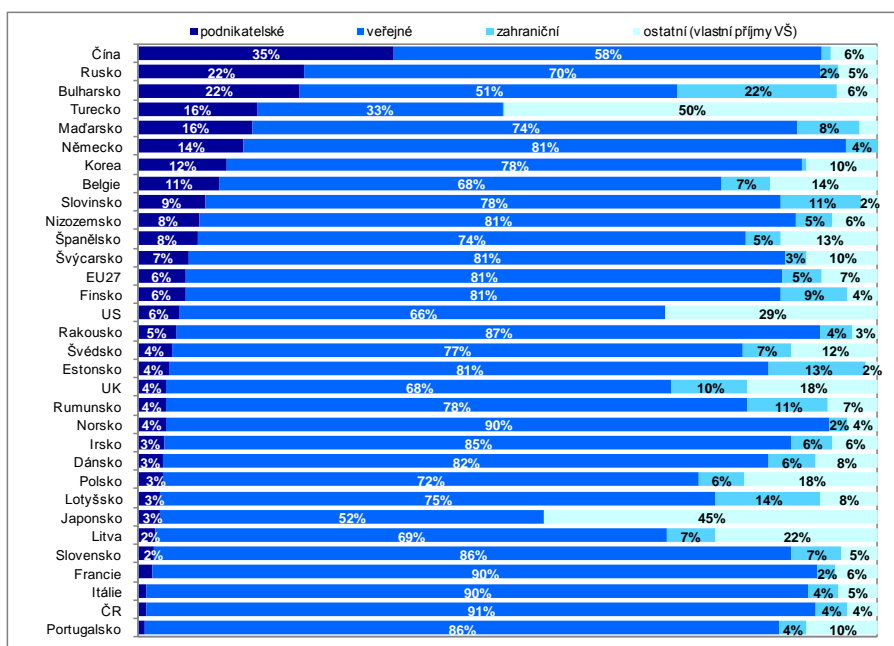
[http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science\\_technology\\_innovation/data/database](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database)

Obrázek 10: Výdaje na VaV financované z podnikatelských zdrojů jako podíl na HDP, 2009 (%)



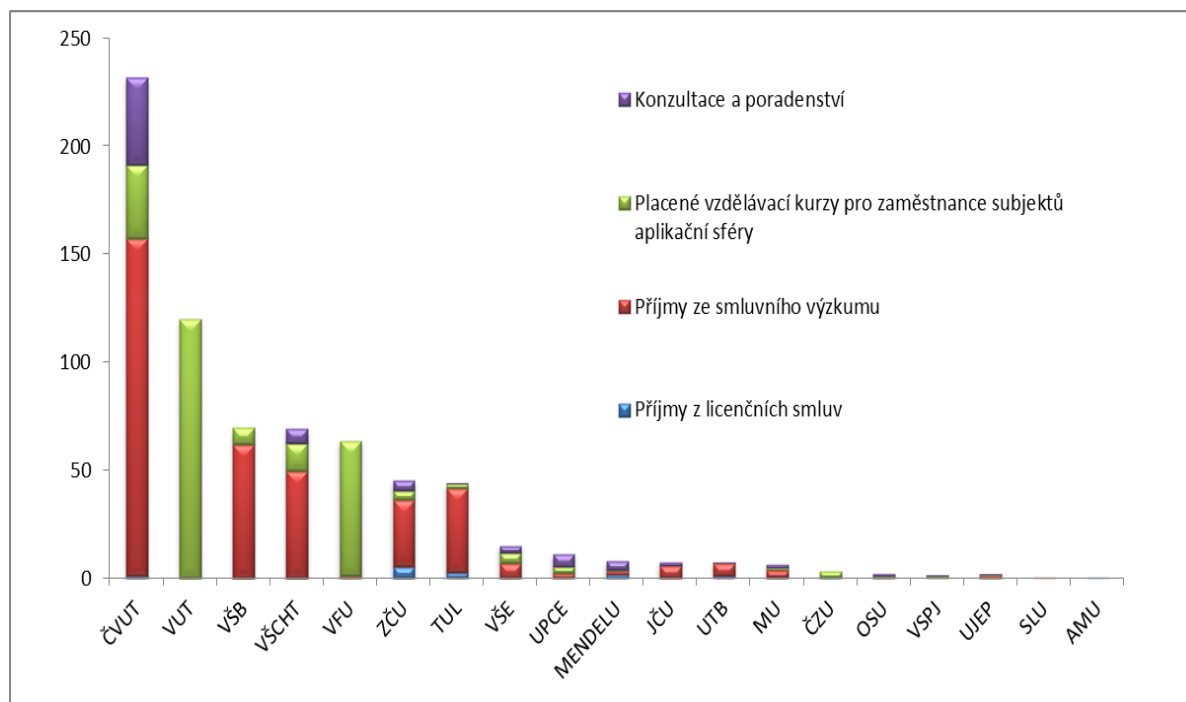
Zdroj: ČSÚ

Obrázek 11: Struktura výdajů na VaV ve vysokoškolském sektoru podle zdroje financování, 2009



Zdroj: ČSÚ

Obrázek 12: Skladba příjmů VŠ z transferu znalostí/ze spolupráce se soukromým sektorem.



Zdroj: TA ČR vlastní výpočty z výročních zpráv VŠ (nejsou zohledněny UK, UPOL a UHK, u kterých se nepodařilo data získat).

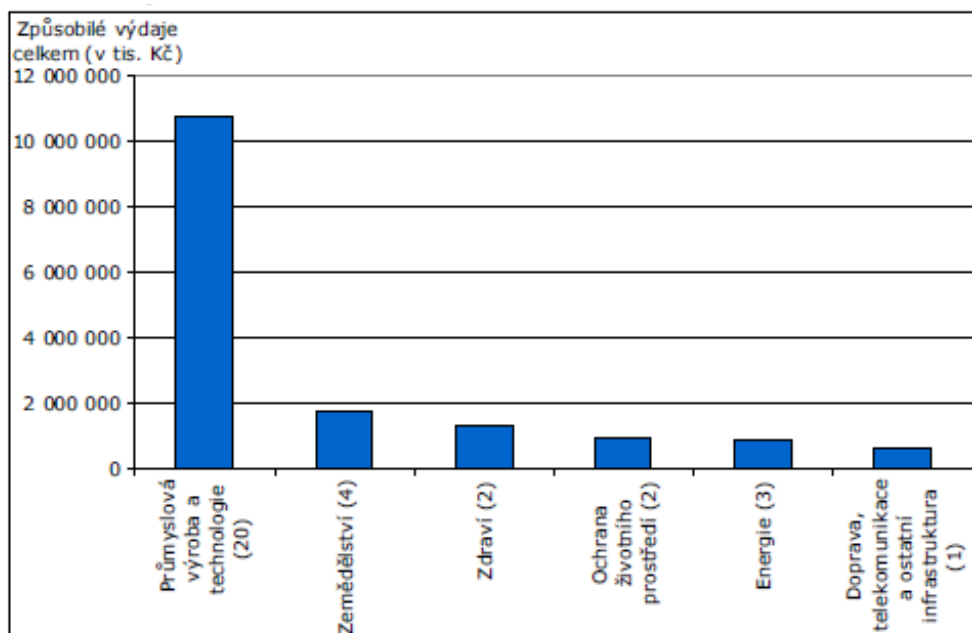


Obrázek 13: Výdaje na VaV ve vládním sektoru podle vědních oblastí v mil. Kč – vývoj 2005-2011.

Sektor (zdroj) financování VaV, vědní oblast	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Vládní (státní rozpočet)</b>	<b>6 909</b>	<b>7 886</b>	<b>9 312</b>	<b>9 513</b>	<b>10 117</b>	<b>9 406</b>	<b>9 622</b>
Přírodní vědy	3 719	4 419	5 858	5 773	6 212	5 709	5 993
Technické vědy	891	1 000	1 003	901	1 081	915	915
Lékařské vědy	497	466	546	602	705	604	661
Zemědělské vědy	728	744	666	664	625	632	686
Sociální vědy	457	609	532	759	538	635	441
Humanitní vědy	618	649	707	815	956	911	926

Zdroj: ČSÚ: Ukazatele výzkumu a vývoje za ČR celkem, 2011.

Obrázek 14: Oborová orientace regionálních center VaV podpořených z OP VaVpI podle hlavních socioekonomických cílů.



Zdroj: MŠMT, ČSÚ: převzato z TC AV ČR (2011): Mapa výzkumného a aplikačního potenciálu Česka  
 Legenda: číslo v závorce s názvem socioekonomického cíle znázorňuje počet regionálních center VaV v této kategorii.

**Tabulka 30: Výsledky VaV a jejich komerční využití podle krajů ČR 2008-2011 pro účely srovnání stavu regionů pro RIS3.**

kraj	inovace (počty pracovišť)				patentové nebo ost. příhlášky k předmětům průmysl. vlastnictví (počty pracovišť)				prodej služeb (výsledků) VaV jinému subjektu (počty pracovišť)			
	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
<b>ČR celkem</b>	<b>1 598</b>	<b>1 774</b>	<b>1 815</b>	<b>1 833</b>	<b>334</b>	<b>363</b>	<b>407</b>	<b>398</b>	<b>473</b>	<b>482</b>	<b>479</b>	<b>581</b>
Praha	370	435	393	381	74	85	88	93	150	155	147	168
Středočeský	145	157	172	167	30	26	34	27	34	29	38	52
Jihočeský	64	68	78	73	13	10	19	16	12	15	22	19
Plzeňský	57	71	71	85	13	15	20	20	13	19	17	25
Karlovarský	14	16	13	15	1	1	2	4	3	1	2	3
Ústecký	62	60	65	64	7	8	7	8	11	10	13	14
Liberecký	57	69	69	68	18	13	15	15	21	27	25	33
Královéhradecký	87	89	110	105	20	22	27	21	20	24	24	25
Pardubický	92	106	106	108	16	18	20	26	29	27	29	34
Vysočina	64	63	62	58	9	10	10	10	12	12	10	13
Jihomoravský	245	276	296	302	52	57	64	68	76	90	79	78
Olomoucký	86	92	87	94	18	18	16	10	17	16	15	22
Zlínský	109	120	128	138	32	41	40	38	24	17	20	39
Moravskoslezský	146	152	165	175	31	39	45	42	51	40	38	56

Zdroj: ČSÚ – Údaje o výzkumu a vývoji v krajích ČR pro roky 2005-2011.

**Tabulka 31: Výzkumní pracovníci v krajích ČR podle počtu jejich VaV zaměstnanců pro účely srovnání stavu regionů pro RIS3.**

Kraj ČR, počet zaměstnanců VaV (FTE)	fyzické osoby zaměstnané ve VaV k 31. 12. sledovaného roku (HC)						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Praha</b>	<b>16 445</b>	<b>17 586</b>	<b>19 191</b>	<b>19 754</b>	<b>18 172</b>	<b>17 779</b>	<b>18 774</b>
<b>Středočeský</b>	<b>2 717</b>	<b>3 024</b>	<b>3 093</b>	<b>3 432</b>	<b>3 155</b>	<b>3 265</b>	<b>3 374</b>
<b>Jihočeský</b>	<b>1 433</b>	<b>1 453</b>	<b>1 323</b>	<b>1 410</b>	<b>1 409</b>	<b>1 355</b>	<b>1 298</b>
<b>Plzeňský</b>	<b>998</b>	<b>891</b>	<b>884</b>	<b>912</b>	<b>1 082</b>	<b>1 701</b>	<b>2 291</b>
<b>Karlovarský</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>109</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	<b>62</b>
<b>Ústecký</b>	<b>393</b>	<b>589</b>	<b>700</b>	<b>678</b>	<b>634</b>	<b>635</b>	<b>656</b>
<b>Liberecký</b>	<b>814</b>	<b>980</b>	<b>900</b>	<b>869</b>	<b>649</b>	<b>820</b>	<b>1 139</b>
<b>Královéhradecký</b>	<b>1 279</b>	<b>1 195</b>	<b>1 445</b>	<b>1 444</b>	<b>1 506</b>	<b>1 485</b>	<b>1 391</b>
<b>Pardubický</b>	<b>1 334</b>	<b>1 592</b>	<b>1 628</b>	<b>1 664</b>	<b>1 675</b>	<b>1 634</b>	<b>1 717</b>
<b>Vysočina</b>	<b>388</b>	<b>310</b>	<b>371</b>	<b>459</b>	<b>452</b>	<b>407</b>	<b>441</b>
<b>Jihomoravský</b>	<b>7 043</b>	<b>7 006</b>	<b>7 303</b>	<b>7 759</b>	<b>8 440</b>	<b>8 386</b>	<b>8 620</b>
<b>Olomoucký</b>	<b>1 539</b>	<b>1 503</b>	<b>1 687</b>	<b>1 669</b>	<b>1 793</b>	<b>1 903</b>	<b>1 790</b>
<b>Zlínský</b>	<b>810</b>	<b>943</b>	<b>905</b>	<b>1 000</b>	<b>1 030</b>	<b>1 054</b>	<b>1 085</b>
<b>Moravskoslezský</b>	<b>2 294</b>	<b>2 546</b>	<b>3 049</b>	<b>3 081</b>	<b>3 005</b>	<b>2 921</b>	<b>3 263</b>
<b>ČR celkem</b>	<b>37 542</b>	<b>39 676</b>	<b>42 538</b>	<b>44 240</b>	<b>43 092</b>	<b>43 418</b>	<b>45 902</b>

Zdroj: ČSÚ

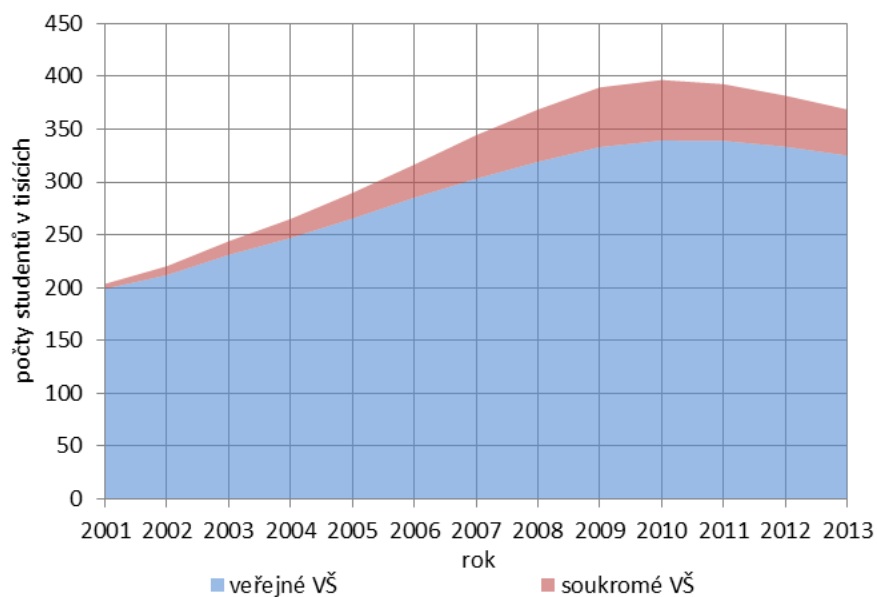
Tabulka 32: Výdaje na VaV v krajích ČR podle zdrojů jejich financování pro účely srovnání stavu regionů pro RIS3

Kraj ČR, financující sektor (zdroj financování VaV)	mil. Kč v běžných cenách						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
<b>Praha</b>	<b>14 264</b>	<b>17 804</b>	<b>20 656</b>	<b>19 814</b>	<b>18 266</b>	<b>17 725</b>	<b>18 939</b>
Podnikatelský	5 006	7 130	8 075	7 244	5 003	5 173	5 245
Vládní	9 258	10 674	12 581	12 570	13 264	12 552	13 694
<b>Sředočeský</b>	<b>8 492</b>	<b>8 381</b>	<b>10 463</b>	<b>9 510</b>	<b>9 756</b>	<b>11 487</b>	<b>13 732</b>
Podnikatelský	7 388	7 158	9 238	8 203	8 345	10 073	12 203
Vládní	1 104	1 223	1 224	1 307	1 411	1 414	1 529
<b>Jihočeský</b>	<b>1 540</b>	<b>1 673</b>	<b>1 745</b>	<b>1 900</b>	<b>1 515</b>	<b>1 548</b>	<b>1 420</b>
Podnikatelský	897	957	865	909	464	506	585
Vládní	643	716	879	992	1 051	1 042	836
<b>Plzeňský</b>	<b>1 106</b>	<b>1 269</b>	<b>1 343</b>	<b>1 714</b>	<b>1 548</b>	<b>2 189</b>	<b>2 658</b>
Podnikatelský	697	776	797	1 146	978	1 589	1 982
Vládní	409	493	546	569	569	601	676
<b>Karlovarský</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>98</b>	<b>84</b>	<b>104</b>	<b>106</b>
Podnikatelský	69	63	66	60	81	99	102
Vládní	7	7	11	38	3	5	4
<b>Ústecký</b>	<b>576</b>	<b>571</b>	<b>631</b>	<b>738</b>	<b>629</b>	<b>679</b>	<b>667</b>
Podnikatelský	412	363	399	510	382	442	430
Vládní	164	208	231	228	247	237	236
<b>Liberecký</b>	<b>1 088</b>	<b>1 472</b>	<b>1 301</b>	<b>1 509</b>	<b>1 265</b>	<b>1 338</b>	<b>1 578</b>
Podnikatelský	823	1 144	945	1 171	804	881	917
Vládní	266	328	355	338	461	457	662
<b>Královéhradecký</b>	<b>1 142</b>	<b>951</b>	<b>1 231</b>	<b>1 178</b>	<b>1 445</b>	<b>1 359</b>	<b>1 456</b>
Podnikatelský	543	545	696	776	875	853	900
Vládní	599	406	536	403	570	506	555
<b>Pardubický</b>	<b>1 534</b>	<b>1 846</b>	<b>1 900</b>	<b>1 879</b>	<b>1 789</b>	<b>2 003</b>	<b>2 199</b>
Podnikatelský	1 123	1 402	1 443	1 433	1 248	1 459	1 580
Vládní	410	444	457	446	541	545	619
<b>Vysočina</b>	<b>699</b>	<b>503</b>	<b>489</b>	<b>619</b>	<b>569</b>	<b>570</b>	<b>667</b>
Podnikatelský	538	369	340	479	436	416	517
Vládní	161	135	149	140	133	154	150
<b>Jihomoravský</b>	<b>4 235</b>	<b>4 693</b>	<b>5 282</b>	<b>5 507</b>	<b>6 220</b>	<b>7 439</b>	<b>8 562</b>
Podnikatelský	1 591	1 657	2 074	2 228	2 385	3 558	4 114
Vládní	2 644	3 035	3 207	3 279	3 835	3 881	4 449
<b>Olomoucký</b>	<b>1 346</b>	<b>1 256</b>	<b>1 439</b>	<b>1 363</b>	<b>1 541</b>	<b>1 481</b>	<b>1 871</b>
Podnikatelský	809	694	719	684	798	692	842
Vládní	537	561	720	678	744	788	1 029
<b>Zlínský</b>	<b>1 456</b>	<b>1 634</b>	<b>1 587</b>	<b>1 534</b>	<b>1 481</b>	<b>1 630</b>	<b>1 785</b>
Podnikatelský	1 166	1 260	1 138	1 082	981	1 194	1 305
Vládní	290	374	449	452	500	436	480
<b>Moravskoslezský</b>	<b>2 132</b>	<b>5 462</b>	<b>2 720</b>	<b>2 607</b>	<b>2 894</b>	<b>2 877</b>	<b>3 699</b>
Podnikatelský	1 376	4 622	1 703	1 704	1 921	1 956	2 439
Vládní	756	840	1 017	903	973	921	1 259
<b>ČR celkem</b>	<b>39 685</b>	<b>47 587</b>	<b>50 862</b>	<b>49 970</b>	<b>49 002</b>	<b>52 430</b>	<b>59 340</b>
Podnikatelský	22 437	28 142	28 500	27 628	24 701	28 891	33 161
Vládní	17 248	19 445	22 362	22 342	24 301	23 539	26 179

Zdroj: ČSÚ

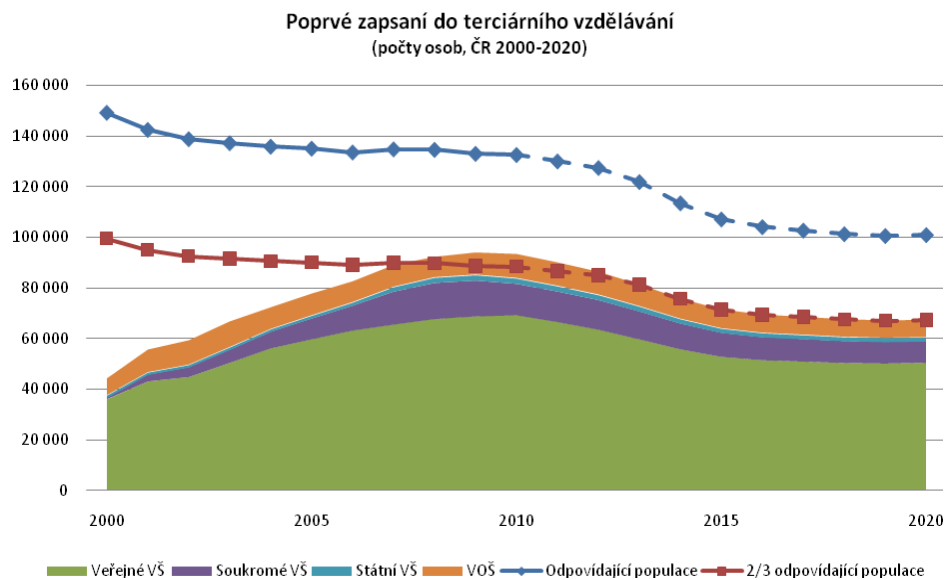
## B. Grafická příloha k potřebám v oblasti vysokých škol

Obrázek 1: Vývoj počtu studentů na veřejných a soukromých VŠ v ČR v období 2001-2013



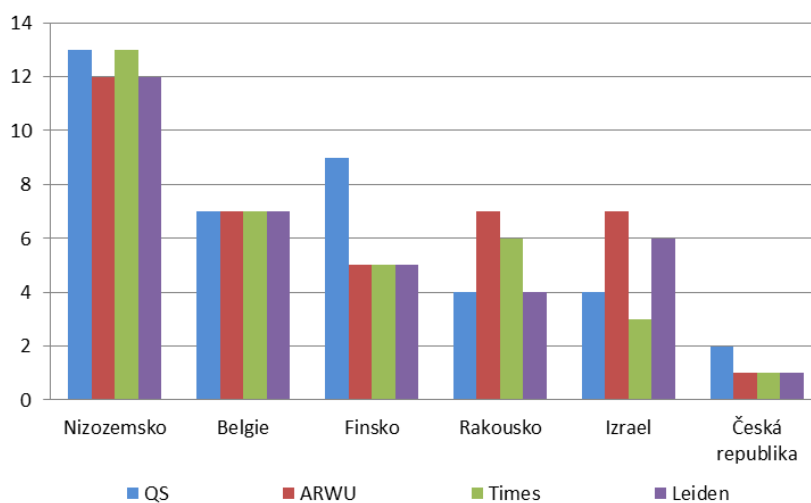
Zdroj: MŠMT

Obrázek 2: Poprvé zapsaní do terciárního vzdělávání



Zdroj: ČSÚ, ÚIV, výpočty MŠMT

Obrázek 3: Počet umístění v mezinárodních žebříčcích hodnocení kvality VŠ (v TOP 500) v roce 2013

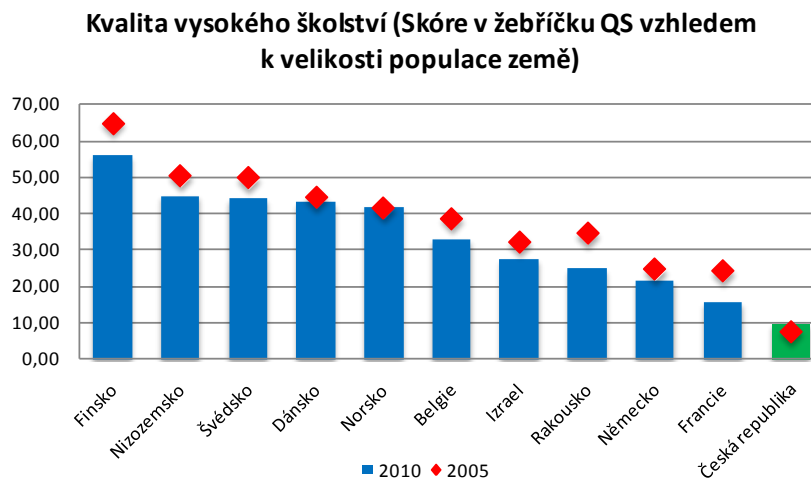


Graf zobrazuje umístění českých vysokých škol v mezinárodních žebříčcích hodnocení kvality a srovnání s pěti vybranými referenčními zeměmi. Mezinárodní žebříčky kvality použité pro srovnání jsou:

- QS World University Rankings 2013/2014,
- Academic Ranking of World Universities 2013,
- Times Higher Education World University Rankings 2013-2014,
- CWTS Leiden Ranking 2013.

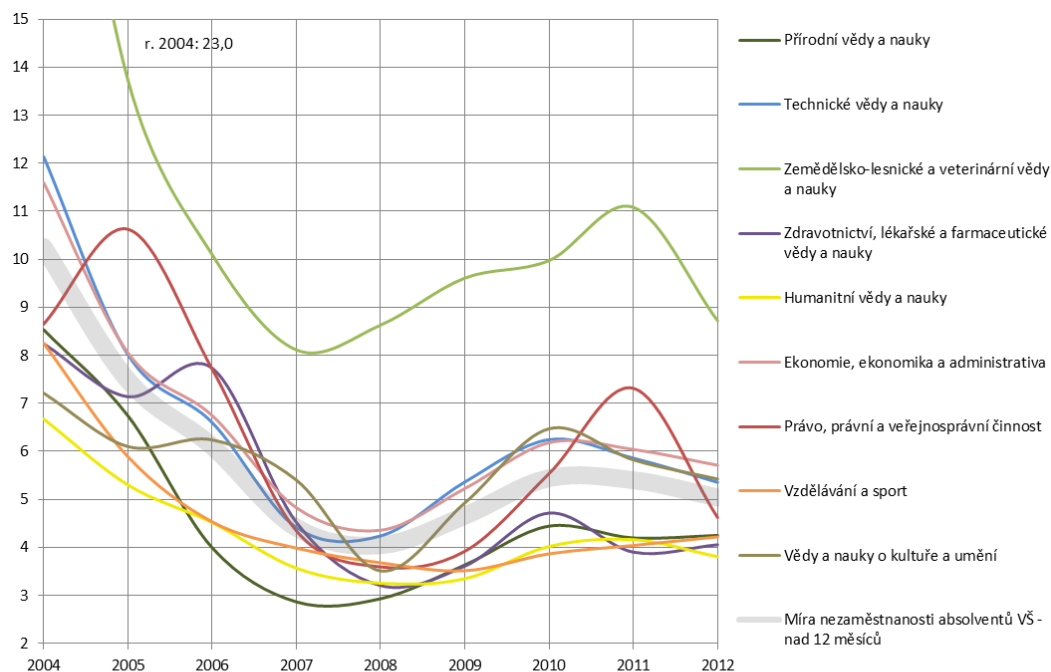
Žebříček Times Higher Education World University Rankings 2013-2014 počítá jen se 400 nejlepšími institucemi.

Obrázek 4: Kvalita vysokého školství (Skóre v žebříčku QS vzhledem k velikosti populace země)



Zdroj: SVP při PedF UK, zpracování MŠMT

Obrázek 5: Dlouhodobá nezaměstnanost absolventů VŠ v období 2004-2012 v %



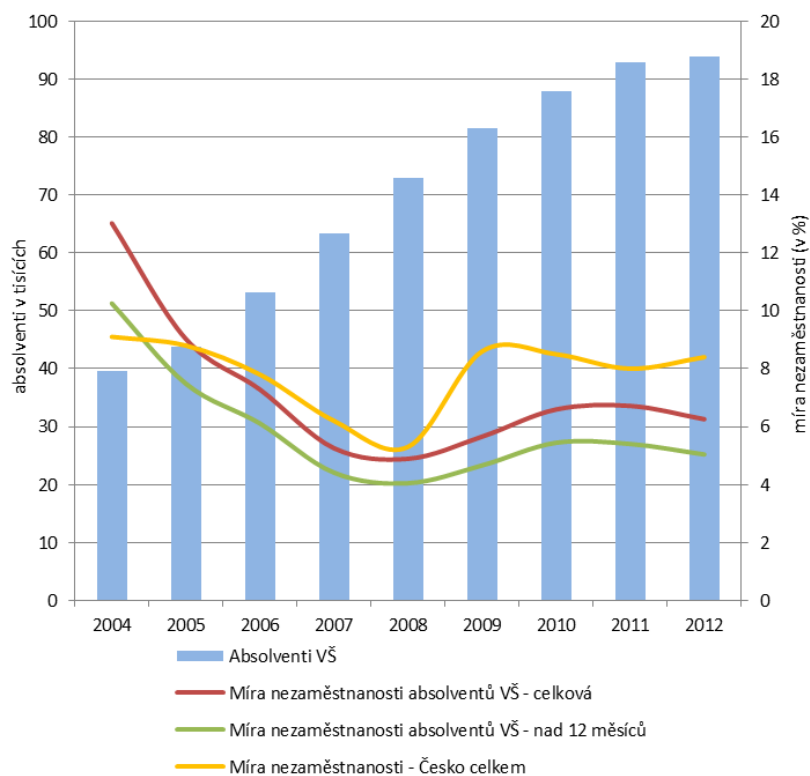
Poznámky:

Za dlouhodobě nezaměstnané jsou považováni ti absolventi, kteří ukončili školu v období 12 měsíců od předminulého výpočtu MPSV.

Metodika výpočtu: Počet absolventů, kteří ukončili školu v období 12 měsíců od předminulého výpočtu MPSV, ku počtu absolventů v daném roce.

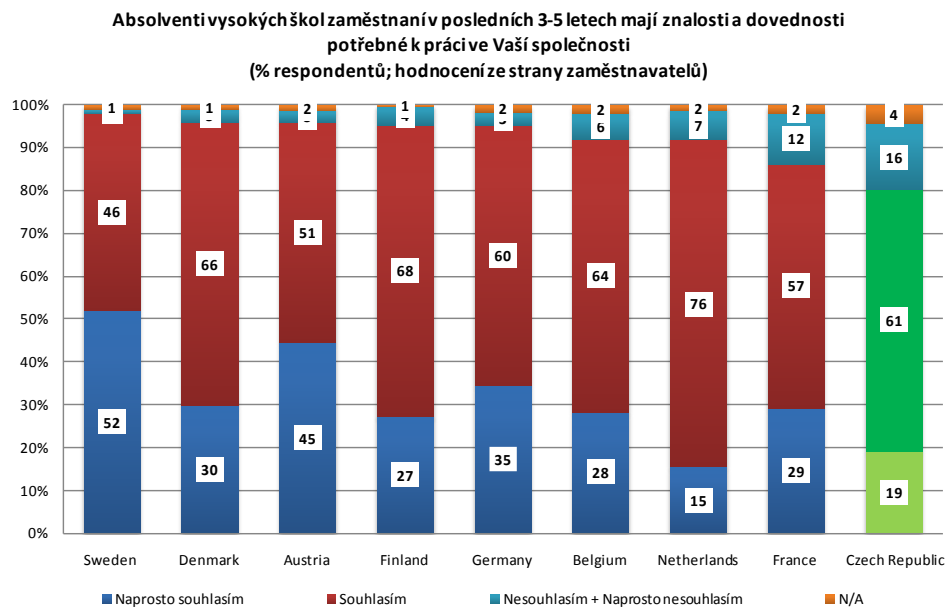
Zdroj: Výpočet MŠMT na základě dat MPSV a MŠMT

Obrázek 6: Nezaměstnanost absolventů VŠ v období 2004-2012



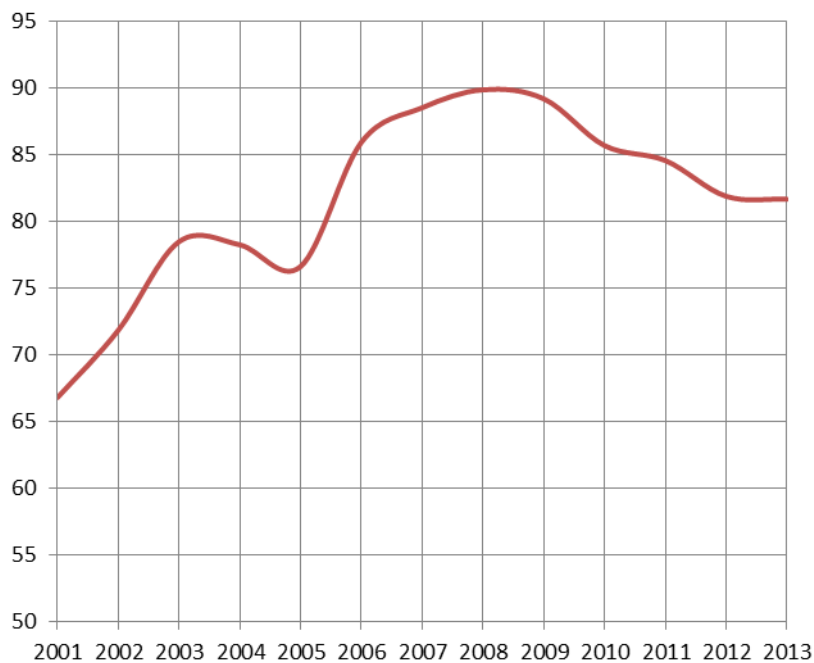
Zdroj: Výpočet MŠMT na základě dat MPSV a MŠMT

Obrázek 7: Relevance znalostí a dovedností absolventů VŠ pro trh práce



Zdroj: EUROBAROMETR, EK, 2010

Obrázek 8: Podíl absolventů-bakalářů na nově zapsaných do navazujícího magisterského studia v % na veřejných VŠ v ČR v období 2001–2013



Zdroj: MŠMT

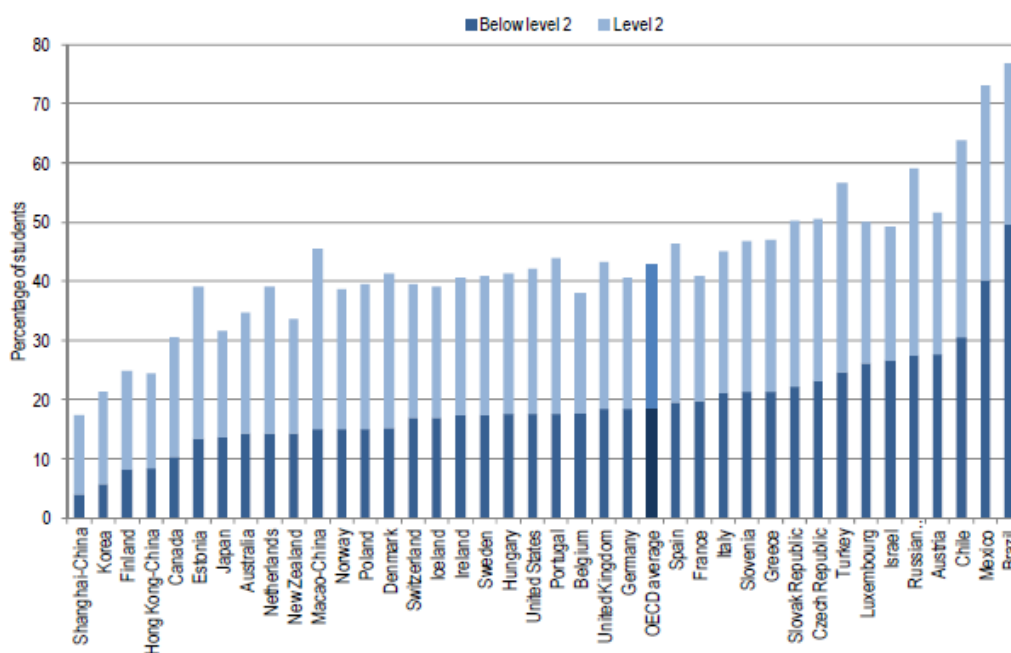
## C. Datová příloha k potřebám regionálního školství

(bude dále doplněno)

### 1. Významný počet žáků nedosahuje ani základní úrovně v klíčových kompetencích

Graf ukazuje podíl žáků, kteří dosáhli nižší úrovně než 2 (tmavě modré) na šestiúrovňové škále PISA. Tito žáci ve věku 14 let, kdy testování probíhá, jsou neúspěšní, pokud mají vyhledat složitější informaci z textu. Neporozumí celkovému smyslu a nenajdou hlavní myšlenku, pokud není text jednoznačný a neumějí si propojit informace z textu se svými zkušenostmi a jinými znalostmi. Jsou schopni porozumět jednoznačným informacím v textu a řídit se pokyny z textu. Takových žáků je v ČR více než 21% (2009), na rozdíl například od Polska, kde je to pouze 15%.

Více než 50% českých žáků ve věku 14 let dostalo pouze na úroveň 2 (světle modrá). To znamená, že například nedokážou pracovat s detailními informacemi z textu, dělat porovnání a hodnotit povahu textu a dělá jim potíže zapojit informace do každodenní zkušenosti. Tak nízkého výsledku v PISA dosáhla jen čtvrtina hodnocených zemí.

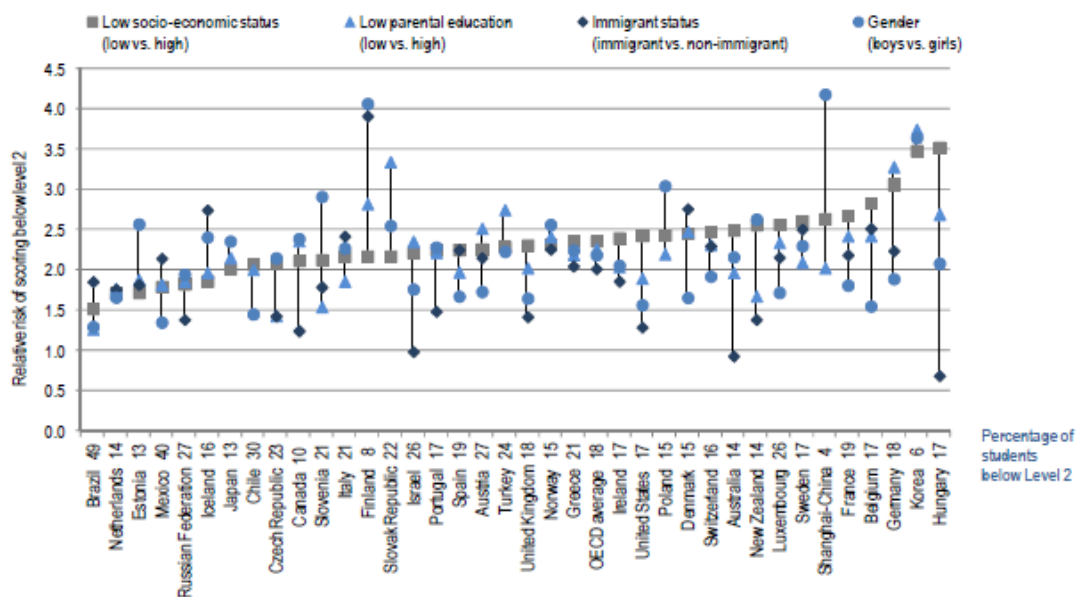


Zdroj: OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, str. 16, Obr. 1.2. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.



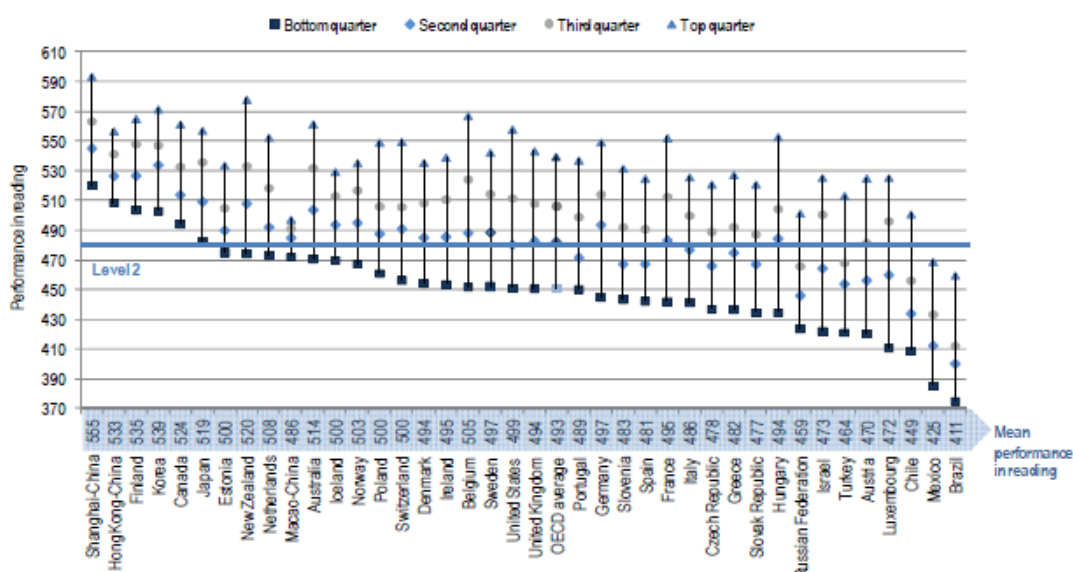
## 2. Riziko školního neúspěchu u ohrožených skupin žáků

Vliv osobní a rodinné situace na výsledky žáků. Země jsou seřazeny podle rizika, které ohrožuje žáky ze slabého socioekonomického prostředí při dosahování výsledků. V ČR hrozí dvakrát vyšší riziko neúspěchu ve vzdělání žákům ze slabého socio-ekonomického prostředí a žákům, jejichž rodiče mají nízké vzdělání.



Zdroj: OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, str. 17, obr. 1.3. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>

**3. Socio-ekonomický původ má silný vliv na výsledky žáků – výsledky ve čtenářské gramotnosti podle úrovní Ekonomického, sociálního a kulturního statutu indexu PISA (ESC).** V ČR činí rozdíl ve výsledcích u žáků na nejnižší a na nejvyšší úrovni ESC asi osmdesát bodů v hodnocení PISA. To odpovídá zaostávání o jeden rok vzdělávání.



#### 4. Dlouhodobé prognózy ekonomického dopadu zlepšování výsledků PISA pro ČR

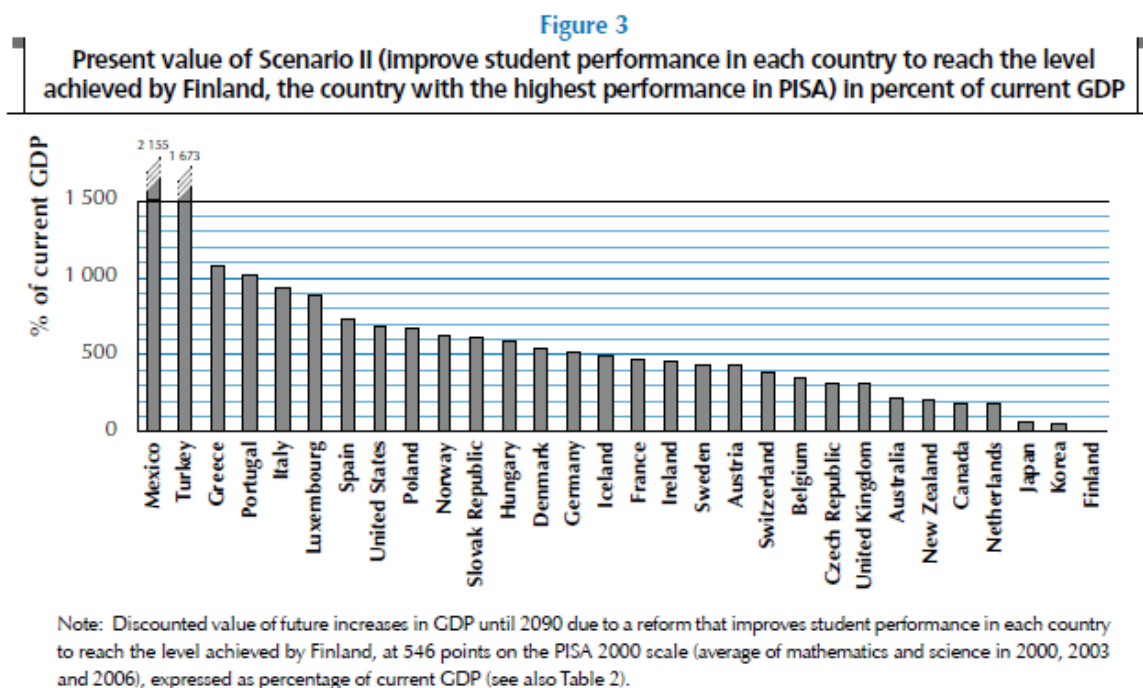
Studie OECD vysvětluje, jaký dopad pro ekonomiku zemí by případné budoucí zlepšení výsledků PISA mohlo mít.

**Pro ČR závěry této studie vyčíslují, že výrazné, ale reálné zlepšení výsledků PISA po úspěšném dokončení reformy vzdělávacího systému by mohlo přinést české ekonomice zvýšení HDP o 1 000 miliard dolarů v roce 2090, tedy v době, kdy budou děti, které vstoupí do lepšího systému vzdělávání, v důchodu. Očekávané zlepšení mezi léty 2010 a 2020 bude neznatelné. Ale jakmile (cca v roce 2040) vstoupí na trh práce absolventi, kteří již prošli systémem vzdělávání vedoucím k lepším výsledkům PISA, již lze očekávat zvýšení HDP o 3 %.**

Příklady možných cest zvýšení výsledků v testování PISA:

**a) zlepšení průměru o 25 bodů v testování PISA v příštích dvaceti letech by vedlo ke zvýšení HDP o 900 miliard dolarů.** (Takové zvýšení v testování PISA je možné: např. Polsko se dokázalo zlepšit o 29 bodů mezi lety 2000 a 2009.).

**b) zvýšení HDP o více než 1 000 miliard dolarů by přineslo už pouhé vyrovnání rozdílů mezi nejhoršími a nejlepšími žáky při zachování současného průměru.** Zde by bylo možné očekávat meziroční přírůstek HDP 0,5 procentního bodu poté, co se na trh práce zapojí kohorta absolventů, kteří absolvovali vzdělávání s lepšími výsledky.



## 5. Význam klíčových kompetencí pracovníků z hlediska zaměstnavatele v jednotlivých sektorech národního hospodářství

Kompetence	Vyučení			SOS s maturitou			VOS			VS		
	Sekundér	Terciér	Kvartér	Sekundér	Terciér	Kvartér	Sekundér	Terciér	Kvartér	Sekundér	Terciér	Kvartér
Komunikační schopnosti	11.	7.	7.	11.	3.	2.	8.	2.	1.	5.	1.	1.
Čtení a porozumění prac. instrukcím	1.	1.	1.	1.	1.	1.	5.	4.	3.	9.	5.	6.
Zběhlost v cizích jazycích	13.	12.	13.	12.	12.	12.	12.	12.	13.	10.	13.	12.
Práce s čísly při prac. uplatnění	9.	10.	10.	10.	10.	11.	11.	11.	11.	13.	12.	13.
Schopnost rozhodovat se	7.	8.	8.	9.	11.	10.	7.	9.	8.	3.	4.	4.
Schopnost řešit problém	6.	6.	4.	5.	6.	5.	3.	6.	5.	1.	3.	3.
Nést zodpovědnost	5.	3.	2.	4.	4.	4.	4.	3.	2.	2.	2.	2.
Adaptabilita a flexibilita	4.	5.	6.	8.	8.	9.	9.	10.	10.	12.	11.	10.
Schopnost týmové práce	3.	4.	5.	6.	7.	8.	10.	7.	9.	11.	10.	11.
Schopnost vést	12.	13.	12.	13.	13.	13.	13.	13.	12.	8.	9.	9.
Ochota učit se	2.	2.	3.	2.	2.	3.	2.	5.	6.	6.	8.	7.
Zběhlost v používání výpoč. techniky	10.	11.	11.	3.	5.	6.	1.	1.	4.	7.	6.	8.
Zběhlost v zacházení s informacemi	8.	9.	9.	7.	9.	7.	6.	8.	7.	4.	7.	5.

Pozn.: Pořadí důležitosti kompetencí vychází z hodnot aritmetického průměru – zvýrazněny jsou vždy tři nejdůležitější kompetence při porovnání ve sloupcích.

Zdroj: Převzato z: Kalousková, P., Vojtěch, J.: Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – souhrnný pohled. NÚOV, Praha 2008.

## 6. Příprava budoucích pedagogických pracovníků

Zdroj: Víšek T & Kleskeň B (2010) Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení Prague: McKinsey & Company, str. 18:

“Studenti pedagogiky se učí hlavně obsah předmětů, praktické průpravy se jim dostává méně. Praktická výuka je poměrně omezená, věnují se jí pouze 4 % studijního programu, což je méně než 20-40 % v nejlepších výchovně-vzdělávacích systémech. Byla to právě nedostatečná praxe, již učitelé v rozhovorech označovali za klíčový problém pedagogických škol.

Průzkum Factum Invenio mezi učiteli ukazuje, že pouze 46 % učitelů hodnotí praktickou výuku na pedagogických školách jako dostatečnou a pouhých 37 % učitelů si myslí, že vyučující na pedagogických školách mají (str. 19) dostatečný kontakt s praxí. Navíc analýza studijních programů ukazuje, že 14-21 % obsahu je zaměřeno na pedagogiku a didaktiku, zatímco na učivo se zaměřuje 58 % programu.”

Zdroj: Finnish Institute for Educational Research 2009 Education and Training 2010: Three studies to support School Policy Development Lot 2: Teacher Education Curricula in the EU FINAL REPORT Brussels: European Commission str. 67, 68.

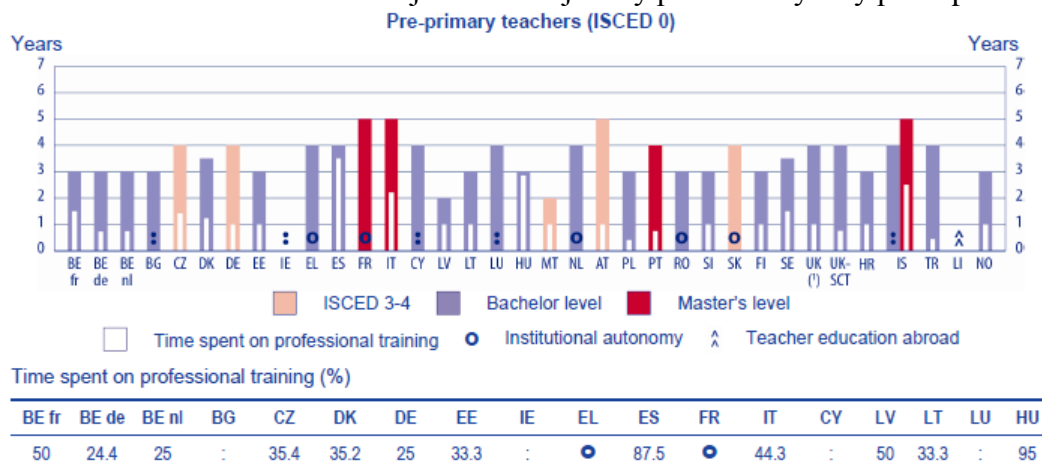
„Podle této studie k přípravě učitelů pro primární vzdělávání uvedlo asi 30% respondentů, že podíl teoretických studií je nižší než 70 % z těchto studií (to znamená, že podíl praxe ve třídě je 30 % nebo více). Asi 35 % z respondentů se vyjádřilo, že podíl teoretických studií je 70-80 %, a téměř 40 % respondentů uvedlo, že se rovná 80-95 %.

V šetření byly zahrnuty ale také země, kde podíl praxe na výuce jak v přípravě učitele jak pro primární, tak pro sekundární vzdělávání byl mnohem nižší. Například v některých zemích

(např. Česká republika, Estonsko, Lotyšsko), byl tento poměr teorie a praxe v přípravě učitele 85 / 15, nebo dokonce 95 / 5, zatímco ve většině zemí byl poměr 60 / 40 v přípravě pro primární vzdělávání a 80 / 20 pro střední školy.“

## 6 a) Úroveň vzdělání a minimální doba přípravy pedagogických pracovníků mateřských škol a minimální podíl praxe během přípravy

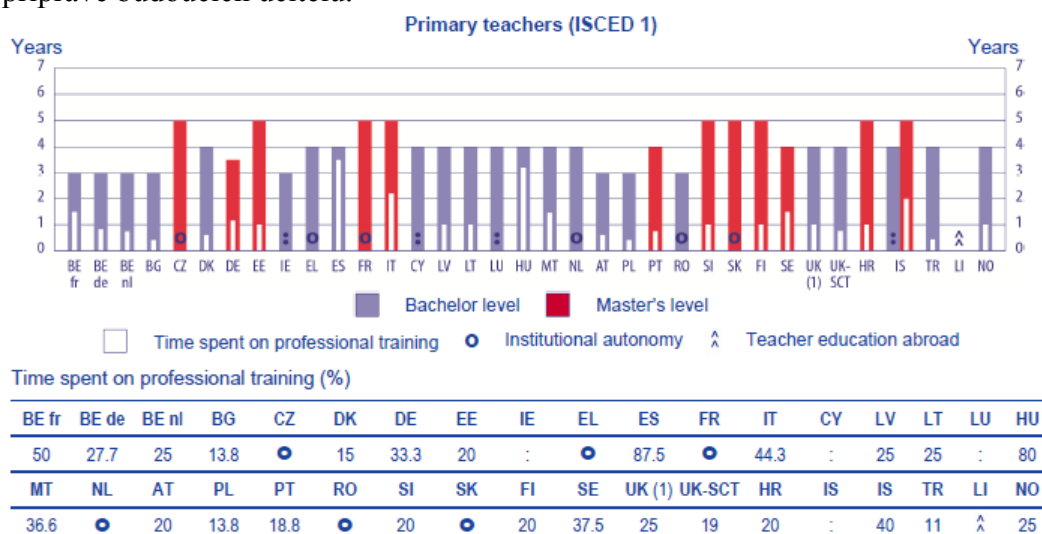
ČR je jednou z mála zemí, kde mají pedagogičtí pracovníci pro mateřské školy většinou pouze středoškolské vzdělání. Mají zde ale zajištěný poměrně vysoký podíl praxe.

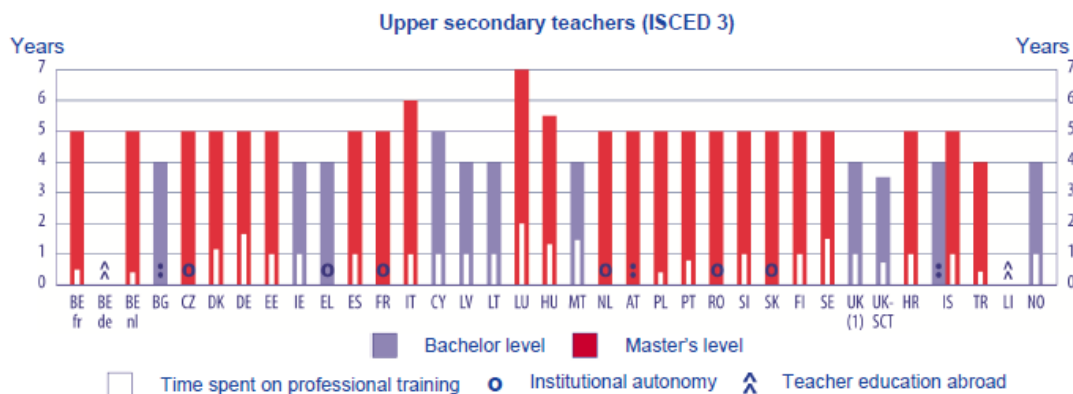


Zdroj: European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, str. 26, 27, 28, 29, obr. A2a.

## 6 b) Úroveň vzdělání a minimální doba přípravy pedagogických pracovníků základních a středních škol a minimální podíl praxe během přípravy.

Autonomie vysokých škol obecně nezajišťuje žádný požadovaný minimální podíl praxe v přípravě budoucích učitelů.





Time spent on professional training (%)

BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
10	↑	8.3	:	●	23.3	33.3	20	25	●	20	●	16.6	20	25	25	28.6	24.2
MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	HR	IS	IS	TR	LI	NO
36.6	●	●	8.3	16	●	20	●	20	30	25	21	20	:	20	11	↑	25

Zdroj: European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, str. 26, 27, 28, 29, obr. A2a.

## D. Seznam velkých projektů, jejichž realizace je v průběhu programového období plánována

(čl. 96 odst. 2 písm. (e))

Tabulka 33: Seznam velkých projektů

Název	Plánovaný termín oznámení/předložení žádosti o velký projekt Komisi (rok/čtvrtletí)	Plánované datum zahájení implementace (rok/čtvrtletí)	Plánované datum ukončení implementace (rok/čtvrtletí)	Investiční priorita	Prioritní osa
Extreme Light Infrastructure - Beamlines, Fáze 2	2015, leden	2015, září	2020, prosinec	SC 1	PO 1

## E. Definice možných forem podpory v OP VVV

*V textu operačního programu popisujícího systém výběru operací jsou pro každou investiční prioritu uvedeny relevantní formy podpory, následující materiál je jen popisem pojmů používaných v textu OP VVV*

*V rámci OP VVV bude prostřednictvím výzev možné využívat následující formy podpory:*

### ○ Individuální projekt

- je ucelený soubor aktivit financovaných z operačního programu, který směřuje k dosažení předem stanovených a jasně definovaných, měřitelných cílů.

Projekt je realizován v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem.

- **Individuální projekty mohou být dle své povahy a zaměření:**

- **Systémové/regionální** - řeší komplexně danou problematiku např. na území celého kraje, dané oblasti nebo na území ČR. Hlavním znakem systémového projektu je koncentrovaná a cílená podpora
- **Ostatní** - řeší danou problematiku na úrovni individuální instituce.
- **Tematická partnerství a sítě** - řeší vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho od pilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce cílů a parametrů výkonnosti.

- **Velké projekty**

- projekt financovaný z prostředků ERDF či Fondu soudržnosti složený z řady prací, činností nebo služeb, které jsou určeny k dosažení nedělitelného úkolu přesné hospodářské nebo technické povahy, s jasně určenými cíli, jehož celkové způsobilé náklady přesahují 50 mil. EUR, resp. 75 mil. EUR v případě projektů zaměřených na výstavbu dopravní infrastruktury. Po schválení projektu na národní úrovni řídicím orgánem programu je velký projekt posuzován nezávislými experty a Evropskou komisí. V případě pozitivního hodnocení od nezávislých hodnotitelů a v případě absence námitek EK, lze považovat daný velký projekt za schválený. V opačném případě je nutné, aby bylo vydáno rozhodnutí o spolufinancování ze strany EK. Platnost tohoto rozhodnutí je omezena na tři roky od uzavření první smlouvy s dodavatelem stavby.

- **Globální granty**

- způsob implementace části operačního programu dle čl. 123 návrhu obecného nařízení, kdy řídicí orgán (či členský stát) pověří řízením této části operačního programu zprostředkující subjekt. Dohoda mezi řídicím orgánem (členským státem) a zprostředkujícím subjektem musí být písemná. Zprostředkující subjekt poskytne záruky své solventnosti a způsobilosti v dotčeném oboru, jakož i v oblasti správního a finančního řízení. Na tento zprostředkující subjekt jsou převedeny finanční prostředky na vybrané účely a ty jsou následně v rámci globálního grantu poskytovány příjemcům na financování určitých akcí.

- **Grantové projekty**

- Je ucelený projektový záměr, který předkládá žadatel s cílem získat dotaci v rámci Grantových projektů.

## F. Zastoupení partnerů v jednotlivých pracovních skupinách

Tabulka 34: Zastoupení partnerů v jednotlivých pracovních skupinách

Instituce	Počet zástupců partnerů v jednotlivých pracovních skupinách			
	Řídicí výbor	PS VaV a VŠ	PS Vzdělávání	PS pro implementaci
Agrární komora	-	-	1	1
Akademie věd ČR	1	1	-	1
Asociace krajů	1	1	1	2
Asociace nestátních neziskových organizací	1	-	-	-
Asociace ředitelů gymnázií	-	-	1	1
Asociace výzkumných organizací	1	1	-	-
Asociace vychovatelů školských zařízení	-	-	1	1
AVO - Asociace výzkumných organizací	-	-	-	1
AVOŠ - Asociace vyšších odborných škol	-	-	1	1
Czechinvest	-	1	-	1
Česká konference rektorů	1	1	2	2
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání	-	-	1	1
Česká rada dětí a mládeže	-	-	1	1
Česká ženská lobby	-	-	1	-
Českomoravská konfederace odborových svazů	1	-	-	-
Generální sekretáři	-	-	-	4
Hospodářská komora	1	1	1	2
Jihomoravské inovační centrum	-	1	-	-
Magistrát hl. m. Prahy	1	1	-	-
Ministerstvo dopravy	1	-	-	-
Ministerstvo financí, Auditní orgán	1	-	-	-
Ministerstvo financí, Národní fond	1	-	-	-
Ministerstvo kultury	1	-	-	-
Ministerstvo obrany	1	-	-	-
Ministerstvo práce a sociálních věcí	1	-	2	-
Ministerstvo pro místní rozvoj	1	1	1	-
Ministerstvo průmyslu a obchodu	1	1	1	-
Ministerstvo spravedlnosti	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, ministr	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina I pro ekonomické záležitosti	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina II pro vzdělávání	1	-	7	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina III pro vysoké školy a výzkum	1	7	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina IV pro řízení operačních programů	1	8	7	-

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina V pro podporu sportu a mládeže	1	-	2	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina VI - legislativy a strategie	1	-	1	-
Ministerstvo vnitra	1	-	-	-
Ministerstvo zdravotnictví	1	-	-	-
Ministerstvo zemědělství	1	-	-	-
Ministerstvo životního prostředí	1	-	1	-
Národní síť Místních akčních skupin	1	-	1	2
Národní vzdělávací fond	-	1	-	-
NNO 2014+	2	-	2	2
Národní technologické platformy	-	-	-	1
Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Výbor pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu	1	-	-	-
Rada pro výzkum, vývoj a inovace	1	2	-	-
Rada vlády pro nestátní neziskové organizace	1	1	2	-
Rada vlády pro rovné příležitosti	1	-	1	-
Rada vysokých škol	1	1	1	2
Sdružení místních samospráv	1	-	-	2
Sdružení pracovníků DDM	-	-	1	1
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	-	-	1	1
Senát Parlamentu ČR	1	-	-	-
Svaz měst a obcí	1	-	1	2
Svaz průmyslu a dopravy	1	1	1	-
Technologická agentura ČR	1	1	-	1
Technologické centrum AV ČR	-	1	-	1
Unie školských asociací CZESHA	-	-	3	3
Úřad pro ochranu hospodářské soutěže	-	-	-	2
Úřad průmyslového vlastnictví	-	-	-	1
Úřad vlády ČR - Sekce pro evropské záležitosti	1	-	-	-
Úřad vlády ČR - Rada vlády pro záležitosti romské menšiny	-	-	1	-
Úřad vlády ČR - Sekce pro lidská práva	1	-	1	-



## G. Návaznost výstupů z programovacího období 2007-2013 na OP VVV

### PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

**Investiční priorita 1:** Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu

**SC 1:** Posílit excelenci ve výzkumu navazuje svým zaměřením na PO 1 OP VaVpI. Zatímco z OP VaVpI byla převážně budována nová výzkumná infrastruktura, SC 1 OP VVV bude zaměřen především na rozvoj špičkových výzkumných týmů a jejich internacionalizaci. Podpora dobudování a modernizace výzkumné infrastruktury a zařízení bude na rozvoj těchto týmů úzce navázána. Aktivity usilující o zlepšení infrastrukturních podmínek pro výuku spojenou s výzkumem navazují na PO 4 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI však bude podporována pouze modernizace prostor pro zajištění výuky spojené s výzkumem, rozsáhlejší infrastrukturní projekty budou umožněny pouze v Praze. Vzhledem k přetrvávajícím nedostatkům vysokého školství v této oblasti (viz zdůvodnění v podkladových datech) lze konstatovat, že pro zajištění kvalitního vysokoškolského výzkumu a související výuky je další směřování podpory do této oblasti opodstatněné. Aktivity zaměřené na zlepšení strategického přístupu k tvorbě a implementaci výzkumné a inovační politiky, které přispějí průřezově k naplnění SC 1 a i 2 PO 1 OP VVV navazují na oblast podpory 3.2 Propagace a informovanost o výsledcích VaV OP VaVpI (spadající pod PO 3 Komercializace a popularizace VaV).

**SC 2:** Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost navazuje částečně na PO 2 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI, kde byla financována zejména moderní výzkumná infrastruktura, jako základ pro kvalitní výzkumnou činnost, se OP VVV zaměřuje především na rozvoj dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru při realizaci mezioborového předkomerčního výzkumu. Aktivity zaměřené na rozvoj procesu inteligentní specializace v regionech přispějí k efektivnímu využívání regionálních VaV center, která byla vystavěna s podporou z PO 2 OP VaVpI. Programové období 2014-2020 je klíčovým momentem, kdy budou tato centra posilovat svoji roli jak na regionální, tak na národní a evropské úrovni. Jejich maximální zapojení do realizace RIS3 je tedy žádoucí, stejně jako jejich spolupráce s aktéry v regionu i mimo něj.

### PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

**Investiční priorita 1:** Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání

**SC 1:** OP VK podpořil projekty vedoucí k inovacím studijních programů VŠ, vzdělávání lidských zdrojů pro VaV a síťování institucí terciárního vzdělávání s výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem. Podpořeny byly většinou projekty jednotlivých kateder či fakult. S ohledem na rychlý nárůst vysokoškolských studentů je nutné v OP VVV navázat na OP VK a směřovat podporu k systematickému zajištění kvalitní výuky na VŠ v souladu s nejnovějšími výukovými trendy a prostřednictvím

interaktivního výukového prostředí, dále podpořit rozvoj lidských zdrojů a propojovat výuku s praxí tak, aby vysokoškolské vzdělání odpovídalo aktuálním požadavkům aplikační sféry. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti OP VVV přispěje i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), kterou povedou zahraniční odborníci. Investice v rámci ERDF budou nově vhodně podporovat investice z ESF k obnově, přizpůsobení či modernizaci infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ.

**SC 2:** V OP VK systematicky cílená podpora snižování studijní neúspěšnosti nebyla výrazně reflektována. Snahou o zlepšení podmínek studia pro studenty se specifickými potřebami OP VVV navazuje na jedinou takto specificky orientovanou výzvu OP VK. Podpora se zaměří na systematickou identifikaci potřeb znevýhodněných studentů, vytvoření nových podpůrných opatření, vznik a rozvoj poradenských center pro studenty ohrožené studijní neúspěšností, revizi systémů přijímacího řízení či podporu akademických a ostatních pracovníků VŠ pro práci se studenty se SVP.

**SC 3:** Oblast CŽU na VŠ nebyla v rámci OP VK reflektována.

Cílem OP VVV je zatraktivnění celoživotního vzdělávání na VŠ a zvýšení účasti na něm. Řešením je nové pojetí a inovace stávajících kurzů CŽU, jejich propagace a propojení se subjekty aplikační sféry.

Inovované CŽU rozšíří nabídku vzdělávacích příležitostí v rámci terciárního sektoru a přizpůsobí tuto nabídku požadavku kvalitního a efektivního studia při zaměstnání, zvýší kvalitu terciárního vzdělávání a jeho těsnou návaznost na praxi a požadavky zaměstnavatelů.

**SC 4:** Oblast nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení VŠ bude navazovat primárně na výstupy z individuálních projektů národních, zejména Efektivní instituce (EFIN), Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání (Kvalita) a Kredo - Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR.

**SC 5:** Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje navazuje svým zaměřením na oblast podpory 2.3 PO 2 OP VK. V návaznosti na zkušenosti z OP VK bude v OP VVV akcentován strategický přístup VŠ a dalších výzkumných organizací k rozvoji lidských zdrojů a systematický rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů.

**Investiční priorita 10:** Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu

**SC 1:** V rámci OP VK je realizován systémový projekt *Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání*, který vytvořil návrh implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje. Podpora z OP VVV pomůže přechodu na nový systém hodnocení kvality VŠ a strategického řízení. Na VŠ budou zavedeny transparentní systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality a efektivní principy řízení.

### PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

**Tematický cíl 9:** Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci

**SC 1:** Podpora dětí a žáků se SVP byla v OP VK realizována prostřednictvím oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Globálním cílem dané oblasti podpory bylo zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP. Část projektů řešila problematiku na úrovni škol či regionů, jiné pomáhaly dle jednotlivých druhů postižení. Několik projektů mělo systémový charakter, především na projekty podporující inkluzivní vzdělávání bude další programové období navazovat. Jde například o IPn Centra pro inkluzivní vzdělávání a Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR; Individuální projekt ostatní Inovace činnosti SPC při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem SC 1 OP VVV je již vzniklé nástroje rozšířit do běžných škol a dopracovat potřebná opatření.

Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Významným posunem oproti OP VK je integrovaný pohled na problémy obcí se sociálně vyloučenými lokalitami ve spolupráci s OP Z.

**Investiční priorita 10:** Omezování prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.

**SC 1:** Systematická podpora kvality předškolního vzdělávání nebyla v rámci OP VK výrazně reflektována. Významným posunem oproti OP VK je zohlednění mezinárodních výzkumů, doporučení Rady (Národní program reformy) a zvýšení důrazu na kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání jako základ budoucí konkurenceschopnosti. V synergii s IROP předpokládáme zajištění územně specifické dostupnosti. Z hlediska OP VVV znamená dostupnost zejména otevření předškolního vzdělávání dětem se SVP.

V OP VK (1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení) bylo podpořeno několik málo projektů zaměřených na DV předškolních pedagogů zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. OP VVV se v IP 2 / SC 1 zaměřuje na systematickou a dlouhodobou podporu vzdělávání předškolních pedagogů či osob, které působí v institucích předškolního vzdělávání (mateřské kluby, dětská centra aj.). Podpora je zacílena na zvýšení kvalifikace předškolních pedagogů, prohlubování či rozšiřování jejich vědomostí a dovedností potřebných pro kvalitní vzdělávání předškolních dětí. Součástí podpory OP VVV bude i zajištění spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ (zejména dětí ohrožených školním neúspěchem).

**SC 2:** Výzvy OP VK na podporu rozvoje KK žáků zaznamenaly velký, několikanásobný převis předložených projektových žádostí oproti vyhlášené alokaci na výzvy (vysoká absorpční kapacita). Výstupy projektů tvořily převážně metodiky a pilotně ověřené kurzy DVPP v oblastech: environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, cizí jazyky, rozvoj KK, čtenářská gramotnost, badatelství, matematika, aj. V OP VVV budou zpracované výstupy OP VK šířeny do pedagogické praxe. Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Učitelé, kteří získali excelentní znalosti a mohou pracovat jako lektoři a mentoři, se stanou základem udržitelného předávání, sdílení a rozvoje znalostí v učitelské veřejnosti. K tomu jim bude pomáhat metodický portál [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), který využívají nejen učitelé všech typů škol regionálního školství v oblasti metodiky a didaktiky učení. Portál přispívá k rozvoji učících se virtuálních komunit a je efektivní formou současného vzdělávání. Portál byl vybudován v IPn Metodická podpora růstu kvality učitelské profese pomocí OP VK. V OP VVV budou připraveny rozšiřující moduly, které umožní intenzivnější využití webu druhé generace.

V rámci akce *EU peníze školám* směřovala značná podpora do DVPP v oblastech: matematická, finanční, přírodovědná, čtenářská a informační gramotnost, výuka cizích jazyků, informační technologie. Jednalo se spíše o krátkodobé vzdělávací akce a pilotování kurzu DVPP. Ze zkušeností z OP VK lze říci, že účinnou pomocí pro aplikaci nových znalostí učitelů ve škole je systematické a dlouhodobé intenzivní vzdělávání pedagogů, reflexe jejich práce a řízení změn za pomoci excelentních učitelů, mentorů a koučů, podpora celé školy a sdílení zkušeností, tvorba sítí. Touto cestou proto bude směřována podpora DVPP v rámci OP VVV.

Díky šablonám v OP VK byly ZŠ i SŠ vybaveny informační a komunikační technikou a bylo pilotně ověřeno plošné ověřování přínosů této podpory do života školy. Podpora OP VVV bude proto navazovat aktivitami pro zvyšování kompetence školy v souladu s Profilem Škola 21<sup>67</sup>.

Na základě vzniklých metodik, přístupů, týmů a sítí expertů bude podpora OP VVV nově široce směřována k rozvoji přírodovědné gramotnosti formou badatelsky orientovaného vzdělávání.

V programovém období 2014-2020 nebude cílem projektů podpora obecného povědomí o vztahu mezi životním prostředím a životem člověka a přístup a postoje vedoucí k respektu a péči o životní prostředí. Tento základ byl již vytvořen v předchozích projektech v OP VK a je obsažen v RVP. V OP VVV budou prohlubovány tyto KK – složky environmentální gramotnosti: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost, apod.), a dále osobní a občanské kompetence - s důrazem na řešení problémů,

---

67 Profil Škola21 – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.).

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání se v OP VK realizovaly IPn Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání a Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání. OP VVV navazuje na výsledky těchto i jiných projektů a bude podpořeno propojování formálního a zájmového vzdělávání s důrazem na rozvoj KK dětí a žáků.

Rozvoj výuky cizích jazyků zůstává jednou z priorit i nadále a bude využívána zejména osvědčená forma vzdělávání pedagogických pracovníků formou šablon. V OP VVV navíc ještě posílíme možnosti spolupráce se zahraničním aplikací nástrojů „Erasmus“ mezi formy podpory.

**SC 3:** Vzhledem k tomu, že podpora OP VK byla čerpána v období po přijetí školského zákona a zahájení kurikulární reformy, velká řada projektů škol byla zaměřena na tvorbu a inovaci školních kurikulárních dokumentů (ŠVP). Dále byly vytvořeny nástroje autoevaluace pro školy (IPn Cesta ke kvalitě) a pilotně ověřeny možnosti externího ověřování znalostí žáků (hlavní podpora v problematice hodnocení kvality škol byla směřována na externí hodnocení výsledků vzdělávání např. IPn Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky, Nová závěrečná zkouška 1 a 2, Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES). V OP VVV chceme podpořit školy ve strategickém řízení kvality tak, aby uměly využívat nástroje sebehodnocení a externího hodnocení nejen k inovacím kurikulárních dokumentů, ale hlavně ke strategickému posunu školy k lepším výsledkům žáků. OP VK se zaměřilo zejména na posílení manažerských kompetencí ředitelů škol. Složka vedení k lepším výsledkům nebyla reflektována. Proto se OP VVV zaměří na rozvoj leadershipu ve vzdělávání s cílem zlepšování výsledků žáků a škol. Součástí bude i práce s hodnocením školy a výsledků žáků, kde vycházíme z již vytvořených nástrojů pro hodnocení školy kraji, a hodnotících nástrojů pro školy od soukromých společností. Program bude navazovat na výstupy IPn NIQES, který realizuje ČŠI.

Aktivita v OP VVV budou nově podporovat zejména formativní složky hodnocení a vzdělávání aktérů v oblasti strategického řízení a hodnocení vzdělávání na všech úrovních.

**SC 4:** V OP VK byla podpora směřována vždy pouze na učitele, kteří již vykonávají své povolání. Jedním z klíčových problémů je však nedostatečná příprava budoucích, začínajících učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Proto se OP VVV nově zaměřuje na zvýšení podílu praxe studentů, kteří se připravují na práci pedagogického pracovníka a reakreditaci studijních programů, které budou nově zahrnovat alespoň 40 % povinné systematické praxe studentů.

Několik obdobných projektů bylo již v OP VK podpořeno v oblasti podpory 2.2, nicméně šlo o jednotlivé rozdrobené projekty fakult. Proto OP VVV nově podpoří spolupráci všech fakult (odborných i pedagogických) v rámci jedné VŠ.

**SC 5:** Na podporu odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli byly v OP VK vyhlášeny výzvy 8 a 14 a 44. V rámci těchto výzev byly realizovány projekty, které

reflektovaly podporu KK, zavedení moderních trendů ve výuce jazyků a jejich praktické aplikace s využitím Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a Evropského jazykového portfolia. Zvláštní výzva byla vyhlášena pro vybavení SŠ. Otestovány byly možnosti spolupráce ZŠ a SŠ. Minimálně byla podpořena spolupráce ZŠ s jinými subjekty v oblasti motivace k technickým oborům. IPn Podpora technických a přírodovědných oborů odpilotoval možnosti spolupráce VŠ se školami nižších stupňů. V rámci druhých Globálních grantů OP VK byla polovina alokace vyhlášena výhradně na podporu technického vzdělávání.

V OP VVV bude důraz kladen zejména na podporu ZŠ v oblasti motivace žáků ke studiu technických oborů. Podpora je směřována ke zvýšení kapacity škol a školských zařízení v oblasti kariérového poradenství.

OP VVV se proto zaměří na zvýšení dostupnosti vzdělávacích programů navázaných na PK a na posílení kooperace mezi vzdělávacími institucemi a zástupci zaměstnavatelů při tvorbě těchto programů. Budou zlepšeny podmínky pro uznávání výsledků počátečního odborného i DV respektujícího Evropský kvalifikační rámec a pro zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního a DV.

## H. Synergie a komplementarity

### I/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy (příp. uvnitř programů)

#### Výzkum, vývoj - synergie

	OP PIK	OP VVV	OP PPR	PRV	OP R
TC I IP	TC 1/IP2	TC1/IP1b, TC10/IP1a, IP6	TC1/IP1b	TC1, TC10/P1	TC3
Prioritní osa	PO 1: Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace	PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum  PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO 1: Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Prioritní oblast 1A podpora inovací, spolupráce a rozvoje znalostní základny ve venkovských oblastech, prioritní oblast 1B posílení vazeb mezi zemědělstvím, produkcí potravin a lesnictvím a výzkumem a inovacemi	PU2: Podpora akvakultury, včetně souvisejícího zpracování, založená na inovacích, konkurenceschopnosti a znalostech
Specifický cíl	SC 1.1: Zvýšit inovační výkonnost podniků  SC 1.2: Zvýšit intenzitu a účinnost spolupráce ve výzkumu, vývoji a inovacích	SC 1.1: Posílit excelenci ve výzkumu  SC 1.2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost  SC 2.5: Zlepšit podmínky pro	SC 1.1: Posílit spolupráci prvků inovačního systému a využívání inovací v praxi	Podpořit zavádění a předávání inovací v zemědělství, potravinářství, lesnictví a ve venkovských oblastech	Podpora inovací zejména transferu technologií do praxe

		výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje			
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>SC 1.1</p> <p>Typové projekty: zakládání a rozvoj podnikových výzkumných a vývojových center, zavádění inovací ve vazbě na jasně definovanou, životaschopnou strategii rozvoje vlastní konkurenční výhody firmy.</p> <p>Projekty aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje v podnikovém sektoru, realizovaných zejména ve spolupráci firem a výzkumných institucí, jejichž výsledky povedou následně k zavádění inovací vyšších řádů a k tvorbě produktů konkurenceschopných na světových trzích.</p> <p>Příjemci: MSP, velké firmy</p> <p>Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV.</p> <p>SC 1.2</p> <p>Typové projekty: Rozvoj služeb podpůrné infrastruktury, sítě spolupráce, vč. klastrů, vytváření partnerství pro znalostní transfer mezi podniky a univerzitami za účasti kvalifikovaných absolventů (KTP).</p> <p>Příjemci: MSP, velké</p>	<p>SC 1.1</p> <p>Typové projekty: Dobudování, upgrade a doplnění strategicky významných infrastruktur VaV, navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce s předními zahraničními pracovišti (v EU i mimo) a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti</p> <p>Příjemci: Subjekty<sup>68</sup> splňující definici Výzkumné organizace dle Rámce pro státní podporu Výzkumu, vývoje a inovací, Další subjekty provádějící výzkum, Orgány státní správy a samosprávy<sup>69</sup>, jim podřízené či jimi zřízené organizace, Další subjekty pověřené řízením a implementací RIS3 strategií na národní a regionální úrovni</p> <p>SC 1.2</p>	<p>Podpora spolupráce výzkumné, podnikatelské aj. aplikační sféry v oblasti společných projektů a kvalifikovaných služeb pro inovační podnikání.</p> <p>Typ příjemce: Hlavní město Praha; Organizace zřízené a založené hl. m. Prahou a městskými částmi; Organizace výzkumu a vývoje (podle definice Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací); Podnikatelské subjekty; Nestátní neziskové organizace; Profesní a zájmová sdružení; Organizace poskytující pokročilé služby pro podnikatele (vědeckotechnické parky, podnikatelské inkubátory apod.); Instituce finančního sektoru (jako zprostředkující subjekty finančních nástrojů)</p> <p>Podporované území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha</p>	<p>Opatření Spolupráce</p> <p>podpora vývoje nových produktů, postupů a technologií u zemědělských a potravinářských podniků formou spolupráce subjektů působících ve výzkumu a vývoji, nevládních odborných organizací s podnikatelským i subjekty i mezi podnikatelským i subjekty navzájem.</p> <p>Zřizování a fungování operačních skupin iniciativy Evropského inovačního partnerství „Produktivita a udržitelnost zemědělství“.</p>	

<sup>68</sup> Vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních), příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.

<sup>69</sup> Včetně jejich svazků

	<p>firmy</p> <p>Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV.</p>	<p>Typové projekty:</p> <p>Projekty vytváření a rozvoje dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru pro realizaci hraničního orientovaného výzkumu.</p> <p>Podpora projektů synergických a komplementárních k aktivitám realizovaným v rámci existujících iniciativ EU na podporu výzkumu a inovací (zejména aktivit rámcového programu Horizon 2020).</p> <p>Aktivity nastavení dlouhodobé výzkumné spolupráce mezi relevantními subjekty v procesu RIS3 s jasným napojením na koncepční dokumenty na regionální úrovni či národní úrovni - mohou vzniknout nové výzvy definované systémem „bottom-up“.</p> <p>Příjemci:</p> <p>Subjekty<sup>70</sup> splňující definici Výzkumné organizace dle Rámce pro státní podporu Výzkumu, vývoje a inovací, další subjekty provádějící výzkum, orgány</p>			
--	--	---	--	--	--

<sup>70</sup> Vysoké školy, veřejné výzkumné instituce, korporace (vč. obchodních), příspěvkové organizace státu a územních samosprávných celků, organizační složky státu atd.



		<p>státní správy a samosprávy<sup>71</sup>, jim podřízené či jimi zřízené organizace, další subjekty pověřené řízením a implementací RIS3 strategií na národní a regionální úrovni</p> <p>Specifický cíl: 2.5</p> <p>Vytvoření či modernizace studijních programů zaměřených na výzkum s důrazem na problémově orientovaný výzkum, sejetí s praxí vč. problematiky transferu znalostí. Podpora rozvoje lidských zdrojů pro VaV včetně posilování mezisektorové mobility (VO-podniky) se zaměřením na mobilitu pracovníků výzkumných organizací či do výzkumných organizací například prostřednictvím nástrojů typu „profesorských židlí“. Podpora lidských zdrojů pro efektivní implementaci RIS3 strategií na národní i regionální úrovni včetně podpory specializovaných školení, stáží apod.</p>			
<p>Mechanismu s koordinace</p>	<p>Memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP PIK a OP VVV zakotvuje klíčové aspekty spolupráce při přípravě a budoucí realizaci obou operačních programů. Klíčové aspekty spolupráce při přípravě OP PIK a OP VVV tvoří zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervencí;</li> </ul>				

<sup>71</sup> Včetně jejich svazků

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členství v relevantních platformách ustavených MPO a MŠMT pro přípravu OP PIK a OP VVV;</li> <li>• podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP PIK a OP VVV.</li> </ul> <p>Mezi klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci OP PIK a OP VVV patří zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společný zprostředkující subjekt (TA ČR) pro oba ŘO</li> <li>• podíl na koordinaci vyhlášení výzev a plánu čerpání;</li> <li>• garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace;</li> <li>• podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.);</li> <li>• účast při hodnocení projektů;</li> <li>• podíl na vyhodnocení výzev;</li> <li>• podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP PIK a OP VVV;</li> <li>• spolupráce na monitorování OP PIK a OP VVV (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech;</li> <li>• členství v Monitorovacím výboru OP PIK a OP VVV a dalších relevantních platformách;</li> <li>• spolupráci při auditech Evropské komise, Evropského účetního dvora, Auditního orgánu, Nejvyššího kontrolního úřadu.</li> </ul> <p>Zvažované mechanismy OP PPR: zacilování výzev; časová a věcná koordinace výzev; nastavení systému výběru a hodnocení projektů (např. bonifikace)</p> <p>Při realizaci předmětných aktivit je možné očekávat komplementární vazby, které mohou být koordinovány uvedenými mechanismy tak, aby v konečném důsledku skutečně došlo k předpokládanému naplnění specifických cílů. Uplatnění koordinačních mechanismů je předpokládáno prostřednictvím pracovních skupin, platforem a monitorovacích výborů.</p> <p>OP VVV i OP PIK soustřeďují své intervence na území ČR mimo Prahu a region hl. m. Prahy při využití čl. 60 (v případě OP VVV i čl. 85) návrhu obecného nařízení. Intervence OP VVV i OP PIK by se měly soustředit na podporu aktivit, které mají dopad na celé území ČR. OP Praha pak intervenuje v oblastech specifických pro hl. m. Prahu, které svým dopadem prospívají území samotného hl. m. Prahy. Rozhraní mezi jednotlivými programy bude mimo jiné upřesněno na základě výkladu EK k uvedeným čl. návrhu obecného nařízení.</p> <p>PRV - Členství v pracovních skupinách pro přípravu programového dokumentu – specifikace vymezení žadatele o podporu. Členství v Monitorovacím výboru PRV / OP VVV a dalších relevantních platformách.</p>
--	--

## Odborné vzdělávání

	OP PIK	OP Z	OP VVV	PRV
TC/IP	TC3/IP8	TC8/IP3c	TC10/IP3	TC1/ Priorita 1
Prioritní osa	PO 2: Rozvoj podnikání a konkurenceschopnosti malých a středních firem	PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	Priorita 1 podpora přenosu znalostí a inovací v zemědělství, lesním hospodářství a ve venkovských oblastech Prioritní oblast 1C podpora celoživotního vzdělávání a odborné přípravy v odvětvích zemědělství a lesnictví.
Specifický cíl	SC 2.4: Zkvalitnit infrastrukturu pro rozvoj lidských zdrojů v podnikatelském sektoru s důrazem na technické odborné vzdělávání	SC1.3.1: Zvýšit odbornou úroveň znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a soulad kvalifikační úrovně pracovní síly s	IP2/SC5: Zvyšování kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh	Podpořit celoživotní vzdělávání a odbornou přípravu v odvětví zemědělství, potravinářství a lesnictví.

		požadavky trhu práce	práce	
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	infrastruktura pro odborné vzdělávání	<p>profesní vzdělávání zaměstnanců zaměřené na odborné i klíčové kompetence, včetně podpory dalšího profesního vzdělávání OSVČ;</p> <p>podpora sdružování MSP za účelem vzdělávání (např. formou vzdělávacích klastrů);</p> <p>podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí za účelem sladování kvalifikační úrovně a kvalifikační struktury pracovní síly s požadavky trhu práce apod.</p>	<p>aktivity zaměřené mj. na podporu motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce;</p> <p>aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost</p>	<p>Opatření Předávání znalostí a informační akce</p> <p>zvyšování znalostí a dovedností a předávání informací pracovníkům v zemědělském, potravinářském a lesnickém odvětví a vlastníkům zemědělské a lesní půdy formou vzdělávacích aktivit, kurzů, informačních akcí, získávání dovedností a demonstračních</p>
Implementační prvky	<p>Typy příjemců: Podnikatelské subjekty (malé a střední podniky)</p> <p>Cílové území: Území České republiky, mimo území hl. m. Prahy</p>	<p>Příjemci pro uvedené příklady aktivit budou zejména: zaměstnavatelé, poradenské a vzdělávací instituce, profesní a podnikatelská sdružení, MPSV a jím řízené/zřízené instituce atd.</p> <p>Podporované území - celé území ČR.</p>	<p>Příjemci: školy</p> <p>Cílové území: celá ČR</p>	<p>Typy příjemců: vzdělávací subjekt</p> <p>Uživatel: zemědělský podnikatel, výrobce potravin zpracovávající zemědělské produkty, vlastník zemědělské a lesní půdy nebo osoba hospodařící v lesích, nebo jejich zaměstnanec</p> <p>Cílové území: Území České republiky, mimo území hl. m. Prahy</p>
Mechanismus koordinace	<p>Memorandum mezi MPO a MPSV o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP Z zakotvuje vymezení základní role věcného garanta, kterým bude MPO, při přípravě a budoucí realizaci tohoto operačního programu. Základní role věcného garanta při přípravě OP Z zahrnuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervence v OP Z;</li> <li>• členství v relevantních platformách ustavených MPSV pro přípravu OP Z;</li> <li>• podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP Z.</li> </ul> <p>Základní role věcného garanta při realizaci OP Z zahrnuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podíl na nastavení harmonogramu výzev, plánu čerpání a naplňování monitorovacích indikátorů;</li> <li>• garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace;</li> <li>• podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.);</li> <li>• účast ve výběrové komisi;</li> <li>• podíl na vyhodnocení výzev;</li> <li>• podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP Z;</li> <li>• spolupráce na monitorování OP Z (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v</li> </ul>			

	<p>příslušných oblastech;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členství v Monitorovacím výboru OP Z a dalších relevantních platformách;</li> <li>• spolupráci při auditech Evropské komise, Evropského účetního dvora, Auditního orgánu, Nejvyššího kontrolního úřadu.</li> </ul> <p>Podpora poptávky po dalším vzdělávání (DV) a systémová podpora DV bude řešena v OPZ s významnou rolí MŠMT jako věcného garanta – na základě Memoranda mezi MPSV a MŠMT a následné meziresortní dohody (projednávána říjen 2013-březen 2014 (nyní je Memorandum před podpisem) bude ustavena společná pracovní skupina na koordinaci systému DV.</p> <p>PRV - Členství v pracovních skupinách pro přípravu programového dokumentu – specifikace vymezení žadatele o podporu. Členství v Monitorovacím výboru PRV / Priorita 1 podpora přenosu znalostí a inovací v zemědělství, lesním hospodářství a ve venkovských oblastech OP Z a dalších relevantních platformách.</p>
--	---

### Služby zaměstnanosti

	OP Z	OP VVV
TC/IP	TC8/IP4	TC10/IP3
Prioritní osa	PO 1: Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	1.4.1 Zvýšit kapacitu, komplexnost a kvalitu služeb poskytovaných institucemi veřejných služeb zaměstnanosti	SC5 Zvyšování kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh práce
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	podpora rozvoje a kapacit institucí trhu práce (analytických, metodických a řídicích) s ohledem na potřeby trhu práce, opatření aktivní politiky zaměstnanosti apod.	aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost – mělo by dojít ke zvýšení kapacity odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace a zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení apod.
Implementační prvky	Příjemci: MPSV a jím řízené/zřízené instituce  celé území ČR	
Mechanismus koordinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koordinace při vyhlašování výzev, bodově zvýhodnit projekty, a to i z minulého programovacího období 2007-2013</li> <li>- Podpora poptávky po dalším vzdělávání (DV) a systémová podpora DV bude řešena v OPZ s významnou rolí MŠMT jako věcného garanta – na základě Memoranda a následné meziresortní dohody (Memorandum projednáváno říjen 2013-březen 2014, nyní je před podpisem) bude ustavena společná pracovní skupina na koordinaci systému DV.</li> <li>- Memorandum mezi MSMT a MPSV řeší zabezpečení budoucí realizace podpory DV, stanovuje věcného garanta pro oblast DV (úlohu věcného garanta pro oblast DV bude plnit pracovní skupina, tato PS bude oficiálně ustanovena po schválení OPZ a OP VVV ze strany EK, bude vypracován a přijat její statut a jednací řád a složena bude primárně ze zástupců MŠMT a MPSV a jimi přímo řízených organizací). Rolí věcného garanta bude zejména: <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace strategického rámce rozvoje celoživotního učení na národní úrovni spoluprací při plnění relevantních předběžných podmínek;</li> <li>- podíl na nastavení zaměření témat výzev, harmonogramu výzev, plánu čerpání a naplňování monitorovacích indikátorů;</li> <li>- garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plán čerpání a milníků implementace;</li> <li>- podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců, kvantifikace indikátorů atd.);</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce při posuzování projektových záměrů;</li> <li>- účast ve výběrové komisi;</li> <li>- podíl na hodnocení výzev;</li> <li>- podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích dotčených operačních programů;</li> <li>- spolupráce na monitorování dotčených operačních programů (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech;</li> <li>- členství v Monitorovacích výborech OPZ a OP VVV a v dalších relevantních platformách;</li> <li>- spolupráce při auditech Evropské komise, Evropského účetního dvora, Auditního orgánu, Nejvyššího kontrolního úřadu.</li> </ul>
--	--

### Sociální začleňování a boj s chudobou

	OP Z	IROP	OP VVV	OP PPR
TC/IP	TC9/IP1	TC9/IP9a	TC10/IP1, TC9/IP9a	TC9/IP 9a
Prioritní osa	PO 2: Sociální začleňování a boj s chudobou	PO 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	PO 3: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě
Specifický cíl	<p>SC2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce</p> <p>SC2.1.2: Rozvoj sektoru sociální ekonomiky</p>	SC1: Rozvoj dostupné, kvalitní a udržitelné sítě služeb vedoucích k sociálnímu začlenění osob sociálně vyloučených či ohrožených sociálním vyloučením	<p>SC1.1: Vzdělávání k sociální integraci</p> <p>SC2.1: Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ</p> <p>SC2.2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích</p> <p>SC2.3: Rozvoj systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání</p>	<p>SC3.1: Posílení sociální infrastruktury pro integraci, komunitní služby a prevenci</p> <p>3.3 Posílení aktivit pro integraci, komunitní služby a prevenci</p>
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>podpora sociálního začleňování osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím sociálních služeb, služeb pro rodiny a dětí a dalších služeb obecného zájmu se zaměřením na zapojení těchto osob do ekonomického, sociálního, pracovního života společnosti;</p> <p>podpora služeb zaměřených na prevenci sociálního vyloučení osob, služeb poskytovaných terénní a ambulantní formou,</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zřizování nových či rekonstrukce stávajících zařízení pro poskytování komunitní péče;</li> <li>- zřizování nových či rekonstrukce stávajících zařízení pro dosažení deinstitucionalizované péče;</li> <li>- infrastruktura pro terénní, ambulantní a nízkokapacitní pobytové formy sociálních, zdravotních a návazných služeb pro osoby sociálně vyloučené či sociálním vyloučením ohrožené;</li> <li>- zvyšování kvality a kapacity komunitních</li> </ul>	<p>aktivity zaměřené na rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) do běžných škol s důrazem na vzdělávání v MŠ a ZŠ, včetně aktivit NNO v dané oblasti; na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím zkvalitnění kvalifikace pedagogických pracovníků i dalších vzdělavatelů pro zajištění inkluze; na rozvoj klíčových kompetencí na školách pro každého žáka a na hodnocení a strategické řízení vzdělávání směrem ke kvalitnímu vzdělání pro</p>	<p>- rozvoj terénních služeb sociální péče, nízkoprahových a kulturně komunitních center a projektů sociálně-kulturní integrace,</p>

	podpora komunitní sociální práce;  aktivní pomoc osobám sociálně vyloučeným či sociálním vyloučením ohrožených se zajištěním přístupu k sociálním službám, službám pro rodiny a děti a dalším navazujícím službám podporujících sociální začleňování, včetně přístupu k zaměstnání a odpovídajícímu bydlení apod.	sociálních služeb;  b)  - vytvoření zařízení pro krizový pobyt sociálně vyloučených osob a rodin;  c)  - infrastruktura komunitních center za účelem sociálního začleňování a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce;	každého žáka apod.	
Implementační prvky	Příjemci v této investiční prioritě budou zejména poskytovatelé služeb, kraje, obce a jimi zřizované organizace, svazky obcí, OSS, NNO, zaměstnavatelé, školy a školská zařízení, výzkumné a vzdělávací instituce atd.  Podporované území – vztah s Prahou nedořešen, některé aktivity plánovány na celou ČR, jiné především na sociálně vyloučené lokality.	Příjemci: děti a mládež, mladí dospělí, rodiny s dětmi, osoby se zdravotním postižením, osoby s duševním onemocněním, senioři, osoby pečující o osobu blízkou, osoby bez přístřeší či v bytové nouzi, osoby z jiného socio-kulturního prostředí, azytlanti a migranti, etnické menšiny, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, osoby žijící v zanedbaných městských či venkovských komunitách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby dlouhodobě nezaměstnané	Příjemci: děti a žáci, rodiče.  Intervence budou řízeny na základě místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP) na území obcí ORP. Na území ORP, na kterém se vyskytuje sociálně vyloučená lokalita, budou plány MAP koordinovány s komunitními plány sociálních služeb a budou metodicky vedeny ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování	Příjemci: senioři, osoby se zdravotním postižením (tělesným, mentálním, smyslovým, duševním, kombinovaným), rodina, děti a mládež v nepříznivé sociální situaci, cizinci a etnické menšiny, bezdomovci a osoby ohrožené bezdomovectvím, osoby v krizi, ohrožené trestnou činností a závislostí (včetně osob v a po výkonu trestu a navracejících se z ústavní péče), osoby pečující
Mechanismus koordinace	OP Z Předpokládá koordinaci zejména při vyhlašování výzev. IROP: společné výchozí strategie a to i pro jednotlivé sociálně vyloučené území, koordinace výzev, Účast zástupců ŘO na výběrech a v komisích relevantních OP OP PPR: Při realizaci předmětných aktivit je možné očekávat komplementární vazby, které mohou být koordinovány uvedenými mechanismy tak, aby v konečném důsledku skutečně došlo k očekávanému naplnění specifických cílů. Komplementární vazby lze předpokládat i při koordinované kombinaci intervencí z ESF a ERDF v rámci uvedených IP/SC. Uplatnění koordinačních mechanismů je předpokládáno prostřednictvím pracovních skupin, platform a monitorovacích výborů OP VVV: Byla vytvořena PS napříč 3 OP – kde budou dále řešeny a nastaveny mechanismy koordinace, vazba na Agenturou pro sociální začleňování			

## Vzdělávání a celoživotní učení

	OP VVV	IROP	OP R	OP PPR
TC/IP	TC10/IP10	TC10/IP10	TC3	TC10/IP10
Prioritní osa	PO: 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj PO: 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	PO: 2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PU 2 Podpora akvakultury, vč. souvisejícího zpracování, založená na inovacích, konkurenceschopnosti a znalostech	PO: 4 Vzdělávání a vzdělanost (EFRR + ESF)
Specifický cíl	2.3 Zkvalitnit podmínky pro celoživotní vzdělávání na vysokých školách 3.1.1 Vzdělávání k sociální integraci 3.2.1 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ 3.2.2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích 3.2.3 Rozvoj systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání 3.2.4 Zvýšení kvality přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků 3.2.5 Zvyšování kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh práce	2.5 Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení	Podpora konkurenceschopné akvakultury	4.1 Dosažení dostatečné kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání 4.2 Zrovnoprávnění přístupu ke vzdělání 5.2 Zrovnoprávnění přístupu ke vzdělávání
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	- zvyšování kvalifikace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění přípravy a realizaci kurzů CŽV Regionální školství: - posílení kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů běžných škol vzdělávat děti a žáky se SVP, - koordinace a spolupráce při sociálně-pedagogických intervencích v rodinách, kde žijí sociálně znevýhodněné děti, - odstranění bariér k přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, - zlepšení systému PPP, - vyšší míra začleňování dětí a žáků se SVP do již existujících existujícího zájmového a neformálního vzdělávání Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory	a) mateřské a základní školství - modernizace vybavení mateřských a základních škol pro výuku českého jazyka a cizích jazyků, včetně českého jazyka pro cizince a osoby vyrůstající v odlišném jazykovém prostředí; - vybudování zázemí pro výuku výchovy k občanství, zázemí pro neformální vzdělávání, místnosti pro doučování; - modernizace vybavení pro zájmové, neformální vzdělávání a zájmové umělecké vzdělávání, pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků; - odpovídající vybavení škol IT technikou, vybavení IT v zájmovém, neformálním	- celoživotní vzdělávání	- zvýšení kvality vybavení tříd a učeben s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v mateřských, základních i středních školách - podpora kreativního vzdělávání a inovace vzdělávacích programů - podpora spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních) s

	<p>pedagogů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajištění kvalitní metodické podpory pedagogickým i dalším pracovníkům v předškolních zařízeních,</li> <li>- Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v rámci systematického DVPP prohloubili</li> </ul> <p>/rozšířili své vědomosti a dovednosti pro rozvoj KK (včetně pregramotnosti) dětí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání (PV),</li> <li>- Navázání či prohloubení spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ a rodičů dětí posledních ročníků MŠ pro snazší přechod dětí na ZŠ.</li> <li>- otevření ZŠ a SŠ k větší spolupráci škol s různými subjekty v místě za účelem atraktivnější výuky a vzdělávání, které povede k lepším výsledkům žáků,</li> <li>- DVPP, které povede k atraktivnější a zefektivnění výchovy a vzdělávání</li> <li>- využití digitálních technologií pro zajištění interaktivity, individuálního přístupu a on-line vzdělávání,</li> <li>- zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů, jež pomohou zlepšit každodenní práci pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ</li> <li>- rozvíjení kultury sdílení pedagogických zkušeností,</li> <li>- utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (vč. NNO), zejména v oblasti podpory žáků se SVP</li> </ul> <p>Vytvoření uceleného systému standardů, monitorování a hodnocení zahrnujícího hodnocení žáků, škol, školských zařízení, pedagogických pracovníků, ředitelů i hodnocení na úrovni regionů i celé ČR; tyto složky budou propojené a sladěné, včetně propojení externího a</p>	<p>vzdělávání – pouze jako synergická výzva k „měkkému“ opatření ICT ve výuce a pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajištění základní vybavenosti škol moderními mobilními technologiemi a zařízeními, konektivitou a softwarem;</li> <li>- zpřístupnění digitalizovaných zdrojů a sítí i mimo vyučování pouze pokud doplňuje stavbu nebo stavební úpravy, popř. jako synergická výzva k „měkkému“ opatření a pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků;</li> <li>- vybavení na podporu čtenářské a matematické gramotnosti ve školách a školských zařízeních (knihovny, modely, nábytek, multimédia, software) pouze pokud doplňuje stavbu nebo stavební úpravy, popř. jako synergická výzva k „měkkému“ opatření a pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků;</li> <li>- vybavení základních škol pro použití výukových metod, rozvíjejících funkční gramotnost se zaměřením na technické a přírodovědné obory pouze pokud doplňuje stavbu nebo stavební úpravy, popř. jako synergická výzva k „měkkému“ opatření a pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků;</li> <li>- úpravy a vybavení školních pozemků pro environmentální výchovu a vzdělávání včetně laboratorního zázemí pro přírodovědná badatelská pozorování;</li> <li>- rozvoj škol jako center vzdělanosti obce – např. vybavení vhodné pro vzdělávání dospělých, vybavení školních knihoven, vybavení ICT pracoven pro veřejnost, školních informačních systémů pro veřejnost;</li> </ul>		<p>neziskovým sektorem, kulturních institucí a městskou správou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systémové kroky pro vyhledávání a rozvoj talentů ve vzdělávacím procesu</li> <li>- zapojování multikulturní a environmentální výchovy ve vzdělávacím procesu</li> <li>- alternativní formy nerodičovské předškolní péče</li> <li>- vzdělávání pedagogických pracovníků pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku</li> </ul>
--	---	---	--	--



	<p>interního hodnocení škol a školských zařízení. Hodnocení na úrovni systému bude zahrnovat kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí tak, aby bylo možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému. Součástí systému bude i publikování výsledků hodnocení kvality vzdělávání na všech úrovních systému včetně informování veřejnosti tak, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol.</p> <p>- hodnocení bude zahrnovat jak sumativní, tak formativní složky. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení dosahování některých podstatných vzdělávacích cílů, včetně KK. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování zpětné vazby jak žákům, tak i jejich rodičům.</p> <p>- budou připraveny nástroje pro zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami, pro zajištění shody v přístupech a v zavedení „benchmarku“, zvýšení míry spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy.</p> <p>- Aktéři na všech úrovních systému (včetně zřizovatelů škol) zvýší prostřednictvím vzdělávání a participativních forem učení své kompetence v oblasti monitoringu, práce s daty, hodnocení výsledků vzdělávání i hodnocení kvality, včetně naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí.</p> <p>Zvýšení kvality přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků, modernizace vzdělávacích programů, zejména zvýšení podílu dlouhodobé reflektované praxe, zvýšení odbornosti pracovníků</p>	<p>- Centra nadaných žáků – přístrojové, materiálové a technické vybavení tematicky zaměřených škol, školských zařízení a center mladých nadaných žáků zaměřených na vědu a výzkum;</p> <p>- vybavení základních škol pomůckami a nástroji k rozvoji technických a řemeslných dovedností (např. dílny) pouze pokud doplňuje stavbu nebo stavební úpravy, popř. jako synergická výzva k „měkkému“ opatření a pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků;</p> <p>- nutné stavební úpravy;</p> <p>b) střední a vyšší odborné školství, celoživotní vzdělávání</p> <p>- modernizace a vybavení středních škol, školních hospodářství, středisek praktického vyučování;</p> <p>- modernizace vybavení vyšších odborných škol technického a přírodovědného zaměření;</p> <p>- rozvíjení konceptu SŠ a VOŠ jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání pro trh práce (přístrojové a technologické vybavení center praktického vyučování a praktické přípravy, odborných učeben, dílen, laboratoří, vybavení moderními stroji, technikou, materiálem, HW, SW, technická zařízení), související nutné stavební úpravy;</p> <p>- výstavba technické a technologické vybavení center praktické přípravy v zemědělství, která umožní praktickou přípravu žáků a studentů v souladu s požadavky trhu práce a poskytnou podmínky pro další vzdělávání;</p> <p>- modernizace vybavení zařízení poskytujících odborné vzdělávání technického a přírodovědného zaměření v rámci celoživotního učení včetně souvisejících nutných stavebních úprav;</p>		
--	---	---	--	--

	<p>vzdělávajících budoucí učitele, podpora spolupráce VŠ a institucí DVPP a pedagogického a didaktického výzkumu.</p> <p>Aktivity zaměřené mj. na podporu motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, kariérové poradenství, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce;</p> <p>aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení dílen pro výuku v rámci praktického vyučování;</li> <li>- podpora činnosti fiktivních firem, studentských společností a inkubátorů podnikatelské činnosti studentů;</li> <li>- přístrojové, materiálové a technické vybavení tematicky zaměřených středních a vyšších odborných škol, školských zařízení a center mladých nadaných žáků, studentů a talentů zaměřených na vědu a výzkum, jejich spolupráce se zahraničím, zaměstnavateli, VŠ a vědeckými a výzkumnými institucemi;</li> <li>c)</li> <li>- vybudování bezbariérových přístupů, zejména vstupů do budov a místností, schodišť, chodeb, učeben a dalších místností;</li> <li>- vybudování vstupů do budov a místností, schodišť, chodeb a učeben a dalších místností, obslužných pro studenty s různými tělesnými, smyslovými a jinými hendikepy;</li> <li>- vybudování učeben a místností pro individuální výuku a konzultace pedagogů se studenty, zejména pro vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;</li> <li>- vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a školská poradenská zařízení;</li> <li>- vybavení škol a školských zařízení nábytkem, stroji, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro vzdělávání dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami;</li> <li>- související nutné stavební úpravy.</li> </ul>		
<p>Implementační prvky</p>	<p>Příjemci: děti a žáci, studenti vyšších odborných škol, studenti a pracovníci VŠ, akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, zaměstnanci veřejné správy</p>	<p>Příjemci: MŠ, ZŠ, SŠ, konzervatoře, vyšší odborné školy, školská zařízení, vzdělávací instituce, kraje, organizace zřizované nebo zakládané kraji, obce, organizace zřizované nebo zakládané obcemi, dobrovolné svazky obcí,</p>	<p>omezeno tematicky na základě zaměření podpory – celoživotní vzdělávání související s akvakulturou</p>	<p>Příjemci: vzdělávací zařízení, NNO, podnikatelské subjekty</p> <p>Příjemci: děti a žáci (vč. předškolní péče),</p>

	působící ve vzdělávací politice, pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství, pracovníci popularizující vědu	církvevní školy a školská zařízení, soukromé školy a školská zařízení, podnikatelské subjekty, NNO.  Implementačními prvky pro podporu infrastruktury ve vzdělávání jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání.		pedagogičtí, odborní a terénní pracovníci
Mechanismus koordinace	<p>Účast zástupců ŘO na výborech a v komisích relevantních OP. Koordinace výzev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Návrh OP PPR: Při realizaci předmětných aktivit je možné očekávat komplementární vazby, které mohou být koordinovány uvedenými mechanismy tak, aby v konečném důsledku skutečně došlo k předpokládanému naplnění specifických cílů.</li> <li>- IROP předpokládá podporu území všech krajů České republiky (NUTS 3) s výjimkou území hl. m. Prahy. Koordináční mechanismus předpokládáme především v rovině společných výchozích strategií (na úrovni ORP pro MŠ a ZŠ a na úrovni kraje pro SŠ). Uplatnění koordináčních mechanismů je předpokládáno prostřednictvím pracovních skupin, platform a monitorovacích výborů</li> <li>- OP R bude podpora omezena pouze na činnosti v oblasti celoživotního vzdělávání související s akvakulturou.</li> </ul> <p>Připraveno memorandum mezi MŠMT a MMR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorandum, stanoví, že aktivity zaměřené na rozvoj lidských zdrojů a na inovativní řešení pro posílení rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání budou podporována z Prioritní osy 3 OP VVV, která je spolufinancována z Evropského sociálního fondu. Z OP VVV bude financováno i vybavení vzdělávacích institucí a organizací, pokud je vybavení nezbytné pro realizaci vzdělávacích aktivit nebo inovativních řešení v rámci projektu. Z OP VVV nebude financována stavební, pozemková a síťová infrastruktura.</li> <li>- Na základě dosavadních dohod mezi oběma řídicími orgány došlo k vytvoření logicky navazující struktury podpory vzdělávání v regionech ČR ze strukturálních fondů, eliminující překryvy a naopak vytvářející synergie a komplementarity.</li> <li>- Klíčové aspekty spolupráce při přípravě IROP a OP VVV tvoří zejména: <ul style="list-style-type: none"> <li>o příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervencí s ohledem na synergie a komplementarity;</li> <li>o členství v relevantních platformách ustavených Ministerstvem pro místní rozvoj a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro přípravu IROP a OP VVV;</li> <li>o podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k IROP a OP VVV;</li> <li>o podíl na přípravě souvisejících podkladů pro vyjednávání;</li> <li>o příprava budoucího způsobu implementace místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání, spolupráce při přípravě metodiky pro přípravu a implementaci místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání</li> </ul> </li> <li>- Klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci IROP a OP VVV by měly zahrnovat zejména: <ul style="list-style-type: none"> <li>o spolupráce při vytváření metodiky výběru projektů na území, ve kterých budou zpracovávány plány rozvoje vzdělávání; Implementačními prvky pro podporu infrastruktury ve vzdělávání jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání.</li> <li>o koordinace a garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na potřeby plynoucí z místních a krajských plánů rozvoje vzdělávání a s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace;</li> <li>o časová koordinace vyhlášení relevantních výzev a plánu čerpání;</li> <li>o spolupráce při nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.);</li> <li>o spolupráce na vyhodnocení výzev;</li> <li>o spolupráce na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na relevantních evaluacích IROP a OP VVV;</li> <li>o monitorování IROP a OP VVV (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech;</li> <li>o členství v Monitorovacím výboru IROP a OP VVV a dalších relevantních platformách;</li> <li>o spolupráci při auditech Evropské komise, Evropského účetního dvora, Auditního orgánu,</li> </ul> </li> </ul>			

**II/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy s EU nástroji/programy**

	OP VVV	Horizon 2020
Tematický cíl	TC 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	
Prioritní osa	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	Pilíř 1 – Excellence in science
Investiční priorita	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu.	
Specifický cíl	SC 2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost	Future and emerging technologies
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>Realizace výzkumných projektů v předkomerční fázi ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru.</p> <p>PO 1 se zaměří na posílení kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky a navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výstupům. Podpořena bude větší otevřenost infrastruktur VaV, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by tak investice v rámci OP VVV měly připravit tzv. „schodiště k excelenci“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru a do programu Horizon 2020 a dalších aktivit mezinárodní výzkumné spolupráce.</p> <p>PO 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve VaV prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků.</p>	Realizace projektů na pokraji mezi základním a aplikovaným výzkumem, ale velmi vzdálená aplikaci na trhu.
Implementační prvky	Jedná se o projekty spolupráce (VO a podniků), které řeší předkomerční výzkum, jež může přinést průlomová zjištění, ale je daleko od aplikace na trh.	Jedná se o projekty ve stejné fázi výzkumu. Základní podmínkou Horizon je však spolupráce nejméně tří subjektů ze tří členských zemí, výzvy jsou cíleně zaměřené.
Mechanismus koordinace	<p>Koordinace s Programovým výborem</p> <p>MŠMT je ústředním orgánem odpovědným za koordinaci mezinárodní spolupráce ve VaV a současně ŘO pro OP VVV. Koordinace podpory směřující k posilování kapacit pro intenzivní zapojení výzkumných týmů do projektů mezinárodní výzkumné spolupráce v programu Horizon 2020 s dalšími národními nástroji na podporu mezinárodní spolupráce bude zajišťována v rámci resortu MŠMT. Důležitým přínosem pro koordinaci mezi OP VVV a programem Horizon 2020 je také aktivní účast TC AV ČR na přípravě OP VVV. TC AV ČR zajišťuje funkci národního informačního centra pro evropský výzkum, včetně sítě národních kontaktních pracovníků pro program Horizon 2020. Díky intenzivním kontaktům národních kontaktních pracovníků pro program Horizon 2020 s vědeckou komunitou a častými konzultacemi konkrétních projektů s jednotlivými výzkumnými týmy, lze včas identifikovat vhodnou kombinaci komplementárních zdrojů pro financování výzkumných projektů a jejich součástí.</p> <p>Dalším nástrojem bude úzká spolupráce s delegáty konfiguračních programových výborů Horizon 2020</p>	

	OP VVV	Erasmus +
Tematický cíl	TC 10 Investice do vzdělávání, školení, odborné přípravy a odborného výcviku k získávání dovedností a do celoživotního učení	
Prioritní osa	PO2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	
Investiční priorita	Zlepšování kvality, účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání	
Specifický cíl	PO2 SC1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti SC2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti SC4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol SC5: Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje PO3: 3.1.1 Vzdělávání k sociální integraci 3.2.1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ 3.2.2. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích 3.2.3. Rozvoj systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání 3.2.4 Zvýšení kvality přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků 3.2.5 Zvyšování kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh práce	Key action 1: Learning mobility of individuals Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices Key action 3: Support for policy reform
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	PO2: Mezinárodní mobilita studentů a akademických / pedagogických pracovníků, rozvoj partnerství vysokých škol, návaznost na pracovní trh, popularizace výzkumu a vývoje PO3: mezinárodní spolupráce na úrovni systému, území, škol, pro získávání zkušeností pro zajištění specifických cílů	Studijní mobilita a mobilita pracovníků škol, podpora podnikavosti, podpora zvyšování rovnosti ve vzdělání, posilování inovativních partnerství mezi vzdělávacími institucemi a podnikatelským sektorem, vytváření provázanosti mezi pracovním trhem a vzděláváním, aktivity pro zvýšení efektivity vzdělávání, aktivity na podporu reformy, která cílí na dosažení cílů strategie Evropa 2020
Implementační prvky	PO2: Strategická partnerství mezi vysokými školami a aplikační sférou, strategická partnerství mezi VŠ a výzkumnými institucemi, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků VŠ PO3: Strategická partnerství mezi školami, s akademickou sférou, strategická partnerství mezi školami, VŠ a výzkumnými institucemi, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků škol a vysokých škol připravujících	Studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje, budování kapacit, modernizace

	učitele	
Mechanismus koordinace	Bude upřesněno v návaznosti na instrukce Evropské komise	

### **III/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy a národními nástroji/programy**

	<b>OP VVV</b>	<b>ALFA</b>	<b>Centra kompetence</b>
Tematický cíl	TC 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Funkční výzkumný a inovační systém (okruh Národních rozvojových priorit)	Funkční výzkumný a inovační systém (okruh Národních rozvojových priorit)
Prioritní osa	PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	Není relevantní	Není relevantní
Investiční priorita	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu. (ERDF, čl. 5, odst. 1, písm. a.)	Není relevantní	Není relevantní
Specifický cíl	SC 2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost	Není relevantní	Není relevantní
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Realizace výzkumných projektů v předkomerční fázi ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru	Podpora projektů aplikovaného výzkumu a vývoje v určených oblastech (mohou se lišit podle výzvy)	Jedná se o dlouhodobá partnerství soukromého a veřejného sektoru, která vedou k výsledkům na trhu.
Implementační prvky	Jedná se o projekty spolupráce (VO a podniků), které řeší předkomerční výzkum, jež může přinést průlomová zjištění, ale je daleko od aplikace na trh.	Projekt může podávat podnik, či podnik ve spolupráci s VO. Podmínkou však je uplatnitelnost výsledku aplikovaného výzkumu či experimentálního vývoje na trhu po ukončení projektu.  Jedná se tedy spíše o navazující fázi. Program ALFA však končí.	Konsorcia složená z nejméně 4 subjektů (3 podniků a 1 VO) představují svoji Strategickou výzkumnou agendu, kterou budou během několikaletého projektu naplňovat a tak přispívat nejen k aplikaci konkrétních výsledků spolupráce na trhu, ale i ke vzdělávání PhD studentů.  Jedná se o podporu spolupráce v dlouhodobém horizontu. Program již nebude mít další výzvy.
Mechanismus koordinace synergie / komplementarity	Zprostředkující subjekt, který bude implementovat tento SC, je současně poskytovatelem programu ALFA, EPSILON a CK.		Program Centra kompetence již nebude mít žádné výzvy

	<b>OP VVV</b>	<b>Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011 až 2015</b>
TC/IP	TC10/IP2	
Prioritní osa	PO3	

Specifický cíl	SC2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích	
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (včetně NNO), zejména v oblasti podpory žáků se sociálním znevýhodněním a žáků nedaných.	Programy jsou vyjádřením požadavku státu, zastupovaného MŠMT, na zabezpečení péče o volný čas dětí a mládeže prostřednictvím nestátních neziskových organizací dětí a mládeže a nestátních neziskových organizací s dětmi a mládeží pracujícími (dále jen NNO). MŠMT k tomu stanoví oblasti a rozsah podpory vybraných činností NNO určených dětem a mládeži a bude je podporovat formou účelových finančních dotací. Podpora pomocí Programů bude zaměřena především na pravidelné a dlouhodobé činnosti určené co nejširšímu spektru dětí a mládeže a na podporu činností a aktivit, které napomáhají rozvoji, rozšiřování a zkvalitňování činností jednotlivých organizací dětí a mládeže a organizací pracujícími s dětmi a mládeží
Implementační prvky		
Mechanismy koordinace	Intervence jsou koordinovány na úrovni gremiálních porad a porady vedení, tak aby nedocházelo k překryvům	

	OP VVV	Program Informace - základ výzkumu
TC/IP	TC1	
Prioritní osa	PO1	
Specifický cíl	SC1: Posílit excelenci ve výzkumu	
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Podpora volného přístupu k vědeckým informacím. Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV (zejm. pro využití formou otevřeného přístupu a jejich sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) a výzkumná centra. Vytvoření a implementace centralizovaného zpřístupňování informačních zdrojů pro VaV	Program je zaměřen na průřezovou oblast výzkumu, experimentálního vývoje a inovací - infrastruktura výzkumu, experimentálního vývoje a inovací v souladu s § 2 odst. 2 písm. e) Zákona. Program cíleně podporuje zpřístupňování základních elektronických informačních zdrojů nezbytných pro výzkum (EIZ) výzkumným organizacím v ČR, a to prostřednictvím rychle se rozvíjející informační infrastruktury výzkumu. Tato infrastruktura je nezbytná pro primární výzkumné nehošpodářské činnosti výzkumných organizací. Program se soustřeďuje na formy účelného využívání zvýhodněných celostátních nebo národních multilicencí a hromadných oborových licencí.
Implementační prvky		
Mechanismy koordinace	Stávající program Informace - základ výzkumu (LR) v letech 2013-2017 podporuje pouze na zpřístupnění konkrétních elektronických informačních zdrojů v rámci projektů jednotlivých výzkumných organizací se sídlem na území ČR sdružených v již existujících konsorciálních uskupeních a implementaci uživatelsky přívětivých nástrojů. Poslední veřejná soutěž byla ukončena v roce 2013. Vyhlášení další veřejné soutěže se neplánuje. Intervence v OP VVV cíleně navazuje na zpřístupňování z programu Informace - základ výzkumu a další existující institucionální aktivity a umožní optimalizaci na celostátní úrovni. Intervence je systémového charakteru a nově umožní implementaci evropské strategie otevřeného přístupu na celostátní úrovni,	

	<p>vč. budování otevřených institucionálních repozitářů a jejich napojení na existující evropské struktury. Jedná se o vytvoření fungujícího komplexního systému, kde by docházelo k efektivnímu a oboustrannému posílení výměny a sdílení potřebných informací ve VaV mezi ČR a ostatní, zejména evropskou vědeckou výzkumnou sférou.</p> <p>Koordinace bude probíhat na celostátní úrovni v působnosti MŠMT, kdy MŠMT je ŘO OP VVV a zároveň je poskytovatelem podpory v programu Informace - základ výzkumu.</p>
--	---

#### **IV/ Identifikace synergií a komplementarit v rámci OP VVV**

##### **Výzkum a vývoj**

	<b>OP VVV</b>	<b>OP VVV</b>
TC/IP	TC1/IP1	TC10/IP1
Prioritní osa	PO1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	PO2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj
Specifický cíl	SC1: Posílit excelenci ve výzkumu	SC5: Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	<p>Posílení kvality excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblasti výzkumu. Snahou je posílit, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity a zefektivnit řízení výzkumu na všech úrovních. Cílem je vytvořit kvalitní infrastrukturní podmínky pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků.</p> <p>Hlavní cíle: Posílení kvality výzkumných týmů, větší otevřenost a dostupnost infrastruktur VaV, zkvalitnění výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely, zvýšení kvality strategického řízení výzkumu a národní úrovní</p>	<p>Zvýšení kvalifikace výzkumných a technických pracovníků ve VO prostřednictvím účasti na zahraničních stážích</p> <p>Zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně orientovaných vzdělávacích programů</p> <p>Přiliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i zahraničí, díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu</p> <p>Podpora rozvoje center popularizace vědy na VŠ</p> <p>Realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality LZ ve VaV a tím i posílení excelence českého výzkumu.</p>
Implementační prvky	VO, fakultní nemocnice, právnické osoby, orgány státní správy celá ČR	VŠ, výzkumné organizace, orgány státní správy Celá ČR, prioritně oblasti měst s univerzitami
Mechanismy koordinace	<p>Jak: zacilování výzev tak, aby nedocházelo k duplicitám; časová a věcná koordinace výzev; nastavení systému výběru a hodnocení projektů (např. bonifikace)</p> <p>Nutná úzká spolupráce TAČR a ŘO</p>	

##### **Vzdělávání pro potřeby trhu práce - komplementarita**

	<b>OP VVV</b>	<b>OP VVV</b>
TC/IP	TC10/IP1	TC10/IP2
Prioritní osa	PO2: Rozvoj VŠ a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	SC1: Zvýšení kvality vzdělávání na VŠ a jeho relevance pro potřeby trhu práce	SC5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce



Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Zkvalitnění vzdělávací a poradenské činnosti veřejných i soukr. VŠ  Posílení internacionalizace a modernizace vzdělávacích činností VŠ  Posilování spolupráce VŠ s praxí, využití nejmodernějších výukových trendů  Rozšíření nabídky profesně orientovaných výukových oborů	Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace, zvýšení relevance RVP k potřebám zaměstnavatelů a posilující dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce; zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů při realizaci formálního vzdělávání (vč. praktického vyučování) i neformálního a zájmového vzdělávání (vč. stáží), zvýšení zájmu dětí a žáků o studium technických a přírodovědných oborů a motivace uplatnit toto vzdělání na trhu práce
Implementační prvky	VŠ Celá ČR	Školská zařízení, OSS, OPŘO, NNO, VŠ zřizovatelé škol, zaměstnavatelé a zástupci zaměstnavatelů  Celá ČR
Mechanismy koordinace	Jak: Procesní model, společná jednání koordinátorů PO2 a PO3, řízení výzev Zodpovědný orgán: ŘO	

#### Vzdělávání osob se SVP - komplementarita

	OP VVV	OP VVV
TC/IP	TC10/IP1	TC9/IP1
Prioritní osa	PO2: Rozvoj VŠ a LZ pro výzkum a vývoj	PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	SC2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněných skupin na VŠ vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti	SC1: Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Zlepšení dostupnosti vysokoškolských poradenských a asistenčních služeb  Revize a adaptace studijního prostředí pro zájemce o studium s důrazem na osoby specifickými potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněných skupin	Rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se SVP do běžných škol s důrazem na rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ a ZŠ a SŠ.
Implementační prvky	VŠ	Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, OSS, OPŘO, NNO, VŠ, kraje, zřizovatelé škol
Mechanismy koordinace	Jak: Procesní model, společná jednání koordinátorů PO2 a PO3, řízení výzev Zodpovědný orgán: ŘO	

#### CŽU/CŽV - komplementarita

	OP VVV	OP VVV
TC/IP	TC10/IP1	TC10/IP2
Prioritní osa	PO2: Rozvoj VŠ a LZ pro výzkum a vývoj	PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Specifický cíl	SC3: Zkvalitnit podmínky pro CŽV na VŠ	SC1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ  SC5: Zvyšování kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce  SC2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Cílem je zlepšit podmínky na vysokých školách pro poskytování celoživotní vzdělávání a jeho specifika. Zvýšení kvalifikace pracovníků VŠ pro poskytování CŽV a jejich pilotní ověření.	Specifické cíle rozvíjejí kompetence důležité pro celoživotní učení.
Implementační prvky	VŠ Celá ČR	Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, OSS, OPŘO, NNO, VŠ, kraje, zřizovatelé škol  Celá ČR
Mechanismy koordinace	Jak: Procesní model, společná jednání koordinátorů PO2 a PO3, řízení výzev Zodpovědný orgán: ŘO	

## I. Akční plány plnění předběžných podmínek

Předběžné podmínky jsou definovány v tzv. obecném nařízení<sup>72</sup> pro evropské strukturální a investiční fondy (čl. 19). Jejich zavedení vyplývá z požadavku EK zajistit dosahování prokazatelných výsledků intervencí z ESIF v programovacím období 2014-2020. Cílem předběžných podmínek je zajistit, aby byly v členských státech EU vytvořeny nezbytné rámcové podmínky pro účinné využívání podpory z ESIF.

Příloha XI obecného nařízení obsahuje výčet tematických předběžných podmínek pro jednotlivé tematické cíle dle čl. 9 návrhu obecného nařízení. Koncept předběžných podmínek je dále rozpracován v dokumentu EK „Draft Guidance on Ex Ante Conditionalities for the European Structural and Investment Funds“ (EK, únor 2014). Tento dokument detailněji rozpracovává mj. otázku aplikovatelnosti či naplnění kritérií předběžných podmínek. Předběžné podmínky by měly být splněny do konce r. 2013, nebo při schválení operačního programu. Pokud předběžná podmínka není splněna, musí být přijata opatření k jejímu splnění. Nejzazším termínem pro splnění podmínek je 31. 12. 2016.

### AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 1.1

***Předběžná podmínka 1.1 Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, která je v souladu s rysy dobře fungujících celostátních nebo regionálních systémů výzkumu a inovací***

<sup>72</sup> Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1303/2013 ze dne 17. prosince 2013 o společných ustanoveních ohledně Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu, Fondu soudržnosti, Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova a Evropského námořního a rybářského fondu, jichž se týká Společný strategický rámec, o obecných ustanoveních ohledně Evropského fondu pro regionální rozvoj, Evropského sociálního fondu a Fondu soudržnosti a o zrušení nařízení Rady (ES) č. 1083/2006

Kritéria předběžné podmínky jsou detailně uvedeny v tabulkách naplňování předběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014-2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 1.1.

### **Aktuální stav**

Národní Strategie inteligentní specializace (RIS3 strategie) je v současné době připravována MŠMT ve spolupráci se zástupci Řídících orgánů dalších operačních programů, které aplikují tuto předběžnou podmínku (zejména OP PIK a OP PPR), a také s reprezentanty krajů a institucí zodpovědných za řízení výzkumu, vývoje a inovací v ČR, kteří jsou sdružení v tzv. RIS3 koordinační radě. RIS3 strategie se ve své konečné verzi stane součástí Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací.

V souladu s draftem nařízení komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen akční plán RIS3 strategie, který zpřehledňuje koncepční přístup ČR k plnění této kondicionality a detailní popis procesu tvorby RIS3 strategie, včetně zodpovědných subjektů a navrženého harmonogramu. První pracovní verze RIS3 Akčního plánu byla předložena EK na konci roku 2013 a je pravidelně aktualizována. V dubnu roku 2014 byla zpracována druhá pracovní verze, která bude po projednání na úrovni pracovní skupiny rovněž předložena EK.

### **Akční plán pro plnění RIS3 ex-ante kondicionality v ČR**

Předkládaný akční plán rekapituluje koncepční přístup k RIS3 ex-ante kondicionalitě v ČR a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků k jejímu splnění spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů.

#### **1. Koncepční uchopení RIS3 ex-ante kondicionality v ČR**

RIS3 strategie by měla efektivně zacílit finanční prostředky (evropské, národní, krajské i soukromé) do aktivit vedoucích k posílení inovační kapacity a do prioritně vytyčených aktivit, které mohou zvýšit konkurenceschopnost ČR, a to včetně zacílení na konkrétní slibné oblasti specializace.

Garantem splnění RIS3 ex-ante kondicionality v ČR, tj. přípravou RIS3 strategie a zajištěním její implementace, je na základě usnesení vlády č. 809 z r. 2013 (a dle Akčního plánu řízení a koordinace předběžných podmínek, na které se usnesení odvolává) Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“). Výstupem naplňujícím ex-ante kondicionalitu bude národní RIS3 strategie, jejíž regionální dimenzi bude zajišťovat 14 stručných krajských příloh, zaměřených na specifika formování regionálního inovačního systému v jednotlivých krajích. Tyto krajské přílohy budou mj. obsahovat zpřesnění národních priorit v návaznosti na VaV a inovační potenciál daného kraje a budou k národní strategii připojeny ve formě příloh.

Koncepce RIS3 strategie je vystavěna na několika **nových metodických principech**, které ji odlišují od dosavadních strategických dokumentů v oblasti VaVaI v ČR. Jedná se zejména o:

- „Bottom-up“ přístup, který má dvě dimenze:
  - (i) široké zapojení aktérů ze všech sfér „triple/quadruple helix“ (tj. sektoru podnikatelského, vysokoškolského, VaV sektoru i sféry veřejnosprávní a neziskové) do procesů identifikace prioritních oblastí; důraz je kladen zejména na uplatnění principu „entrepreneurial discovery“. Jedná se o proces identifikace strategických priorit prostřednictvím podnikatelského objevování příležitostí, tj. ve spolupráci s inovačními firmami jako hlavními nositeli inovačního procesu a konkurenceschopnosti ekonomiky;
  - (ii) současná identifikace priorit na regionální i na národní úrovni a jejich následné propojení
- omezení rizika „slepé“ imitace vyspělých regionů a následování momentálních světových trendů
- podpora upgradingu (posunu k výrobkům s vyšší přidanou hodnotou, posun firem na vyšší stupně/řády v dodavatelských řetězcích)
- respektování potřeby dosažení kritické velikosti pro určité typy aktivit (řešení otázky konkurenceschopnosti a schopnosti dosáhnout excelentní úrovně v mezinárodním měřítku)
- silný důraz na implementaci – nutnou součástí strategie je akční plán obsahující návrhy konkrétních opatření, které ji budou naplňovat (včetně opatření stimulujících investice soukromého sektoru do oblasti VaVaI)
- podpora spolupráce mezi sférami triple/quadruple helix
- důraz na důsledný monitoring a evaluaci v rámci implementace strategie
- důraz na „policy learning“ – reakce politiky na výsledky opatření

Vzhledem k dosud relativně omezené míře rozvinutosti inovačního systému na národní úrovni, i na úrovni většiny krajů, je třeba pro posílení inovačního výkonu ekonomiky odstranit či zmírnit alespoň hlavní bariéry ve sféře výzkumu, vývoje a inovačního podnikání. Bez odstranění těchto bariér nedojde k žádoucí změně vývojové trajektorie inovačních systémů, ale pouze ke kvantitativní změně. Proto budou v rámci koncepčního pojetí RIS3 v ČR navrženy **RIS3 priority dvojí povahy**:

- (i) horizontální (průřezové) = nové typy aktivit podporující vytváření, případně zkvalitňování inovačního systému na národní i krajské úrovni, např. schémata na posílení spolupráce mezi výzkumnými organizacemi a firemní sférou, podpora talentů, podpora transferu technologií, podpora start-upů apod.);
- (ii) vertikální = zaměření na konkrétní konkurenceschopné, progresivní odvětvové/pododvětvové VaVaI oblasti - „domény“ se silným růstovým potenciálem.

Poradenskou podporu a odbornou expertízu ve fázi příprav a zahajování implementace RIS3 poskytuje MŠMT na národní úrovni tzv. **RIS3 facilitátor** (externí odborný subjekt –

konsorcium společností Berman Group, Jihomoravské inovační centrum a RPIC-VIP – který byl vysoutěžen prostřednictvím veřejné zakázky a zahájil svou činnost v listopadu 2013). Na úrovni regionální jsou „styčnými důstojníky“ a zpracovateli krajských příloh tzv. **krajští S3 manažeři** v jednotlivých krajích ČR (experti se zkušenostmi s podporou VaVaI a znalostí daného regionu, kteří byli pro tuto agendu vybráni ze strany MŠMT v rámci otevřeného výběrového řízení a kteří svou činnost zahájili v květnu 2013. Koordinační a monitorovací funkci nad přípravou RIS3 strategie plní **RIS3 Koordinační rada**, která byla ustavena v r. 2012 z iniciativy MŠMT, a sestává ze zástupců institucí hrajících klíčovou roli ve formování politiky ČR v oblasti konkurenceschopnosti, výzkumu, vývoje, inovací, informačních technologií, vzdělávání a regionálního rozvoje. Jedná se o zástupce MŠMT a dalších ministerstev, jichž se aktivity plánované v RIS3 týkají – tedy především MPO, ale i MMR, které je Národním koordinačním orgánem pro ESIF, a dále Rady pro výzkum, vývoj a inovace, MV ČR a MZe. Kromě centrálních orgánů je v RIS3 koordinační radě zastoupena územní samospráva (kraje, města a obce) prostřednictvím zástupců svých sdružení (Asociace krajů a Svaz měst a obcí), a dále partneři zastupující výzkumnou sféru (AV ČR, TA ČR, AVO, Česká konference rektorů) a partneři zastupující hospodářský sektor (Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora ČR)

Mezi **hlavní činnosti, kterými je pověřen RIS3 facilitátor**, patří: (i) zpracování RIS3 strategie na národní úrovni v souladu s metodikou EK při zohlednění specifik ČR, (ii) zajištění špičkového školicího programu pro krajské S3 manažery (iii) koordinace aktivit krajských S3 manažerů, (iv) facilitace zahájení implementace RIS3 strategie na národní i krajské úrovni.

**Aktivity, za které zodpovídají krajští S3 manažeři** jsou pak následující: (i) zpracování krajských RIS3 příloh, (ii) facilitace budování a ustavení řídicí a implementační struktury pro RIS3 v krajích (budování partnerství), (iii) facilitace ustavení inovačních platform sestávajících v souladu s principem „entrepreneurial discovery process“ ze zástupců klíčových aktérů z podnikatelského sektoru, VŠ, výzkumných a neziskových organizací, a pořádání jejich kulatých stolů za účelem sběru podnětů pro prioritizaci a později i pro implementaci RIS3 strategie v kraji), (iv) spolupráce s facilitátorem na přípravě zahájení implementace RIS3 strategie na krajské úrovni.

**Struktura pro řízení a implementaci RIS3 strategie** bude mít v krajích dle centrálního metodického zadání obdobnou – víceúrovňovou – podobu zajišťujících **5 základních funkcí**:

- (i) řídicí (krajská rada pro inovace/konkurenceschopnost),
- (ii) výkonnou (implementující subjekt – ve většině případů specializovaná agentura typu regionální rozvojové agentury, inovačního centra apod., popřípadě relevantní odbor krajského úřadu),
- (iii) konzultační ve smyslu „entrepreneurial discovery“ principu (inovační platformy sdružující klíčové aktéry ze všech sfér triple/quadruple helix),
- (iv) koordinační (S3 manažer) a
- (v) monitorovací/evaluační (externí subjekt).

Konkrétní způsob zajištění těchto funkcí a navržení zodpovědných subjektů sdružených na jednotlivých úrovních této struktury jsou již individuálním řešením v každém kraji.

**Klíčovým (avšak ne jediným) implementačním nástrojem RIS3 strategie** budou relevantní operační programy příštího programovacího období, zejména OP Výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV – v gesci MŠMT), OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OP PIK v gesci MPO) a OP Praha – pól růstu (OP PPR v gesci Magistrátu hl. m. Prahy).

Provozba operačního programu OP VVV a RIS3 strategie je průběžně zajišťována koordinačními jednáními mezi zpracovateli. Finální verze priorit identifikovaných v rámci RIS3 procesu bude do Operačního programu OP VVV doplněna po schválení RIS3 dokumentu vládou ČR.

## 2. Národní RIS3 strategie

### 2.1. Zpracování Národní RIS3 strategie

RIS3 strategie na národní úrovni byla v první (pracovní) verzi dokončena v prosinci 2013. RIS3 dokument byl zpracován v návaznosti na stávající relevantní strategické dokumenty ČR, zejm.:<sup>73</sup>

- Národní inovační strategie
- Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti
- Národní politika VaVaI (Aktualizace z r. 2013)
- Priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací do r. 2030

Pro návrh horizontálních i vertikálních priorit (tj. návrh vybraných domén, v nichž má ČR silný potenciál pro inteligentní specializaci) byly však zpracovány nové vlastní analýzy (včetně problémové analýzy, SWOT analýzy, analýzy exportu ad.), které poskytují rámec pro přesnější zacílení navrhovaných intervencí. Oblasti specializace budou dále zpřesňovány v návaznosti na několikastupňový proces projednávání při uplatnění principu entrepreneurial discovery (inovační platformy – více viz následující subkapitola) a také v návaznosti na rozpracování regionálních příloh a na uplatnění principu entrepreneurial discovery v jednotlivých regionech.

**Subjekt zodpovědný za zpracování národní RIS3 strategie: MŠMT s externí podporou RIS3 facilitátora**

### 2.2 Proces projednávání a dopracovávání Národní RIS3 strategie

Národní RIS3 strategie bude během první poloviny roku 2014 procházet vícekolovým a víceúrovňovým procesem projednávání a dopracovávání na základě obdržených připomínek a podnětů ze strany zástupců podnikatelské, výzkumné i státně-správní sféry.

<sup>73</sup> Vedle těchto dokumentů je využito také dílčích analytických prací zpracovaných dříve různými subjekty, vč. specifických regionálních strategií a dále analýz zpracovaných na regionální, národní i mezinárodní úrovni apod.

Tento proces byl zahájen dne 13. 1. 2014, kdy proběhl pod společným patronátem MŠMT a MPO první **kulatý stůl** (obdoba inovační platformy) sdružující zástupce předních inovačních firem a výzkumných organizací. Následně byla strategie dne 23. 1. 2014 projednána Národní RIS3 koordinační radou a zároveň neformálně předložena EK připomínkám.

Draft Národní RIS3 byl na obou grémiích příznivě přijat, obdržené připomínky se vztahovaly víceméně pouze k dílčím nejasnostem či formulacím v textu. Připomínky obdržené ze strany EK upozorňovaly zejména na potřebu dopracovat určité části Národní RIS3 strategie, především návrh řízení a implementace a taktéž rozpočtového výhledu, kvalita Národní RIS3 však byla hodnocena kladně.

Na základě vypořádání připomínek z výše uvedeného prvního projednávacího kola vznikla v dubnu 2014 druhá pracovní verze Národní RIS3 strategie. Následovat budou další kola projednávacího procesu.

Za účelem identifikace potřeb, zpřesnění/usměrnění strategických priorit a projednání zacílení navrhovaných opatření (zamýšlených intervencí na podporu identifikovaných oblastí specializace) bude v květnu/červnu 2014 na národní úrovni ustaveno několik inovačních platforem. Inovační platformy naváží na lednový kulatý stůl s podnikateli, ovšem ve srovnání s tímto budou tematicky zaměřené (v návaznosti na jednotlivé klíčové oblasti specializace identifikované v Národní RIS3 strategii a bude v nich širší zastoupení podnikatelů i představitelů výzkumných organizací). Inovační platformy by se měly sejít během 1. pol. roku 2014 každá alespoň jednou (ideálně 2x) a poté by se měly scházet opakovaně po celou dobu realizace RIS3 za účelem sběru podnětů pro pravidelné aktualizace strategie. Plánovány jsou prozatím 4 inovační platformy. Jejich počet se však postupem času bude pravděpodobně postupně zvyšovat s tím, jak se jejich agenda bude přesouvat od horizontálních a společných témat k tématům oborově specifickým, vztahujícím se k úžejí vymezeným oborovým potřebám. Inovační platformy by se tak v průběhu programového období postupně profilovaly a zvyšoval se jejich počet.

**Hlavní domény specializace** jsou v tento moment v Národní RIS3 strategii navrženy takto:

- **Výroba dopravních prostředků**, zahrnující: osobní automobily a jejich komponenty (světlomety, spalovací motory, atd.), letadla, zejména ultralehká, a jejich komponenty, elektrická vozidla a elektrické pohonné jednotky, kolejová vozidla
- **Strojírenství**, zahrnující: energetické strojírenství (turbíny, kotle, spalovací a zplyňovací zařízení atd.), engineering a projekce pro investiční celky, strojírenská výrobní technika, obráběcí a tvářecí stroje a nástroje, textilní stroje
- **Elektronika a elektrotechnika**, zahrnující: průmyslovou automatizaci, komunikaci, identifikaci, kontrolní zařízení, spínací techniku, jističe, spínače, rozvaděče, mikroelektroniku, analytické a vědecké přístroje, elektromotory a elektrické rotační stroje a zařízení
- **IT služby a software**, zahrnující: síťové technologie a zabezpečení sítí, antivirový SW, databázové, informační a expertní systémy

- **Výroba a distribuce elektrické energie**, zahrnující: výrobu a přeměnu energie, přenos a řízení výroby a přenosu elektrické energie
- **Léčiva a medicínské technologie**, zahrnující: zdravotní techniku a pomůcky, implantáty a zdravotní náhrady, diagnostická zařízení, léčiva

Pro první kolo projednávání bude doména výroby dopravních prostředků a doména strojírenství sloučena v jedné platformě. Stejným způsobem bude prozatím sloučena v jedné platformě doména elektroniky a elektrotechniky s doménou výroby a distribuce elektrické energie.

Dalším nástrojem pro ověření/zpřesnění navrhovaných priorit a konkrétních opatření bude kromě inovačních platform také on-line průzkum, který by měl být proveden mezi 500 firmami v ČR s největšími výdaji na VaV.

#### **Předpokládané termíny:**

- **projednávání RIS3 strategie v inovačních platformách:** květen - červen 2014
- **jednání RIS3 Koordinační rady:** červen 2014 (po konání inovačních platform, případně ještě jedno informační - tj. nikoliv schvalovací – zasedání v dřívějším termínu v květnu 2014)

**Pro zbývající část příprav RIS3 strategie v současné době existují dvě verze harmonogramu** v návaznosti na to, zda bude či nebude nutné zpracovávat posouzení SEA (tj. posouzení dopadu strategie na životní prostředí) na RIS3 strategii:

Dne 10. 4. 2014 MŠMT obdrželo oficiální vyjádření ředitelky DG Regio, paní Charliny Vitcheva, ve kterém po konzultacích s DG Environment uvádí, že zpracování posouzení SEA na RIS3 strategii není ze strany EK vyžadováno, neboť předmětná oblast strategie nespadá pod oblasti uvedené v čl. 3 (2) Směrnice EP a Rady 2001/42/ES (**směrnice SEA**). Navíc, posouzením SEA již prochází jednotlivé operační programy, které budou implementačními nástroji této strategie. MŠMT na základě tohoto vyjádření zahájilo jednání s Ministerstvem životního prostředí v této věci:

- 1) Pokud se s podporou vyjádření od DG REGIO a DG ENVI podaří s MŽP vyjednat, že **SEA na RIS3 strategii nebude zapotřebí**, je počítáno s tímto harmonogramem:
  - 06/2014 – schválení krajských RIS3 annexů krajskými zastupitelstvy
  - 07/2014 – Národní RIS3 do VPŘ
  - 08/2014 – Národní RIS3 do VEPR
  - 09/2014 – schválení Národní RIS3 vládou
  - 09/2014 – Národní RIS3 včetně krajských annexů předložena EK
- 2) **Pokud by MŽP argumentaci DG REGIO a DG ENVI neakceptovalo**, znamenalo by to zpoždění harmonogramu o cca 3 měsíce:
  - 07/2014 – Národní RIS3 do VPŘ
  - 08/2014 – Národní RIS3 do VEPR



09/2014 – RIS3 vč. SEA předložena MŽP  
10/2014 – veřejné projednání SEA k RIS3  
11/2014 – vydání stanoviska SEA MŽP k RIS3  
12/2014 – schválení RIS3 annexů zastupitelstvy + schválení Národní RIS3 vládou  
01/2015 – Národní RIS3 včetně krajských annexů předložena EK

**Subjekt zodpovědný za projednání a schválení RIS3 strategie na národní úrovni: MŠMT**

**Subjekt zodpovědný za dopracování RIS3 strategie do finální verze na základě projednávacího procesu: MŠMT s externí podporou RIS3 facilitátora**

### **2.3. Metodika aktualizace Národní RIS3**

Metodika aktualizace Národní RIS3 strategie bude zaměřena zejména na monitorování vzniku nových potřeb, monitorování stávajících potřeb a reakce projektů RIS3 na ně a současně na návrhy postupů pro další rozpracování intervencí.

**Předpokládaný termín pro zpracování metodiky aktualizace národní RIS3 strategie:** červen 2014

**Subjekt zodpovědný za zpracování metodiky aktualizace národní RIS3 strategie:** MŠMT s externí podporou RIS3 facilitátora

## **3. Krajské přílohy (annexy) k Národní RIS3 strategii**

### **3.1. Zpracování krajských příloh Národní RIS3 strategie**

Zpracováním krajských příloh Národní RIS3 strategie jsou pověřeni krajské S3 manažeři, kteří byli vybráni MŠMT ve spolupráci s příslušnými krajskými úřady prostřednictvím otevřeného výběrového řízení a kteří zahájili své aktivity v květnu 2013. Koordinaci S3 manažerů včetně metodických pokynů pro jejich práci zajišťovalo od května do října 2013 MŠMT, od listopadu 2013 tuto funkci převzal RIS3 facilitátor. Facilitace přípravy RIS3 příloh ze strany MŠMT a facilitátora má jednak formu intenzivních 2-3denních **školení S3 manažerů**, jichž se účastní také představitelé krajů a během nichž jsou vždy zadány metodické postupy a úkoly ve společné agendě pro další mezidobí (od května 2013 do dubna 2014 proběhlo celkem 8 seminářů), a dále formu individuálního mentoringu, poskytování konzultací k jednotlivým částem krajských příloh i poskytování odborné (facilitátor) i politické (MŠMT) asistence při klíčových partnerských jednáních v krajích.

Od května do prosince 2013 vznikly ve výše uvedené režii **krajské přílohy ve své první** a v únoru 2014 ve své druhé pracovní verzi, která obsahovala:

- (i) analytickou část – včetně SWOT analýzy, problémové analýzy, stakeholder analýzy klíčových aktérů napříč triple/quadruple helix, přehledu již existujících relevantních analýz a nástrojů pro podporu inovačního podnikání a jejich zhodnocení, a

- (ii) strategickou část – včetně prvních předběžných návrhů plánovaných intervencí a návrhu řídicích/implementačních struktur.

S3 manažeři také v tomtéž období zahájili práce na budování řídicí a implementační struktury pro RIS3, tj. budování partnerství krajských orgánů a institucí, které budou řídit, organizovat a koordinovat realizaci intervencí RIS3 v krajích.

### **3.2. Proces budování partnerství & projednávání a dopracovávání krajských příloh**

V únoru 2014 se v plné míře započalo projednávání krajských příloh RIS3 (včetně navržených aktivit/intervencí) krajskými partnerstvími. Krajské rady pro inovace, které se začaly neformálně scházet již v roce 2013, jsou postupně v krajích ustavovány, začaly se scházet taktéž inovační platformy. Toto projednávání vede (podobným procesem jako na národní úrovni), k doplnění a dílčímu přepracování návrhových částí krajských příloh.

K 11. dubnu byly všechny krajské přílohy RIS3 zpracovány v pracovní verzi tak, že do návrhových částí byly zapracovány připomínky podnikatelů z inovačních platform i krajských reprezentací. Jednání krajských rad pro inovace a krajských inovačních platform budou probíhat i nadále a lze očekávat ještě dílčí úpravy návrhových částí krajských příloh. Ty se však budou měnit především již jen v úrovni typových nástrojů/intervencí, úroveň strategických a specifických cílů je již víceméně zafixována.

**Výchozí stav pro vytváření/stabilizaci krajských partnerství** pro přípravu a realizaci intervencí pro inteligentní specializaci **je v současnosti v jednotlivých krajích ČR odlišný.** Tato odlišnost odráží jak (i) *institucionální situaci* v různých krajích, tedy zejména připravenost jednotlivých hráčů triple/quadruple helix a politického vedení v kraji pro tento typ partnerství, tak (ii) existenci různorodých *plánovacích a strategických dokumentů* v jednotlivých krajích. Některé kraje jsou připraveny lépe než jiné z obou hledisek, protože již připravovaly a realizovaly své inovační strategie v minulosti, v některých krajích je rozběhnutí aktivit pro přípravu a pozdější implementaci krajských příloh obtížnější, protože aktivity a intervence na podporu VaVaI (a inteligentní specializace) dosud nikdy nepřipravovaly, nezabývaly se jimi a nově předkládaná RIS3 koncepce tak klade nároky na často značné změny v přístupu těchto krajů k podpoře regionálního rozvoje a konkurenceschopnosti.

V procesu budování partnerství a RIS3 struktur v krajích bude S3 manažerům ze strany facilitátora a MŠMT nadále poskytována podpora tak, aby na konci roku 2014 byla partnerství v maximální možné míře funkční, a aby umožňovala a usnadňovala spolupráci různých subjektů (triple/quadruple helix) při rozhodování o obsahu krajských RIS3 i při plánování, koordinaci a realizaci jednotlivých intervencí.

#### **Předpokládané termíny:**

- **další školení S3 manažerů pro dopracování krajských RIS3 příloh:** květen, červen 2014

- **schválení krajských příloh RIS3 v zastupitelstvech krajů:** červen 2014 (dle termínů konání zasedání zastupitelstev) nebo prosinec 2014 v návaznosti na nutnost/nenutnost zpracování SEA na RIS3

**Subjekt zodpovědný za zpracování a projednání krajských příloh RIS3: MŠMT prostřednictvím krajských S3 manažerů (financovaných MŠMT prostřednictvím DPČ)**

### **3.3. Facilitace zahájení implementace RIS3 strategie v krajích**

Na sérii seminářů/workshopů pro S3 manažery naváže od července 2014 cyklus školení v režii RIS3 facilitátora, v rámci kterého bude krajům poskytnuta podpora při rozpracovávání konkrétních intervencí (projektů/programů/aktivit) na základě návrhů v RIS3 přílohách. Konkrétně se bude jednat o rozpracování 1-2 nejslibnějších projektů/programů/aktivit (o jejichž realizaci/řízení je uvažováno na krajské úrovni) v každém kraji tak, aby byly včas připraveny k realizaci se spuštěním programového období 2014+. Za účelem pokrytí této agendy budou ze strany MŠMT v dubnu/květnu 2014 podpořeni „**S3 projektoví manažeři**“ (jeden v každém kraji), aby posílili kapacitu stávajících S3 manažerů a doplnili jejich aktivity o výše uvedenou práci, tj. rozpracovávání konkrétních projektových fiche v návaznosti na krajské RIS3 přílohy.

**Předpokládané termíny školení S3 projektových manažerů s cílem zajistit přípravu a rozpracování operací/intervencí v krajích: červenec - prosinec 2014**

#### **AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 2.1**

***Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, který má podněcovat cenově dostupné, kvalitní a interoperabilní soukromé a veřejné služby v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany (včetně zranitelných skupin), podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ***

Kritéria předběžné podmínky jsou detailně uvedena v tabulkách naplňování předběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014-2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MPO určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 2.1.

#### **Aktuální stav**

Strategický rámec je doposud tvořen strategickými dokumenty „**Státní politika v elektronických komunikacích - Digitální Česko**“ (dále jen Digitální Česko) a „**Digitální Česko v. 2.0 – Cesta k digitální ekonomice**“ (dále jen Digitální Česko 2), resp. požadavky předběžné podmínky jsou také naplňovány **Koncepcí podpory MSP 2014-2020**. Tyto strategické dokumenty tvoří rámec zejména pro intervence v rámci Operačního programu Podnikání a inovace pro konkurenceschopnosti (OP PIK).

### **K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:**

- rámec bude dotvořen připravovanou Strategií inteligentní specializace (RIS3) (hlavní koordinátor MŠMT), v termínu nejpozději do konce roku 2014.
- zbývá přijmout vládou **Strategický rámec rozvoje veřejné správy a eGovernmentu**, který je stěžejní pro intervence v rámci Integrovaného operačního programu (IROP) v oblasti veřejné správy
- dále by měla být zpracována **Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů** (gesce MŠMT a MPSV), která fakticky naplňuje opatření v kapitole 5.6. Digitální gramotnost, elektronické dovednosti (e-skills) v zastřešující strategii Digitální Česko 2.0. Termín daný usnesením vlády je červen 2015. **Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů** bude navazovat na **Strategii digitálního vzdělávání** (gesce MŠMT), která bude dokončena do konce října 2014.

<b>Předběžná podmínka</b>	<b>Oblast</b>	<b>Spolugestor</b>
2.1	Strategický rámec pro digitální růst:	
	- Strategie digitální gramotnosti a rozvoje elektronických dovedností občanů	MPSV (gestor), MŠMT (spolugestor)
	- Strategický rámec rozvoje veřejné správy a eGovernmentu	MV
	- Strategie inteligentní specializace (RIS3)	MŠMT

### **Připomínky EK k naplňování PP 2.1 (z jednání 19. 3. 2014 k předběžným podmínkám v rámci Dohody o partnerství)**

*EAC 2.1 Digital growth - The strategic policy framework for digital growth as required by this EAC was submitted to the EC. However it contains no information on SWOT or similar analysis, no description of corresponding methodology, no information on the allocation of budget, on analysis of supply and demand and, on monitoring and indicators to measure progress of interventions in areas such as digital literacy, e-inclusion, e-accessibility, and of e-health.*

- EK konstatovala, že tuto PP považuje za **částečně splněnou**
- Na základě připomínky EK **byla ze strany MPO pro potřeby Dohody o partnerství doplněna vyjádření k jednotlivým kritériím podmínky za oblast dokumentů Digitální Česko tak, aby vyjádření více směřovalo k požadavkům kritérií** (zasláno MMR dne 24. 3. 2014), nicméně dokument Digitální Česko nemůže pokrýt všechny části kritérií, která by měla být naplňována také dalšími strategickými dokumenty (viz výše).

### **Další kroky a opatření ke splnění podmínky**

K řešení připomínek a návrhu dalšího postupu v naplňování předběžné podmínky iniciovalo MPO společné jednání zástupců resortů, do jejich působnosti spadají další strategické dokumenty v rámci této podmínky, které se uskutečnilo dne 16. 4. 2014 na MPO. Na základě tohoto jednání bylo detailněji zpracováno naplňování předběžné podmínky a opatření ke

splnění podmínky vč. podrobnějšího harmonogramu (požadavek EK na úpravu tzv. akčního plánu podmínky v rámci šablon EK pro operační programy a tzv. assessment grid dle Guidance od Ex-ante Conditionalities EK).

### **Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů**

Gesce: MPSV, spolugesce MŠMT

Zpracování Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů (e-skills) vyplývá z opatření uvedeného v Digitálním Česku v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice (viz bod II/7 UV č. 203 ze dne 20. 3. 2013). Tvorba dokumentu bude zahájena nejpozději v roce 2014, schválen má být v první polovině roku 2015.

**Usnesení vlády:** [https://apps.odok.cz/djv-](https://apps.odok.cz/djv-agenda?p_p_id=agenda_WAR_odokkpl&p_p_lifecycle=2&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_resource_id=downloadAttachment&p_p_cacheability=cacheLevelPage&p_p_col_id=column-2&p_p_col_count=1&_agenda_WAR_odokkpl_attachmentPid=KORN99VMJYNB)

[agenda?p\\_p\\_id=agenda\\_WAR\\_odokkpl&p\\_p\\_lifecycle=2&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_resource\\_id=downloadAttachment&p\\_p\\_cacheability=cacheLevelPage&p\\_p\\_col\\_id=column-2&p\\_p\\_col\\_count=1&\\_agenda\\_WAR\\_odokkpl\\_attachmentPid=KORN99VMJYNB](https://apps.odok.cz/djv-agenda?p_p_id=agenda_WAR_odokkpl&p_p_lifecycle=2&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_resource_id=downloadAttachment&p_p_cacheability=cacheLevelPage&p_p_col_id=column-2&p_p_col_count=1&_agenda_WAR_odokkpl_attachmentPid=KORN99VMJYNB)

Hlavním gestorem při tvorbě Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů je MPSV, přičemž dokument vznikne ve spolupráci s MŠMT, které má spolugesci.

### **Vychází z:**

**Opatření č. 16 strategie Digitální Česko v. 2.0 Cesta k digitální ekonomice:** Ministerstvo práce a sociálních věcí vypracuje společně s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy Strategii pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů s cílem rozvíjet optimální nástroje tak, aby byli noví pracovníci připraveni na vstup do zaměstnání a zároveň aby byli podporováni současní zaměstnanci, kteří čelí změnám v informačních a komunikačních technologiích a globalizaci. Mezi další cíle patří snižování digitální propasti a zajištění, resp. zvýšení, celkové úrovně digitální gramotnosti občanů a tím posílení české ekonomiky a její konkurenceschopnosti.

**Digitální Česko 2.0 / opatření 16 na straně 53:** [http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Digitalni-Cesko-v--2-0\\_120320.pdf](http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Digitalni-Cesko-v--2-0_120320.pdf)

### **Zdůvodnění ve vazbě na plnění předběžné podmínky OP VVV:**

Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a veřejných službách v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ.

### **Harmonogram:**

**2014** Příprava dokumentu

**2. pol. r. 2015** Připomínková řízení

**30. 6. 2015** Nejzazší termín schválení strategie vládou ČR

## **Strategický rámec rozvoje veřejné správy a eGovernmentu 2014+**

Gesce: Ministerstvo vnitra

Původní záměr Ministerstva vnitra spočíval v přijetí dvou strategických dokumentů pro období let 2014+, které budou samostatně pokrývat oblast veřejné správy a její elektronizace. Jednalo se o *Strategický rámec rozvoje veřejné správy České republiky 2014+*, který zahrnoval právě oblast rozvoje veřejné správy a dále se jednalo o *Strategický rámec rozvoje eGovernmentu 2014+*, který se zabýval otázkou rozvoje eGovernmentu, tj. elektronizací výkonu veřejné správy. Předpokládaný termín pro předložení těchto dokumentů vládě České republiky (dále jen „vláda ČR“) ke schválení byl v dubnu 2014, následně byl posunut na měsíc červen 2014.

Dle aktuálně dostupných informací, bylo Ministerstvem vnitra rozhodnuto o sloučení těchto dvou dokumentů v jeden, přičemž však budou zachovány jejich základní prvky. **Strategický rámec rozvoje veřejné správy a eGovernmentu 2014+** bude pokrývat obě zmiňované oblasti v důsledku tohoto sloučení je reálná možnost zúžení stávajících témat ve vazbě na oblast eGovernmentu.

Termín předložení **Strategického rámce rozvoje veřejné správy a eGovernmentu 2014+** vládě ČR ke schválení byl stanoven na měsíc červen 2014, obdobně jako u původních dokumentů. Vzhledem k charakteru dokumentu, bude meziresortnímu připomínkovému řízení předcházet nadresortní jednání se zainteresovanými stranami, tj. jednotlivými resorty, Úřadem vlády ČR, Svazem měst a obcí ČR, Asociací krajů ČR a dalšími.

### Identifikovaná možná rizika

Daný dokument se v oblasti elektronizace veřejné správy bude, dle dostupných informací, věnovat především úplnému elektronickému podání. Rizikem je z hlediska přípravy programového období 2014 - 2020 skutečnost, že zúžením tématu může dojít k absenci tzv. eProjektů (např. eHealth, eJustice apod.) v daném dokumentu. Cílem bude tomuto stavu zabránit a zajistit soulad plánovaných investic s těmi navrženými v novém strategickém rámci. Rovněž může dojít ke zpoždění schválení dokumentu z toho důvodu, že některá témata především v oblasti veřejné správy jsou považována za problematická z hlediska dalších aktérů veřejné správy.

### **AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.1**

***Předběžná podmínka 10.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

Kritéria předběžné podmínky jsou detailně uvedena v tabulkách naplňování předběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014-2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.1.

ČR se zavazuje ke splnění udržení podílu předčasných odchodů ze vzdělávání ve výši max. 5 % cílů v NPR. Stanovené cíle jsou již v ČR dosaženy, neboť ČR je jednou ze zemí s dlouhodobě nejnižším procentem předčasných odchodů ze vzdělávání na světě (4,5 % - 2012).

Požadavkem EK je, aby v ČR existovalo následující (viz Annex XI obecného nařízení):

a) statistiky: systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, poskytující dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a monitorujících jejich vývoj.

Stav v ČR: Statistika je prováděna jednou ročně v souladu s metodikou Eurostat (Český statistický úřad - ČSÚ). Standardně úspěšných výsledků je dosahováno zejména existujícím legislativním rámcem.

b) strategie: Strategický politický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky, který vychází z objektivních podkladů, týká se všech příslušných oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a je zaměřen především na zranitelné skupiny, které jsou nejvíce ohroženy předčasným ukončováním školní docházky a mezi které patří osoby z marginalizovaných komunit, a řeší preventivní, intervenční a kompenzační opatření; zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, jichž se týká řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.

Stav v ČR: Vzhledem k úspěšnému plnění závazku Rady nepovažujeme předčasné odchody ze vzdělávání (Early School Leaving - ESL) za plošný problém. Jsme si však velmi dobře vědomi ohrožení specifických cílových skupin – osob se spec. vzdělávacími potřebami, včetně žáků s horším socio-ekonomickým zázemím. ČR se specificky zaměřuje na snižování rozdílů ve výsledcích žáků, zvyšování kvality ve vzdělávání a rovné příležitosti. K tomu existují pro ČR doporučení, např. ze strany OECD. Tato doporučení se odrážejí jak v národních strategických dokumentech, tak v PO 3/IP 1/SC 1 Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků se SVP. V OP VVV chceme v rámci této investiční priority podpořit kvalitu ve vzdělávání, ale i rovný přístup ke vzdělávání (speciálně v PO 3/IP 1/SC 1 a dále průřezově v PO 3/IP 2/všechny specifické cíle). Cílem není snížení ESL samo o sobě. Podpora inkluzivního vzdělávání plyne zejména z potřeby zvýšení kvality ve vzdělávání (individualizace) a snížení divergence výsledků ve vzdělávání. Některá plánovaná opatření však mohou zároveň přispět k prevenci ESL.

Tyto intervence však mohou mít zároveň pozitivní vliv na snižování ESL, protože předčasný odchod ze vzdělávání je nejviditelnějším (ale v ČR ne nejčastějším) důsledkem dlouhodobého neúspěchu ve škole, přičemž primární příčinou je nedostatek spravedlnosti a začleňování. V národním, plošném měřítku se však dopad těchto intervencí výrazně neprojeví na celkovém procentu předčasných odchodů ze vzdělávání. Pro sledování výsledků intervencí proto

využíváme jiné indikátory (procento žáků, kteří neprospívají, rozdíl ve výsledcích v závislosti na socioe-konomickém. statutu apod.).

V ČR tedy plníme požadavek tím, že a) existuje plošná národní statistika v souladu s požadavky Eurostatu a b) existuje strategie zacílená na speciální cílové skupiny opřena o monitoring pokroku vztahující se k těmto cílovým skupinám.

Hlavními strategickými dokumenty jsou Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015). Opatření budou dále aktualizována v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Ta vytváří pro období let 2014-2020 dlouhodobý plán v systému vzdělávání, ve kterém jsou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků vyplývajících z definovaných kritérií. V provazbě na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2015-2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami. Tyto plány zároveň počínaje rokem 2015 nahradí Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012-2014).

### **Aktuální stav**

Strategický rámec je doposud tvořen strategickými dokumenty „Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání ČR“, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011-2015, Strategie celoživotního učení ČR a jejím implementačním plánem a Plánem opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice. Tyto strategické dokumenty tvoří rámec zejména pro intervence v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V polovině roku 2014 bude tento rámec výrazně aktualizován a to díky nahrazení „Bílé knihy - Národního programu rozvoje vzdělávání ČR“ novým, dlouhodobým plánem v systému vzdělávání, ve kterém budou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-ante kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která bude po schválení vládou zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání, na něž budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.

Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 bude jako její implementační plán zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020 a dále budou v provazbě na Strategii 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2015-2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami.



### **K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:**

- rámeček bude vytvořen **Strategií vzdělávací politiky ČR do r. 2020**
- na základě zastřešující strategie bude jejím implementačním plánem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020**
- dále by měly být zpracovány **Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2015-2018** a 2019-2021, které navazují na Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice.

<b>Předběžná podmínka</b>	<b>Oblast</b>	<b>Gestor</b>
10.1	Strategický rámeček politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončení školní docházky	
	- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	MŠMT
	- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020	MŠMT
	- Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2015-2018 a 2019-2021	MŠMT

### **Další kroky a opatření ke splnění podmínky**

schválení Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020, jakožto zastřešujícího materiálu, vládou České republiky lze očekávat nejpozději v měsíci červnu roku 2014. Schválením dokumentu bude rovněž nastaven dlouhodobý strategický rámeček, který bude určující pro Strategii podřízené koncepční dokumenty a akční plány v oblasti vzdělávání a zároveň ve vztahu ke kritériím předběžné podmínky.

V současné době, tj. v první polovině roku 2014, dochází k vyhodnocení „Plánu opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice“, na základě kterého v provazbě s východisky a cíli „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“ vznikne Akční plán pro inkluzivní vzdělávání na roky 2015-2018, na který následně naváže plán na roky 2019-2021. Akční plán bude připraven do konce 3. kvartálu roku 2014 a nejpozději do konce roku bude schválen vedením MŠMT.

### **Informace o přípravě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2016-2020 (Dlouhodobý záměr ČR)**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovává Dlouhodobý záměr ČR na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Materiál nezahrnuje vzdělávání na vysokých školách, které mají zpracovanou samostatnou koncepci rozvoje v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

Na základě tohoto ustanovení ministerstvo projednává návrh Dlouhodobého záměru ČR s příslušnými ústředními odborovými orgány, příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností a s kraji, předkládá jej vládě ke schválení a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím vzdálený přístup. Vláda předkládá dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky Poslanecké sněmovně a Senátu k projednání.

Z hlediska ministerstva představuje významný nástroj formování vzdělávací soustavy regionálního školství. Dlouhodobý záměr ČR navazuje na předchozí a uvádí základní strategické směry a cíle dalšího vývoje, stanoví opatření na úrovni státu na dobu nejméně 4 let s cílem sjednotit vzdělávací politiku 14 krajů a státu. Kraje trendy a cíle stanovené na úrovni ČR rozpracovávají na základě svých specifických podmínek a potřeb, a navrhuji a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

Rámcovou strukturu a obsah dlouhodobých záměrů na národní i krajské úrovni a také termíny předkládání a zveřejňování těchto materiálů stanovuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobý záměr ČR je vypracován v souladu s dalšími koncepčními materiály a to jak v rámci rezortu tak i mezirezortními.

Navržená opatření jsou financována ze státního rozpočtu a také prostřednictvím operačních programů v rámci ESF.

#### **Základní termíny harmonogramu zpracování:**

- **do 31. října 2014** – zaslání návrhu Dlouhodobého záměru ČR ke stanovisku jednotlivým krajům,
- **do 31. března 2015** – předložení Dlouhodobého záměru vládě ke schválení.

#### **AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.2**

***Předběžná podmínka 10.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

Kritéria předběžné podmínky jsou detailně uvedena v tabulkách naplňování předběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014-2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.2.

Základním strategickým dokumentem pro český vzdělávací systém je připravovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která byla vytvářena za diskuse se širokou odbornou veřejností. Platnost strategie je předpokládána počínaje jejím schválením vládou nejpozději v červnu roku 2014.

Na úrovni jednotlivých opatření popisuje strategii rozvoje oblasti vysokého školství Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015. Současný Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok.

Na konci roku 2013 byla dokončena a schválena analytická část Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020. Do 30. 9. 2014 bude schválen Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020 (normativní část), který již rozpracovává konkrétní opatření obsažená v Dlouhodobém záměru na úroveň implementace jednotlivých aktivit. V letech 2014 a 2015 bude Aktualizace Dlouhodobého záměru odkazovat na Implementační plán, přičemž v novém Dlouhodobém záměru na léta 2016-2020 se pak Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020 stane jeho nedílnou součástí a sjednotí tak strategický rámec politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti.

### **Aktuální stav**

Strategický rámec je doposud tvořen strategickým dokumentem Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020. Po schválení vládou bude v platnosti rovněž i Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která má být základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je předpokládána od roku 2014 do roku 2020 s výhledem na její aktualizaci. Implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (má být schválena vládou v červnu 2014) pro oblast VŠ bude Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020. Do poloviny roku 2014 bude s relevantními partnery projednána a na úrovni MŠMT schválena „normativní“ část Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020. Rámec bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016-2020 (analytická část Rámce, která shrnuje analytické podklady, na kterých je vystavěn OP VVV byla schválena na úrovni MŠMT v prosinci roku 2013).

### **K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:**

- Rámec bude vytvořen Rámcem rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020, který vzniká synergicky se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020.
- Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020 se stane rovněž integrální přílohou Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011-2015.
- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020

Předběžná podmínka	Oblast	Gestor
10.2	Strategický rámec politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání	
	- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	MŠMT
	- Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České	MŠMT

	republiky do roku 2020	
	- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020	MŠMT

### **Další kroky a opatření ke splnění podmínky**

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011–2015 byl letos již aktualizován, přičemž k aktualizaci záměru dochází každoročně s ohledem na požadavky na něj kladené a na zajištění souladu cílů při zachování relevance strategického rámce politik v oblasti terciárního vzdělávání. V současné době rovněž probíhají připomínková řízení ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která by se měla po jejím schválení nejpozději v červnu roku 2014 stát zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání. Strategický rámec politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti dále vzejde zejména z připravovaného Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020, jehož schválení je předpokládáno nejpozději do konce třetího čtvrtletí roku 2014.

### **AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.3**

***Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 Smlouvy o fungování EU.***

Kritéria předběžné podmínky jsou detailně uvedena v tabulkách naplňování předběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014-2020 (MMR, verze III, 11. 10. 2013) bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.3.

### **Aktuální stav**

Hlavními strategickými dokumenty jsou Strategie celoživotního učení (2008-2015) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015). Jejich opatření budou dále aktualizována v souladu s připravovanou zastřešující Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která je postavena na principech celoživotního učení. Kurikulární reforma ČR je rovněž postavena na principech CŽU a tento princip bude aplikován i v OP VVV. Nejde jen o část v oblasti dalšího vzdělávání, ale zejména o přípravu žáků a studentů na to, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat, tak jak je to nutné v současném, rychle se měnícím světě. Proto je zásadní imperativ kladen na klíčové kompetence pro celoživotní učení ve středním vzdělávání a u dospělé populace. Se zvláštním zřetelem se věnujeme podpoře aktivit pro zajištění propojení počátečního a dalšího vzdělávání. Pro zajištění podpory opatření v oblasti celoživotního učení budou dále vytvořeny i synergie s OP Z a to tak, aby byla zajištěna relevance ve vztahu k potřebám trhu práce.

### **K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:**

- na základě zastřešující **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020** bude jejím implementačním plánem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020**
- **Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016–2020** vycházející z Rámce rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020.
- dále by měly být zpracovány **Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2015-2018 a 2019-2021**, které navazují na dosavadní **Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice**
- **Akční plán na podporu celoživotního učení 2016-2020** navazující na Strategii celoživotního učení a Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 určující strategický rámec.

<b>Předběžná podmínka</b>	<b>Oblast</b>	<b>Spolugestor</b>
10.3	Strategický rámec politiky celoživotního učení	
	- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	MŠMT
	- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020	MŠMT
	- Akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na roky 2015-2018 a 2019-2021	MŠMT
	- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020	MŠMT
	- Rámec rozvoje vzdělávací činnosti vysokých škol v České republice do roku 2020	MŠMT
	- Akční plán na podporu celoživotního učení 2016-2020	MŠMT

### **Další kroky a opatření ke splnění podmínky**

Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry ČR na období 2016 - 2020 a další implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení. V provazbě se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 vzniknou krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období let 2015-2018 a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu celoživotního učení v souladu s ex-ante podmínkami.

Během roku 2014 dojde k vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, následované zpracováním a projednáním aktualizace se spolupracujícími subjekty. V druhé polovině roku 2015 bude předložen aktualizovaný akční plán na období let 2016-2020. Vznik akčního plánu vhodně doplňuje nastavený strategický rámec daný Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a její implementační dokumenty reprezentované zejména dlouhodobými záměry.

## AKČNÍ PLÁN PRO PŘEDBĚŽNOU PODMÍNKU 10.4

***Odborné vzdělávání: Existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování kvality a účinnosti systémů odborného vzdělávání a přípravy***

Kritéria předběžné podmínky jsou detailně uvedena v tabulkách naplňování předběžné podmínky.

V souladu s Akčním plánem řízení a koordinace předběžných podmínek v programovém období 2014-2020 bylo MŠMT určeno jako gestor celkového splnění předběžné podmínky 10.4.

### **Aktuální stav**

Přestože v současné době není rámec politiky zaměřené na kvalitu a účinnost systémů OVP explicitně stanoven, ČR již nyní používá v počátečním a dalším odborném vzdělávání všechny indikativní deskriptory a indikátory, které jsou součástí doporučení o zavedení EQAVET.

Pro koordinaci aktivit souvisejících s postupným zaváděním ECVET v ČR ustavilo MŠMT koordinační centrum, jehož jádrem je skupina odborníků, kteří zastupují školy a jejich asociace, významné podniky, organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců s celostátní působností, ministerstva, školské orgány v krajích. Kromě podílu na rozpracovávání strategických záměrů MŠMT je jeho dalším úkolem informační a metodická podpora všem tuzemským i zahraničním zájemcům o ECVET z oblasti vzdělávání i výkonu práce, např. řešitelům mezinárodních projektů (LDV, Erasmus+).

V celoživotním učení a v oblasti uznávání výsledků učení směřuje schválená národní strategie k propojení existujícího a prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací (NSK) dotvářeného kvalifikačního systému s ECVET. To má přinést přidanou hodnotu zejména díky využívání přenosu kreditu pro rozšíření možnosti postupného získávání kvalifikací a pro potřeby uznávání výsledků učení dosažených v České republice i v zahraničí.

Aktuálně je připraven návrh postupu propojování NSK a ECVET, který respektuje schválené a využívané standardy profesních kvalifikací v NSK a na jejich základě, nebo na základě jejich součástí, vymezuje jednotky výsledků učení ECVET. Pilotní ověřování je připravováno ve dvou sektorech a uskuteční se s podporou resortního úkolu MŠMT (Koordinace aktivit oborových skupin) a projektu (IP-národní) Rozvoj a implementace NSK.

V souvislosti s přípravou podmínek a s postupným zaváděním ECVET v zemích Evropské unie schválilo MŠMT materiál Zavádění Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) v České republice (10. 4. 2012 pod čj. MSMT – 8605/2012-2/NÚV). Schválená národní strategie zavádění je spojena s podporou dostupnosti kvalifikací získávaných v počátečním i v dalším vzdělávání. Pro počáteční vzdělávání je a bude potenciál ECVET využit k zatraktivnění odborného vzdělávání, zejména technického zaměření, a k podpoře jeho kvality. Hlavním prostředkem je podpora učebních mobilit žáků. A to nejen

mezinárodních, ale i vnitrostátních, které mohou mít podobu praktického vyučování žáků středních škol ve firmách.

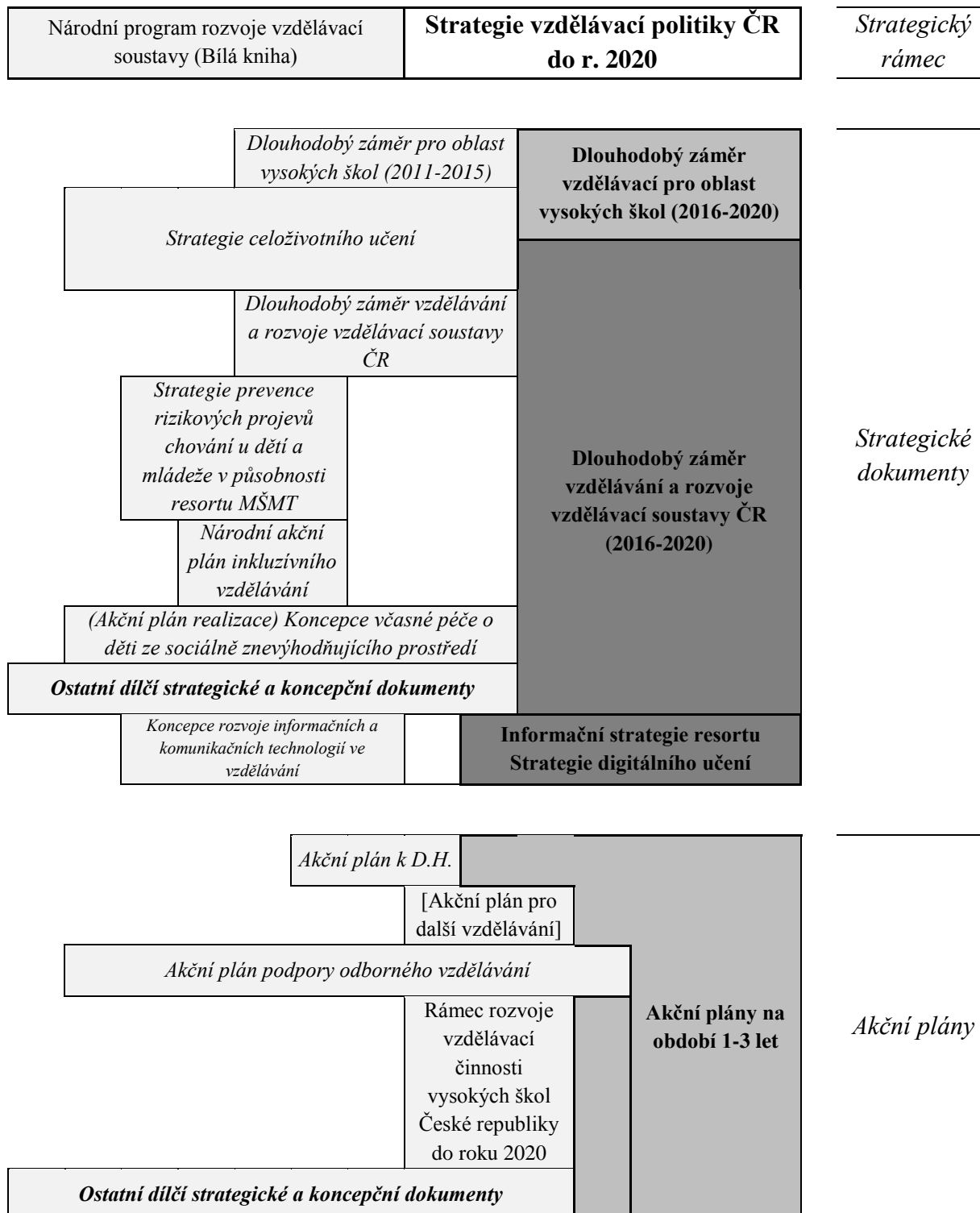
**K dotvoření strategického rámce by měly přispět také další strategické dokumenty:**

- na základě zastřešující **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020** bude jejím implementačním plánem **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020**
- **Akční plán na podporu celoživotního učení 2016-2020** navazující na Strategii celoživotního učení a Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 určující strategický rámec.
- **Akční plán podpory odborného vzdělávání 2008-2015** s výhledem na aktualizaci.

Předběžná podmínka	Oblast	Spolugestor
10.4	Strategický rámec pro odborné vzdělávání	
	- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020	MŠMT
	- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016-2020	MŠMT
	- Akční plán na podporu celoživotního učení 2016-2020	MŠMT
	- Akční plán podpory odborného vzdělávání 2016+	MŠMT

## Hierarchie hlavních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání a jejich návaznost na existující strategické dokumenty

2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020





## J. Hlavní závěry Průběžné zprávy z ex-ante evaluace OP VVV<sup>74</sup>

Průběžná zpráva Zpracování ex-ante evaluace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) shrnuje zjištění a doporučení první etapy hodnocení návrhu OP VVV.

Závěry zhotovitele byly předloženy k 1. 7. 2013 a jsou formulovány vůči verzi návrhu OP VVV konsolidované k 6. 6. 2013. Výstup hodnocení proto nereflexuje vývoj a změny, kterých doznal samotný návrh OP VVV po tomto datu a změny legislativních (Návrh Obecného nařízení pro fondy SSR, konkrétně výklad článků týkajících se územní způsobilosti intervencí a geografické flexibility, čl. 60 resp. 85; čl. 13 nařízení k ESF) a dalších strategických dokumentů (zejména: návrh Dohody o partnerství a návrhy jiných relevantních OP: OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, OP Zaměstnanost, OP Praha – pól růstu ČR a Integrovaný regionální operační program), které mají podstatný vliv na pojetí intervencí plánovaných v rámci OP VVV a tedy i výstupy ex-ante hodnocení. Tyto faktory budou zohledněny při posouzení další verze návrhu OP VVV v rámci Závěrečné zprávy.

### **Soulad potřeb a cílů priorit, soudržnost cílů a nástrojů**

Návrh OP VVV **identifikuje všechny významné problémy a potřeby** v oblastech předpokládaných intervencí. Jejich řešení posune Českou republiku ke znalostní ekonomice a **posílí oblast výzkumu, technologického rozvoje a inovací a umožní také posun v oblasti vzdělávání.**

Zvolené **investiční priority a specifické cíle navazují na identifikované problémy/potřeby a příčiny.** Výběr investičních priorit lze opřít o ustanovení dostupných relevantních strategií a koncepcí.

V některých případech postrádá programový dokument popis aktuální situace, detailnější specifikaci rozsahu problémů a od nich odvozených potřeb, stejně tak jako popis regionální dimenze problémů. **Napříč prioritními osami programu**, by popis výchozího stavu měl více **akcentovat realizované či aktuálně probíhající intervence v rámci programovacího období 2007-2013, jejich průběh a výsledky.** Tím dojde k jednoznačnějšímu oddělení intervencí předpokládaných návrhem programu, či naopak jednoznačnější identifikaci jejich návazností. Intervence, především investičně zaměřené intervence do výzkumné fyzické infrastruktury, přístrojového vybavení apod., byly doprovázeny provozními závazky se střednědobou účinností a **tyto závazky výrazně předurčují chování jednotlivých center / příjemců OP VVV.** Zpřesnění kvalitativního popisu výchozího stavu umožní přesnější popis cílů a následně jejich kvantifikaci.

Dále, v rámci identifikace problémů doporučuje zhotovitel **detailnější zaměření na rozdíl mezi oblastí hlavního města Prahy a ostatními regiony** jako důsledek realizovaných intervencí v rámci současného programového období.

---

<sup>74</sup> Doporučení z Průběžné zprávy z ex-ante evaluace byla dle relevantnosti a možností (s ohledem na limitovaný rozsah programu) zapracována do programového dokumentu OP VVV, a to včetně příloh. Aktuálně je finalizována další zpráva z ex-ante evaluace OP VVV, která vychází z listopadové verze OP VVV.

Vybrané intervence předpokládané programem by měly v některých případech nalézt lepší **oporu v kvalitnějším popisu výchozí situace** tj. jednoznačné identifikaci problému v analytické části, pokud program zaměřuje intervence na určitý problém, například oblast terciárního (PO 3) a počátečního (PO 4) vzdělávání.

### **Provázanost opatření s cíli resortních a sektorových strategií a koncepcí**

Z hlediska identifikace zásadních strategických dokumentů na evropské i národní úrovni lze konstatovat, že v návrhu OP VVV byly popsány všechny relevantní existující a případně připravované koncepční a strategické dokumenty a výběr investičních priorit **lze opřít o ustanovení dostupných uvedených strategií a koncepcí.**

### **Plnění ex-ante kondicionalit**

Návrh OP VVV **identifikuje všechny relevantní ex-ante kondicionality** platné pro předpokládané intervence. Opatření pro plnění kritérií ex-ante kondicionalit, uvedená v textu programu, jsou obecně v souladu s požadavky uvedenými v Template OP<sup>75</sup> a Guide k ex-ante kondicionalitám<sup>76</sup>. Splnění kritérií v termínu stanoveném v návrhu nařízení lze obecně považovat za realistické.

### **Soulad se Strategií EU 2020, Společným strategickým rámcem, Dohodou o partnerství a integrovanými hlavními směry**

Návrh OP VVV vykazuje **vysokou míru obsahového souladu** jak s připravovaným obsahem Dohody o partnerství, stávající verzí textu Společného strategického rámce či IHS a představuje v zásadě konkretizaci obecněji zaměřených směrů v oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání.

**Míra souladu** mezi definicí a vymezení specifických cílů a prioritami, cíli a iniciativami Strategie Evropa 2020 **je velmi vysoká**. Všechny vymezené cíle OP VVV vykazují **silnou, či alespoň zřetelnou, provazbu** s obsahem Strategie Evropa 2020 ať již na úrovni priorit EU 2020, stanovených kvantifikovaných cílů, či stěžejních vlajkových iniciativ. Intenzita propojení v některých případech prolíná více prioritních oblastí Strategie, resp. více stěžejních iniciativ. Vzhledem ke konstrukci (koncentraci) unijních i národních cílů EU není propojení cílů OP VVV s kvantifikovanými cíli EU 2020 ve všech případech zcela bezprostřední, nastavení programu však lze i z tohoto pohledu považovat za bezproblémové.

### **Hodnocení nastavení jednotlivých prioritních os a investičních priorit**

**Intervenční logiku prioritních os lze považovat za v zásadě funkční, navržené aktivity i výsledky jsou zvoleny vhodně.**

Intervenční logika **prioritní osy 1** naplňuje náležitosti z hlediska relevance, účinnosti, účelnosti a dopadu vnějších vlivů **a lze ji považovat za funkční**. U některých aktivit není možné beze zbytku vyhodnotit jejich vhodnost či naopak nevhodnost ve vztahu ke

<sup>75</sup> Draft Template And Guidelines For The Content Of The Operational Programme, version 3, 21. 5. 2013

<sup>76</sup> Guide on Ex-Ante Conditionalities for ESI Funds; EK, březen 2013

stanoveným SC respektive jejich naplnění. Celkově lze konstatovat, že i navržené **aktivity jsou zvoleny vhodně**. V některých případech lze navrhnout doplnění aktivit tak, aby byl řešen definovaný problém komplexně a přispělo se tak k vyšší míře dosažitelnosti očekávaných výstupů. Tyto případy jsou však velmi sporadické a prakticky nevýznamné v celkovém kontextu logiky intervence. Se zadavatelem byly podrobně komunikovány. Cílové typy příjemců pro prioritní osu 1 nejsou definovány zcela dostatečně z pohledu konkrétnosti, vazeb na aktivity programu a pregnantnosti jejich vymezení.

**Intervenční logika prioritní osy 2 je srozumitelná a lze ji považovat za funkční.** Zaměření intervence je adekvátní a je z ní zřetelná snaha řešit zásadní problém celého veřejného výzkumného systému ČR, tj. příspěvku výzkumných organizací k socio-ekonomickému rozvoji ČR. Ve věci logického členění specifických cílů v rámci PO2 hodnocený text nevymezoval zcela dostatečně specifický cíl 3 a to z hlediska možných **překryvů s dalšími intervencemi** a zapojení zdrojů regionálních aktérů a celkové koncepce veřejné intervence ve vztahu k podpoře S3<sup>77</sup> strategií. Cílové skupiny nejsou vymezeny jako fyzické osoby. Zpracovatel doporučuje specifikovat cílové skupiny podobně jako u PO 1.

**Intervenční logiku prioritní osy 3 lze považovat za funkční**, naplňuje – až na několik případů (které byly se zadavatelem podrobně komunikovány) – náležitosti z hlediska relevance, účinnosti, účelnosti a dopadu vnějších vlivů. Většina aktivit navazuje na definované potřeby a přispívá k očekávaným výsledkům, jako významnou lze označit míru **vnější podmíněnosti dosahování některých výsledků**. Cílové typy příjemců jsou pro investiční prioritu a její aktivity **vhodně vymezeny**. Příjemci jsou výhradně vysoké školy (u všech cílů a u všech aktivit).

Intervenční logika **prioritní osy 4** se v některých aspektech odchyluje od požadovaných náležitostí z hlediska relevance, účinnosti, účelnosti a dopadu vnějších vlivů, nicméně, **lze ji považovat za funkční**, zlepšení popisu intervenční logiky lze doporučit především v **úrovni popisu aktivit** a jejich přiřazení specifickým cílům. Cílové typy příjemců jsou pro prioritní osu 4 a její aktivity vymezeny vhodně.

### **Hodnocení nastavení a přiměřenosti administrativní kapacity a zapojení partnerů**

Kroky učiněné k identifikaci zainteresovaných stran, rozsah a výběr partnerů a jejich zapojení do přípravy programu lze považovat za dostatečné. **Prozatím nebyla posuzována adekvátnost opatření pro zapojení partnerů v dalších fázích implementace programu (implementace, monitoringu a evaluace).**

### **Hodnocení přiměřenosti plánovaných opatření podporujících naplňování cílů v oblasti horizontálních témat**

Návrh OP VVV popisuje pojetí a dodržení **principu rovných příležitostí** a ochrany před diskriminací a principu rovnosti mužů a žen **v míře, resp. detailu odpovídajícímu**

---

<sup>77</sup> Výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci (Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations; více viz <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/ris3-strategie-pro-cr>)

**programové úrovni a zároveň zaměření programu.** Zapojení subjektů, které působí v daných oblastech, do přípravy programu je dostatečné.

Návrh OP VVV dostatečně zohledňuje principy udržitelného rozvoje. Program podporuje hospodářský a společenský pokrok a zároveň dbá na plnohodnotné zachování životního prostředí. Plánované intervence jsou v souladu s požadovanou podporou udržitelného rozvoje. Program identifikuje opatření na podporu udržitelného rozvoje při hodnocení a výběru projektů i při implementaci programu.

### **Integrované přístupy k územnímu rozvoji**

Aktuální verze návrhu OP VVV pouze nastiňuje postavení ŘO a jeho plánované intervence, nspecifikuje, jakým způsobem bude řešit plánované integrované přístupy k územnímu rozvoji. Vzhledem k rozpracovanosti/neúplnosti aktuálního popisu nelze vyhodnotit očekávaný příspěvek k územnímu rozvoji a k plnění stanovených cílů programu.

### **Popis systému výběru operací a systému řízení a kontroly**

Návrh OP VVV obsahuje souhrnnou indikaci k výběru operací na úrovni IP v podkapitolách Popis principů pro výběr operací. Neobsahuje podrobnosti na úrovni procesů předkládání, výběru a schvalování žádostí o přidělení finančních prostředků a jejich parametrů. Zpracovatel předpokládá posouzení těchto aspektů v Závěrečné zprávě.

Popis systému řízení a kontroly obsažený v návrhu OP VVV odpovídá požadavkům Nařízení a metodických pokynů EK a MMR.

### **Veřejná podpora**

Na základě provedené analýzy lze konstatovat, že poskytování podpory v rámci návrhu OP VVV principálně naplňuje nejméně tři znaky veřejné podpory ve smyslu čl. 107 odst. 1 SFEU, a to první, třetí a čtvrtý znak (tj. veřejné zdroje financování, hrozba narušení soutěže, dopad na obchod mezi členskými státy).

Pokud jde o výzkum a vývoj realizovaný výzkumnými organizacemi, bude podstata intervencí realizována na bázi režimu nezakládajícím veřejnou podporu s využitím Rámce Společenství. Pokud jde o vzdělávání s cílem zvýšit množství a zlepšit kvalifikaci lidských zdrojů a které spadá do činnosti nehmotné povahy, pak půjde opět o režim nezakládající veřejnou podporu. Aktivity na podporu vzdělávání spadající do činnosti hospodářské povahy však bude nutno případně realizovat s využitím režimu podpory de minimis nebo režimu slučitelné veřejné podpory. Jakoukoli jinou intervencí bude nutno analogicky posuzovat podle toho, zda jde o podporu činnosti hospodářské či nehmotné povahy.

### **Soulad s legislativou EU a ČR**

Na základě textu návrhu OP VVV a provedených analýz strategie a intervenční logiky lze souhrnně konstatovat, že návrh OP VVV je v souladu s relevantní legislativou EU a ČR.

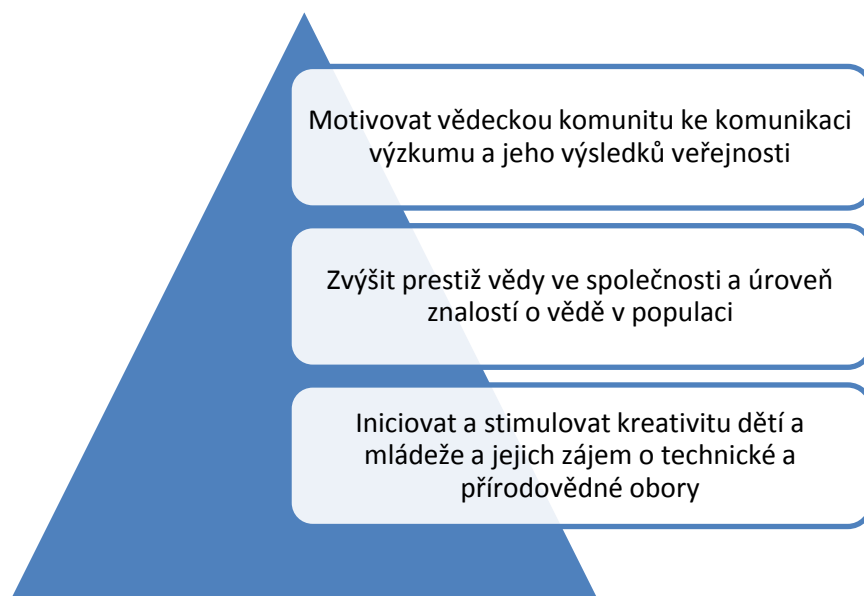
## K. Konceptní rámec pro podporu popularizace vědy v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

### Kontext a úvodní vymezení

*Popularizace vědy* je široce používaný termín, který zastřešuje veškeré aktivity vedoucí k rozšiřování obecného povědomí o vědě (případně i technice), jejich metodikách, výsledcích, úspěších atd. Cílem popularizace je poskytnout informace široké veřejnosti a případně se pokusit vzbudit u společnosti zájem o vědecké obory, získat pro ni další finance a potenciální vědce.<sup>78</sup> Zjednodušeně tedy popularizace vědy vytváří most mezi vědeckou komunitou a společností.

Účelem tohoto dokumentu<sup>79</sup> je *navrhnout jednotný konceptní základ pro podporu popularizačních aktivit z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání*. Záběr popularizace a cílových skupin popularizačních aktivit je velmi široký a není účelné tyto aktivity vyčleňovat do samostatné oblasti podpory bez přímé vazby na opatření zaměřená na posilování kvality výzkumu a vzdělávání. Naopak je důležité, *aby se popularizační aktivity staly inherentní součástí rozvoje výzkumného a vzdělávacího systému v ČR*. Z těchto důvodů jsou opatření na podporu popularizace vědy a prezentace výsledků výzkumu *obsaženy ve všech třech prioritních osách OP VVV*, přičemž tato opatření se liší svým charakterem, cíli, které sledují, případně cílovými skupinami. Společně však vytváří určitý *komplex aktivit směřujících k posílení zájmu o vědu ve společnosti*.

Navrhovaný koncept popularizace je strukturován podle třech základních cílů:



<sup>78</sup> Wikipedia (4. 12. 2013).

<sup>79</sup> Dokument byl zpracován na základě rozsáhlejších podkladových studií zabývajících se popularizací a medializací vědy zpracovaných Technologickým centrem AV ČR. Jedná se především o studie:

- Hebáková, Marek, Kučera (2011): Popularizace výzkumu a vývoje – cíle a možnosti dalšího rozvoje v České republice. Studie pro Úřad vlády.
- Fařun (2013): Popularizace výzkumu, vývoje a inovací v ČR a prezentace dosažených výsledků v zahraničí. Studie pro Úřad vlády.

Tyto cíle jsou do značné míry provázané a také opatření, která přispívají k jejich naplnění, se vzájemně doplňují. Je také zřejmé, že některá opatření mohou naplňovat více či všechny uvedené cíle.

V další části je popsán kontext jednotlivých cílových oblastí, současný stav v dané oblasti v ČR a dosavadní aktivity, které k rozvoji v příslušné oblasti napomáhají. Následně jsou shrnuty hlavní přetrvávající nedostatky a popsáno, jak na zmíněné nedostatky reagují intervence z OP VVV.

## Iniciace a stimulace kreativity dětí a mládeže a jejich zájmu o technické a přírodovědné obory

### Vymezení oblasti

Vedení dětí k samostatnému myšlení, kreativitě a vědě hraje významnou roli nejen při rozhodování o zaměření studia na dalších stupních škol, ale také v rozvoji osobnosti a v utváření názoru na svět. Proto je nezbytné tyto schopnosti rozvíjet již od raného školního věku. Prvotní impulzy k rozšiřování schopnosti samostatně logicky myslet a hledat nové kombinace musí být poskytovány ve výchově, kde *nejvýznamnější roli hrají rodiče*. Nejedná se jen o předávání konkrétních exaktních znalostí, naopak jako důležité se ukazuje vytvoření určitého „osobního prostoru“ pro vlastní fantazii a kreativitu, které člověk prostřednictvím dalších aktivit rozvíjí.<sup>80</sup>

Vedle klíčové úlohy rodičů ve výchově k samostatnému myšlení a kreativitě má zásadní význam také *kvalita školního a předškolního vzdělávání*, zejména pak v oblasti vědy, technologií a přírodovědných a technických oborů. Kvalita školního vzdělávání dětí a mládeže v oblasti vědy, technologií a přírodovědných a technických oborů je klíčová pro vývoj v následujících oblastech:

- *Identifikace, motivace a počáteční příprava dětí a žáků pro studium přírodovědných a technických oborů.* V řadě zemí je zaznamenáván nedostatek studentů přírodovědeckých a technických oborů, přestože poptávka po absolventech těchto oborů neustále roste. Dostupnost kvalifikované pracovní síly je přitom základním předpokladem pro budování excelence v přírodních a technických oborech, o které se opírá a výhledově bude opírat ekonomická konkurenceschopnost evropských zemí.
- *Technologický rozvoj a další možné aplikace vědeckého poznání ve společnosti vyžadují podporu informovaných občanů.* Bez porozumění významu vědy nemůže být dlouhodobý prospěch vědy pro společnost dostatečně doceněn. Potenciál, který věda a technologie nabízí, může nabourávat tradiční hodnoty, proto jeho usměrňování obsahuje významnou morální stránku. Díky pochopení významu vědeckého poznání se děti, žáci a studenti naučí participovat jako aktivní občané na diskusi o zásadních etických, morálních, společenských a dalších dopadech výsledků vědy a nových technologií. Komunikace vědy tak zvyšuje odolnost společnosti vůči iracionální manipulaci jakéhokoli druhu.

---

<sup>80</sup> UNESCO (1989): Popularization of Science and Technology: What Informal and Nonformal Education can do? UNESCO, Paris

- *Schopnost absorbovat a aktivně využívat nové technologie.* Rychlý technologický rozvoj klade vysoké nároky na adaptabilitu a flexibilitu všech lidí ve společnosti. Potřeby současné společnosti kontrastují se vzdělávacím systémem, který považuje množství statických informací pracně memorovaných žáky a studenty za míru úspěchu. Vzdělávání ve vědě a technologiích musí být klíčovým prvkem v rozvoji skutečně užitečných kompetencí.<sup>81</sup>

## Situace v ČR

Zkušenosti z České republiky ukazují, že *rodiče jsou cílovou skupinou, která není dosžitelná* klasickými postupy typu přednášek a seminářů. Jedná se navíc o skupinu extrémně důležitou, která se významně podílí na formování schopnosti dítěte učit se a na vytváření jeho hodnotového rámce. Stejně silnou pozici mají rodiče při rozhodování dítěte o dalším odborném zaměření jeho studia a zprostředkovaně o jeho profesním zaměření. Hodnotová orientace rodičů, včetně jejich vnímání vědy jako užitečné nebo naopak marginální aktivity, se logicky přenáší na jejich děti. *Popularizační aktivity směřované na rodiče (společně s dětmi) jsou tak nezbytným doplňkem pro budování zájmu o VaV u dětské populace (např. noc vědců, muzejní noc, dětské festivaly, jarmarky, návštěvnická centra, science learning centra).*

Skutečnost, jak vědu posuzujeme a jak jí rozumíme, následně ovlivňuje vzdělávání ve všech jeho podobách. Tempo změny formálních vzdělávacích struktur je v ČR spíše pomalé. Současný způsob, obsah a organizace výuky v ČR se soustředí především na znalosti, které jsou ve své podstatě statické. *Převažující tradiční způsoby výuky jsou však z hlediska popularizace vědy směrem k mladé generaci často nevhodné.* Většina škol neprezentuje možnosti současných technologií, naopak často využívá zastaralé učební plány, případně chybí relevance pro využití získaných poznatků k řešení problémů reálného života. *Chybí rovněž motivace učitelů učit děti zábavnější a pro ně zajímavější formou.* Slibnější se pro popularizaci vědy zdají různé způsoby alternativního vyučování, a to nejen pro pochopení principu některých technologií, ale i šířeji pro schopnost učení se. Důvody pro nedostatečné využití potenciálu výuky pro popularizaci vědy se v ČR významněji neliší od zemí OECD<sup>82</sup> a patří mezi ně především *nedostatek zdrojů umožňujících atraktivnější způsob výuky, chybějící příležitosti pro získání zpětné vazby učitelů na svou práci a možnosti rozšířit svou profesní odbornost.* Nízká schopnost základních a středních škol vzbudit zájem žáků o přírodovědné a technické obory se odráží v počtu kvalitních zájemců o pokračování ve studiu těchto oborů na vysokých školách. Při masifikaci vysokoškolského studia, kterou ČR zaznamenala v posledních letech, to vede *k poklesu úrovně znalostí a schopností žáků přijímaných na technické a přírodovědné obory* a tím k omezení potenciálu takto zaměřených vysokých škol vychovávat kvalitní absolventy pro praxi. Přitom kvalita absolventů zejm. technických oborů je vzhledem ke struktuře českého hospodářství stěžejní pro udržení a rozvoj ekonomické konkurenceschopnosti ČR.

*Klíčovým faktorem pro rozvoj kreativity a zájmu o přírodovědné a technické obory dětí a mládeže je existence poptávky firmami po kvalitních absolventech v těchto oborech.* Firmy by

<sup>81</sup> UNESCO (2008): Science Education Policy-making: Eleven emerging issues. UNESCO, Paris.

<sup>82</sup> OECD (2008): Encouraging Student Interest in Science and Technology Studies. OECD, Paris

rovněž měly aktivněji participovat na tvorbě a realizaci učebních plánů na základních, středních a zejména pak vysokých školách tak, aby profil a schopnosti absolventů odpovídaly požadavkům trhu práce. Z hlediska souladu obsahu vysokoškolského vzdělávání v přírodovědných a technických oborech s požadavky trhu práce se v současné době ukazuje<sup>83</sup>, že kromě prohloubení teoretických znalostí a seznámení absolventů s nejnovějšími poznatky VaV požadují zaměstnavatelé po školách též větší *důraz na rozvoj logického myšlení a samostatnosti*. Školy by podle zaměstnavatelů měly podporovat ve studentech hlubší vhléd do oboru založený na dovednostech, nikoliv na memorování faktů či prosté znalosti specializovaného softwaru. Jako častý zdroj nedostatků v dovednostech absolventů týkajících se aplikace odborných znalostí a osvojení souvisejících a mezioborových dovedností vnímají zaměstnavatelé malé sepětí vysokých (ale i středních) škol s praxí. *Větší provázanost teorie s praxí* v podobě zapojení žáků a studentů do stáží a projektů, účastí odborníků z praxe na výuce či vedení studentských a diplomových prací by měla být, i v mezinárodním měřítku, součástí odborného středoškolského a vysokoškolského studia. Se stejným úsilím by měla být rozvíjena i schopnost samostatné vědecké práce i schopnost experimentovat.

#### ***Shrnutí hlavních identifikovaných nedostatků:***

- *Blokační postoje dětí a rodičů vůči přírodovědným a technickým oborům*
- *Neznalost reality technických a přírodovědných oborů (vazba na požadavky trhu práce)*
- *Nedostatečná práce s talenty (talent management)*
- *Způsoby výuky STEM (i jiných předmětů) ve školách*
- *Poddimenzovaná infrastruktura především na ZŠ pro výuku polytechnických oborů*

#### **Vybrané aktivity v ČR**

Tradiční aktivitou pro rozšíření vědomostí a zájmu o vědu a techniku na základních a středních školách v ČR jsou *olympiády* a jim podobné soutěže (důležité jsou např. týmové soutěže). Výhodou těchto soutěží je, že zasahují širokou skupinu žáků a studentů, na druhou stranu jejich prezentace a následně i prestiž mezi žáky (i veřejností) není na vysoké úrovni. Úspěšní řešitelé jsou pak komunitou žáků často spíše odmítáni než bráni za vzor. Určitou nadstavbou, ve které se student může v sobě blízkém tématu realizovat je *Středoškolská odborná činnost (SOČ)* – soutěž talentovaných středoškoláků v řešení tematických prací v 18 vědních oborech, která probíhá formou soutěžních a přehlídek spojených s obhajobou prací. Nejúspěšnější řešitelé se mohou nominovat stejně jako v případě olympiád do mezinárodních soutěží. Cílem soutěže vyhlášené MŠMT je vést talentované žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení odborných problémů. SOČ má v ČR velkou tradici, vznikla již v roce 1978, a systém celostátní soutěže i prezentace výsledných prací je poměrně

<sup>83</sup> MŠMT (2009): Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědeckých oborů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Národní vzdělávací fond, Praha



propracovaný. Tímto směrem však míří i některé výtky upozorňující na přílišnou byrokratičnost soutěže, striktní rozdělení do oborů a převažující individualitu řešení, přičemž trendy se v současnosti ubírají spíše směrem interdisciplinárně zaměřených a týmově řešených úkolů. Stejně jako v případě řady obdobných soutěží zůstává upozaděna další práce s úspěšnými řešiteli (například provázání se stipendijními programy vysokých škol nebo mecenášů vědy) a jejich prezentace veřejnosti. Výrazným limitem těchto soutěží bývá také nedostatek finančních prostředků pro zpracování nákladnějších řešení daného úkolu, což se mnohdy odráží v úrovni zpracování výsledné práce (zejm. v případě účasti studentů v mezinárodních soutěžích).

Vysoká škola Báňská – Technická univerzita Ostrava již třetím rokem aktivně provozuje licenci *Kids and Science*, kde je snahou především zvýšení zájmů žáků o techniku jako takovou. Jedná se týdenní technický kurz pro žáky druhého stupně základních škol v Moravskoslezském kraji, který probíhá podle funkční metodiky převzaté z Holandska. Kurz ve stylu „odhal-zkoumej-inovuj“ podněcuje žáky k tvorbě nápadů a rozvíjí jejich technickou zručnost a prezentační dovednosti. Nápady jsou následně prezentovány malými vynálezci na tzv. „Tržišti nápadů“ a opravdu excelentní dětské nápady mají možnost získat patent. Každoročně se akce účastní zástupci firem z Moravskoslezského kraje (např. ArcelorMittal Ostrava a.s., Hyundai Motor Czech s.r.o., Vítkovice Machinery Group, Třinecké železárny a.s., apod.), kteří na Tržišti nápadů plní funkci odborné hodnotící komise a vybírají nejvhodnější vynález k ocenění. Tento kurz je provozován v rámci projektu „Tvoje budoucnost – Tvoje volba“.

S cílem podpořit popularizaci, propagaci a medializaci vědy a techniky je s podporou z OP VaVpI realizováno pět projektů *návštěvnických center* a čtyři projekty *science-learning center*. Science-learning centra jsou významná, vysoce atraktivní centra popularizace, propagace a medializace vědy a techniky, bádání a objevování přírodních a technických zákonitostí s širším, nadregionálním či celostátním dopadem. Podpora science-learning center a návštěvnických center měla jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Menší projekty zaměřené na propagační aktivity, rozvoj lidských zdrojů a další „měkké“ aktivity byly podpořeny z OP VK. Stěžejní aktivitou z hlediska popularizace VaVaI zde byl *IPn Podpora technických a přírodovědných oborů (2009 – 2012)*, jehož cílem bylo mimo jiné zavedení systému marketingové podpory technicky a přírodovědně orientovaných oborů na vysokých školách. Projektové aktivity byly ve třech pilířích - "motivační aktivity", "komunikace vědy" a "podpora výuky" - přímo i nepřímo zaměřeny na skupinu potenciálních uchazečů o studium. Prostřednictvím sítě tzv. regionálních koordinátorů proběhlo v na území celé republiky mnoho desítek pilotních projektů a motivačních aktivit s více než stovkou tisíc účastníků. Aktivity projektu byly pojaty velmi široce, pro široké věkové spektrum (jednalo se o tradiční a osvědčené i nové aktivity). Vedle všeobecné popularizace a medializace vědy se zaměřily zejména na podporu badatelsky orientovaných metod a podporu nadaných žáků prostřednictvím soutěží, soustředění, táborů a studentských konferencí. Kromě samotné motivace účastníků ve prospěch vědy a techniky bylo cílem také sociologické hodnocení účinků jednotlivých typů aktivit, které je základem pro porovnání a doporučení úspěšných motivačních aktivit pro jednotlivé věkové kategorie. Toto šetření ukázalo, že motivace na podporu technických a přírodovědných oborů má největší smysl na ZŠ, a to již na prvním stupni a účel uspokojujivě plní ještě v prvním a druhém ročníku SŠ. Přitom není možné

očekávat, že nemotivovaní žáci přijdou sami, ale je nutné jít za cílovou skupinou. Má-li být motivace úspěšná, měla by pak na jednorázovou motivační akci navázat dlouhodobější systematická práce. Důležitým výstupem projektu byl vznik také informačního portálu [www.generacey.cz](http://www.generacey.cz) (ten bude rozvíjen i nadále) pro podporu zájmu o technické a přírodovědné obory obsahující informace o akcích motivujících k zájmu o vědu a techniku apod.

Z OP VK bylo dále schváleno 28 popularizačních projektů vysokých škol, veřejných výzkumných institucí i soukromých firem se zaměřením na rozvoj lidských zdrojů pro popularizaci výzkumu. Příkladem je projekt *Otevřená věda III – Popularizace přírodovědných a technických oborů a komunikace výzkumu a vývoje ve společnosti*, jehož cílem je otevřít talentovaným středoškolským studentům cestu na vědecká a výzkumná pracoviště, kde se mohou účastnit vědeckých stáží pod vedením zkušených lektorů. Mohou se tak přímo podílet na vědeckém výzkumu, naváží exkluzivní kontakty se špičkovými odborníky v oboru a získají velmi dobrý přehled o aktuálním dění a perspektivách rozvoje vědy a výzkumu. Nejlepší studenti budou své práce publikovat v odborných vědeckých časopisech a zúčastní se studentských konferencí v ČR nebo v zahraničí.

Na podporu talentovaných studentů je zaměřeno také ocenění společnosti Česká hlava, která od roku 2007 pořádá soutěž *České hlavičky*, obdobu známějšího seniorského ocenění určenou na podporu talentované mládeže a zvýšení zájmu mladých lidí o studium technických a přírodovědných oborů a vědeckou kariéru. Soutěž je zaměřena na středoškolskou mládež a žáky vyšších ročníků základních škol.

Dlouholetou popularizační aktivitou je rovněž tradiční cyklus přednášek pro středoškolské studenty a jejich pedagogy *Nebojte se vědy*. Přednášky z biologie, chemie, fyziky, lékařství, matematiky, informatiky a dalších přírodních věd se konají v průběhu školního roku v pravidelných měsíčních intervalech. Vědečtí pracovníci z Akademie věd ČR a Univerzity Karlovy představují studentům zajímavá témata české vědy, obohacují je o své zkušenosti a seznamují je s nejnovejšími vědeckými poznatky a experimenty. Přednášející komunikují se studenty jazykem a prostředky, které jsou mladé generaci blízké.

Velmi oblíbený projekt, který je koordinován Vysokou školou Báňskou – Technickou univerzitou Ostrava, jsou „*Ambasadoři vědy a techniky*“. V tomto projektu jde o popularizaci přírodovědných a technických oborů na středních školách. Cílem je motivovat žáky ke studiu matematiky, fyziky, chemie a technických předmětů a zároveň také poskytnout pomoc pedagogům při výuce přírodovědných a technických předmětů. Tito ambasadoři jsou v projektu zastoupeni z řad profesorů a doktorandů.

### Vybrané zahraniční zkušenosti

Rozsáhlý přehled zahraničních opatření na podporu zájmu žáků a studentů o technické a přírodovědné obory poskytuje studie vypracovaná v projektu Podpora technických a přírodovědných oborů zpracovaná Akademickým centrem studentských aktivit.<sup>84</sup> Řada

---

<sup>84</sup> Ježková a kol. (2009): Studie zahraničních zkušeností s podporou zájmu o technické a přírodovědné obory. Studie Akademického centra studentských aktivit, MŠMT.

opatření je součástí širšího systémového přístupu konkrétní země (příp. skupiny zemí), který se nezaměřuje pouze na jednu cílovou skupinu.

Příkladem popularizačních aktivit využívajících internetové prezentace je britský *Planet Science* (<http://www.planet-science.com>). Cílovými skupinami internetové prezentace jsou učitelé základních a středních škol, děti a mládež a rodiče. Rubrika pro učitele proto poskytuje materiály a nápady pro výuku přírodovědných a technický oborů. Pro děti a mládež stránky nabízí návrhy aktivit a experimentů, on-line hry, informace o různých povoláních společně s požadavky na předchozí studium a testy osobních předpokladů. S cílem motivovat rodiče, aby oblast vědy považovali pro své děti za perspektivní, jsou zde prezentovány informace o možnostech současné vědy a techniky. Jako příklad dobré praxe lze vnímat, že stránky jsou vedle dětí věnovány také rodičům a učitelům, tedy dvěma skupinám, které děti zásadně ovlivňují. Úvodní stránka fungující jako rozcestník zmíněné skupiny také jasně vymezuje a zpřehledňuje tak prostředí webu.

Soutěžní formou podpory popularizace vědy na středních školách je rakouská iniciativa *Jugend Innovativ* ([www.jugendinnovativ.at](http://www.jugendinnovativ.at)). Soutěže se mohou účastnit studenti středních škol a prezentovat tak své projekty z oblasti obchodu, designu, strojírenství, přírodních věd nebo informačních technologií. Projektové týmy následně připravují své návrhy s podporou privátních společností (po registraci mohou studenti získat až 500 eur na pokrytí nákladů spojených s výzkumem), které tak mohou požadovat konkrétní náměty k řešení reálných problémů. Součástí aktivity je také seminář pro učitele s názvem Výuka inovací, který má zesílit motivaci a kvalifikaci učitelů ve výše zmíněných tematických oblastech. Tato iniciativa je příkladem navázání výuky na potřeby soukromé sféry a zapojení do řešení reálných problémů, se kterými se později budou studenti setkávat v zaměstnání. Druhou silnou stránkou aktivity je neopomenutí potřeby souběžně rozšiřovat znalosti a kvalifikaci učitelů.

Na zlepšení kvality výuky přírodovědných a technických oborů je zacílena propracovaná učební pomůcka ve formě kreslených obrázků *Concept Cartoons* (<http://www.conceptcartoons.com>). Pomůcka je určena především učitelům na základních školách a slouží k přiblížení vědy reálnému životu, k iniciaci přemýšlení o problémech a k efektivní argumentaci. Jedná se o kresby znázorňující různé postavy diskutující o každodenních situacích, jsou navrženy tak, aby zaujaly, vyvolaly diskusi a stimulovaly vědecké myšlení. Jsou k dispozici s doprovodnými materiály pro učitele. Tato výuková pomůcka je vytvořena pro žáky ve věku 7 – 14 let ve spolupráci s univerzitami a různými středisky (muzea, výzkumná centra apod.). Jde o příklad velice jednoduchého a inspirativního řešení, které podněcuje hledání vědeckých opodstatnění jevů, se kterými se běžně v životě setkáváme, a nenapadne nás ptát se, proč je výsledek právě takový.

Příkladem obohacení školní výuky o téma inženýrského přístupu k řešení problémů prostřednictvím projektového vyučování je projekt Engineering Is Elementary ([www.eie.org](http://www.eie.org)). Propracované učební materiály vznikly v bostonském science learning center a nyní jsou používány ve většině států USA a jejich použití se pomalu dostává i do evropských zemí. Projekt je výtečnou ukázkou spolupráce neformálního a formálního vzdělávání, který posiluje rozvoj technického a vědeckého přístupu u chlapců a dívek. Na základě řešení reálných

problémů projekt rozšiřuje školní učivo dosud zaměřené zejména na vysvětlení „přírodního světa“ o svět, který člověk sám vytváří a který jej obklopuje často ve větší míře než „přírodní svět“.

### Reflexe v OP VVV

Na uvedené nedostatky reagují především aktivity v PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Zvýšení motivace dětí a mládeže k vědě a technice a ke studiu přírodovědných a technických oborů je obsaženo ve specifických cílech 5, IP 2 (počátky těchto aktivit ale začínají již ve SC 1 zaměřeném na MŠ). Intervence z OP VVV se v této oblasti zaměří především na:

- systematické vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších osob pečujících o předškolní děti v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti, a v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání, metodická podpora pedagogických pracovníků na ZŠ, SŠ pro výuku STEM,
- zkvalitňování vzdělávání žáků ZŠ a SŠ v klíčových kompetencích, včetně rozvoje základních gramotností, s cílem dosažení osobních maxim žáka/studenta, speciálně pak v oblastech spadajících pod koncept STEM a na rozvoj kreativity a podnikavosti žáků,
- rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání.

V OP VVV bude v rámci SC 4, IP 2 Zkvalitnění přípravy budoucích a začínající pedagogických pracovníků podporovat mimo jiné využití výstupů z IPn PTPO, kde byla vytvořena rámcová doporučení k přípravě a rozvoji učitelů technických a přírodovědných předmětů, která budou využita k ustavení oborových didaktik pro přípravu učitelů těchto předmětů na pedagogických fakultách VŠ, včetně vytvoření podmínek pro habilitaci vysokoškolských učitelů pro výuku oborových didaktik. Vytvořená metodika motivačních aktivit pro povzbuzení zájmu dětí a mládeže o výuku bude využita při pregraduálním vzdělávání pedagogů, aby byli schopni do aktivní výuky badatelsky orientované zapojit všechny žáky s cílem dosažení osobních maxim každého z nich.

V projektu vytvořená metodika identifikace žáků s nadáním na technické a přírodovědné obory bude dále rozpracována a začleněna do pregraduální přípravy pedagogů tak, aby byli v praxi schopni aplikovat individuální přístup k žákům V OP s rozdílnou úrovní nadání.

Výstupy IPn PTPO budou využity taktéž ve SC 5, IP 2 Zvyšování kvality odborného vzdělávání včetně posílení jeho relevance pro trh práce:

- Vytvořené metodiky pro posílení zájmu dětí a mládeže o technické a přírodovědné obory budou dále rozpracovány a zpřístupněny všem učitelům pro využití v pedagogickém procesu.
- Vytvořené návodné metodické pomůcky k výuce přírodopisu a biologie prostřednictvím badatelsky orientované výuky, které byly pilotovány v jednom z krajů, budou rozšířeny i na školy v ostatních krajích. Na jejich základě budou rovněž vytvořeny metodické pomůcky k výuce dalších předmětů, zejména ve výuce fyziky, chemie, matematiky. Zkušenosti se vzděláváním pedagogů, jak principy badatelsky

orientované výuky aplikovat v praxi, budou využity při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucím ke zvýšení kvality jejich pedagogické práce.

- Založený webový portál generacey.cz bude dále propagován, doplňován a aktualizován tak, aby zajistil účinnou podporu učitelů TPO, zejména prostřednictvím sekce pro pedagogy. Zvažováno bude zařazení do metodického portálu www.rvp.cz, který bude v budoucím období podpořen, jakož i tvorba rozcestníku na další zdroje informací jako podporu STEM pro děti, žáky, studenty, rodiče i učitele.

V budoucím programovém období budou využity i další výstupy z projektů OP VK zaměřených na výuku matematiky, fyziky a dalších předmětů spadajících pod STEM. Bude dále podporováno i zlepšení infrastruktury pro polytechnickou výuku především na ZŠ. Aktivity budou zaměřeny i na podporu zájmu dívek o STEM a jejich motivaci k dalšímu směřování budoucí profesní kariéry do této oblasti. Podporováno bude síťování pedagogů, podporovány budou aktivity zaměřené na děti a rodiče a taktéž spolupráci MŠ a ZŠ, ZŠ a SŠ, SŠ a VŠ a VŠ a VaV s nadstavbou spolupráce s odborníky z praxe a pro relevantní stupně vzdělání spolupráce s trhem práce (stáže, přednášky, podpora motivace žáků ZŠ studenty SŠ, podpora motivace studentů SŠ o obor studenty VŠ, úpravy vzdělávacích plánů apod.). Vhodná je forma zrcadlení a doplňkovosti aktivit na vyšším a nižším stupni a všeobecné provázání aktivit mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Podporována bude taktéž účast žáků/studentů v různých typech soutěží. Jedním z vhodných prostředků pro popularizaci STEM u dětí a mládeže může být dětský kanál veřejnoprávní televize, jehož cílovou skupinou jsou děti ve věku 6 – 15 let.

Snahou bude i nalézt a propojit roli science center, domů dětí a mládeže, stanic techniků, škol, vysokých škol, organizací ve vědě a výzkumu, zaměstnavatelů a ostatních aktérů působících ve výzkumu, vývoji a vzdělávání.

### Návrhy typových aktivit a jejich zařazení do prioritních os

- propojení výuky s praxí – výuka praktiků ve školách (včetně např. zapojení rodičů do výuky – „k čemu ve své práci využívám matematiku, fyziku aj.“, řízených exkurzí do firem i vědeckých institucí či co-workingových dílen) – prioritní osa 3, specifický cíl 2 (komunitní školy) a specifický cíl 5
- programy dalšího vzdělávání pedagogů zaměřené na nové formy vzdělávání s důrazem na interaktivní přístupy (s využitím existující infrastruktury včetně science learning center, návštěvnických center, nově vzniklých mobilních učeben/laboratoří) – prioritní osa 3, specifický cíl 5
- výukové moduly technických a přírodovědných oborů pro děti a žáky MŠ, ZŠ a SŠ, zejména ve stávajících (případně i nových) science learning centrech, návštěvnických centrech – prioritní osa 3, specifický cíl 5
- další rozvoj návštěvnických a science learning center pro rodiče jako cílovou skupinu – prioritní osa 3, specifický cíl 5
- služby kariérového poradenství na ZŠ a SŠ – prioritní osa 3, specifický cíl 5
- zájmové a neformální vzdělávání - prioritní osa 3, specifický cíl 5

## Prestiž vědy ve společnosti a úroveň znalostí o vědě v populaci

### Vymezení oblasti

*Veřejné mínění je hlavním nástrojem pro ovlivňování rozhodovacího procesu.* Je proto důležité, aby jednotliví občané stejně jako ti, kdo rozhodnutí činí, byli dostatečně informovaní a porozuměli příležitostem a potenciálním hrozbám, které věda společnosti přináší. Širší porozumění relevantním vědeckým aspektům nepovede automaticky k dosažení konsensu, ale povede k lépe informovanému, a proto také lepšímu rozhodovacímu procesu. Neinformovaná veřejnost je velmi zranitelná vůči zavádějícím myšlenkám.<sup>85</sup>

Nikoliv nevýznamnou roli ve zvyšování úrovně znalostí o vědě a technologiích v populaci hrají *médiá*. Ta fungují jako prostředník a často i jako interpretátor odborného jazyka do uchopitelné a poutavé formy. Na druhou stranu *vztah výzkumné a mediální sféry je poznamenán celkovou odlišností těchto dvou světů a jejich cílů.* Vědečtí pracovníci považují za stěžejní dlouhodobě vysvětlovat, čím se zabývají a nikoliv se přizpůsobovat tomu, o jaká témata je ve společnosti zájem. Často se také domnívají, že povinností médií je veřejnost vzdělávat. Hromadné sdělovací prostředky jsou ale až na výjimky soukromé podniky, takže tato komunikace má zákonitě i svou ekonomickou stránku. Prvořadým cílem těchto podniků je prodat svůj výrobek co nejvíce čtenářům či divákům, což má za důsledek, že je pro ně důležitější jednorázové šíření aktuálních a pokud možno nějakým způsobem senzačních výsledků práce vědců.

Důležitým trendem je však *rostoucí zájem o komunikaci společenských dopadů vědy*, který ve vyspělých zemích zesílil v souvislosti s rozvojem nových oblastí výzkumu, které vyvolávají řadu etických otázek, nedůvěru i odmítavé reakce. Ze strany veřejnosti se začal objevovat požadavek, aby věda nejen zkoumala, ale i prezentovala a vysvětlovala to, co zkoumá. Odpovědí byl vznik nového oboru, který bývá nejčastěji označován jako komunikace vědy (*science communication*). Jednosměrné sdělování výsledků VaV veřejnosti však nebylo dostatečné a postupně se vyvinulo v oboustrannou komunikaci (dialog), kdy se veřejnost aktivně zapojuje do diskuse o širších dopadech vědy a nových technologiích.

Významnou aktivitou s potenciálem pro formování veřejného a politického mínění v oblastech úzce souvisejících s vědou a technologiemi je *technology assessment*. Jedná se o vědecky založený, interaktivní a komunikativní proces, který se snaží rozšířit znalostní bázi pro politická rozhodnutí pomocí analýz předpokladů a dopadů implementace nových technologií. Tato disciplína se tak pohybuje na hranici vědy, společnosti a politického dění. Z hlediska popularizace má významnou roli v tom, že otevírá veřejnou debatu na dopady některých výsledků VaVaI procesu na fungování společnosti a formování jejích hodnot.

Podobná role z hlediska vedení veřejné debaty a konsenzuálního hledání alternativ dalšího rozvoje společnosti je ve světě stále více přisuzována i *sociálnímu foresightu*, který se snaží do

---

<sup>85</sup> The Royal Society (1985): The Public Understanding of Science. The Royal Society, London

procesu kolektivního přemýšlení o budoucnosti, ovlivněné mimo jiné i dalším rozvojem vědy a technologií, přístupnou formou zapojit široké vrstvy obyvatelstva.<sup>86</sup>

## Situace v ČR

*V české společnosti je zájem o výsledky vědeckého bádání dlouhodobě malý*, což potvrzují výsledky pravidelného šetření realizovaného v tříletých intervalech Centrem pro výzkum veřejného mínění Sociologického ústavu AV ČR (CVVM)<sup>87</sup> i průzkumu veřejného mínění realizovaného Evropskou komisí<sup>88</sup>. Při posledním šetření v lednu 2012 deklarovalo zájem o výsledky vědeckého bádání pouze 28 % občanů (z toho rozhodný zájem jen 4 %). Míra zájmu je prakticky totožná u většiny sociodemografických skupin, jako např. mezi muži a ženami nebo mezi lidmi různého věku; vcelku pochopitelně na ni však má vliv vzdělání, kdy s růstem stupně dokončeného vzdělání se jednoznačně zvyšuje zájem o výsledky vědeckého bádání.

Jak vyplývá z hodnocení dostupnosti informací o výsledcích práce českých vědců laické veřejnosti, *česká věda je považována za oblast většině běžných lidí spíše vzdálenou*. Více než polovina obyvatel (54 %) považuje informace o výsledcích vědy za nedostupné a dalších 18 % respondentů tuto oblast nedokáže zhodnotit. S tímto poznatkem dobře korespondují odpovědi na otázky, zda se současná česká věda prezentuje laické veřejnosti srozumitelně. Nečiní tak podle více než poloviny českých občanů (54 %), opak si myslí pouze tři občané z deseti (30 %). Jak se podle rozložení názorů v české populaci ukazuje, právě srozumitelnost prezentace výsledků vědeckého bádání laické veřejnosti může stát za přesvědčením o jejich nedostupnosti. Jednak jsou názory lidí v obou otázkách rozloženy podobným způsobem, jednak panuje také vysoká shoda v hodnocení obou věcí: lidé, podle nichž se česká věda prezentuje srozumitelně, ve většině považují informace o jejich výsledcích za dostupné a naopak tací, kteří vnímají prezentaci české vědy jako nesrozumitelnou, pak hodnotí negativně i dostupnost jejich poznatků.

S uvedenými – spíše kriticky vyznívajícími – ohlasy na adresu prezentace vědy a koneckonců i nikterak vysokým zájmem o ni je v kontrastu hodnocení přínosů, jaké věda podle českých občanů představuje pro život v současné společnosti. V tomto ohledu je veřejnost oblasti vědy a výzkumu nakloněna výrazně pozitivně, neboť za důležité je považuje 73 % českých obyvatel a pouze 14 % je má za nedůležité. I v tomto případě lze poukázat na vliv vzdělání jakožto faktoru, který vede k silnějšímu uznání důležitosti vědy pro život v současné společnosti, stejně jako na návaznost uznání důležitosti na zájem o výsledky vědeckého bádání.

*Česká veřejnost tedy připisuje přínosům vědy pro život v současné společnosti vysokou důležitost, zájem o konkrétní výsledky vědeckého bádání má však jen její menší část*. To může souviset se skutečností, že čeští občané považují prezentaci současné české vědy směrem k laické veřejnosti ve většině za nesrozumitelnou a informace o výsledcích práce českých vědců proto za laické veřejnosti nedostupné. Relevanci těchto poznatků umocňuje fakt, že

<sup>86</sup> Sociální foresight navazuje na dřívější zkušenosti s technologickým foresightem, který je orientován na interakci mezi vybranými experty.

<sup>87</sup> CVV SOÚ AV ČR 2012: Naše společnost, v12-01 <http://cvvm.soc.cas.cz/>

<sup>88</sup> European Commission: Eurobarometer - Responsible Research and Innovation (RRI), Science and Technology. No. 79.2

nezanedbatelné podíly těchto kritických hodnocení lze pozorovat i mezi těmi, kteří se o výsledky vědeckého bádání zajímají. V širším kontextu *lze mezi možné příčiny malého zájmu o výsledky vědy v české společnosti zařadit i kvalitu vzdělávacího systému* a převažující snahu o pouhou modernizaci metodiky výuky bez zřetele na hodnotové aspekty vývoje společnosti, *nesrozumitelnou prezentaci nejen výsledků VaV* ale i samotných procesů a jejich smyslu a *nedostatečný důraz na interdisciplinaritu a kreativitu* ve všech oblastech výuky i popularizace. K malému zájmu české společnosti o výsledky výzkumu a jejich dopady přispívá také *slabě rozvinutý proces technology assessmentu*.

Na postoje české veřejnosti k vědě a technologiím má významný vliv také *způsob, jakým je tato problematika prezentována v médiích*. Zájem médií a zejména pak masmédií o výsledky vědy však v ČR pod silicím ekonomickým tlakem postupně spíše upadá. Specializovaní odborní novináři s hlubším vztahem k vědě jsou v redakcích nahrazováni univerzálními kolegy, kteří se vědě věnují jen okrajově a těžiště jejich činnosti spočívá v oblasti obecného zpravodajství nebo dokonce v bulvárních tématech. Ubývá i prostoru, který jsou média ochotna vědě věnovat. Společnou *slabinou medializace vědy je odklon od prezentace podrobnějších vysvětlení, souvislostí a širší interpretace popisovaných jevů k pouhému konstatování hotových faktů*.<sup>89</sup> Obsah médií obecně a masmédií zvláště se pod vlivem nových společenských a ekonomických trendů vyvíjí směrem ke zjednodušování až zkratkovitosti, forma zpracování témat je navíc často poplatná spíše grafické atraktivitě výsledného materiálu, než objektivní důležitosti a přesnosti sdělení.

#### **Shrnutí hlavních identifikovaných nedostatků:**

- *Nesrozumitelná prezentace činnosti a výsledků vědy laické veřejnosti*
- *Chybějící společenský dialog o významu a dopadech vědy a nových technologií (technology assessment)*
- *Nedostatek popularizátorů vědy*

#### **Vybrané aktivity v ČR**

Velmi viditelnou popularizační aktivitu zaměřenou na zvýšení prestiže vědy ve společnosti je projekt *Česká hlava*, podpořený na období 2010 – 2017 z prostředků MŠMT. Tvoří jej soubor vzájemně provázaných aktivit, jejichž cílem je popularizovat vědu a zvýšit společenskou prestiž tuzemských technických a vědeckých pracovníků coby hlavních tvůrců ekonomické prosperity země. Každoročním vyvrcholením projektu je udělování národních cen Česká hlava pro nejlepší osobnosti z oblasti vědy a techniky, které je vždy významnou a široce medializovanou společenskou událostí.

Známou popularizační aktivitou je rovněž *Týden vědy a techniky*, který probíhá každoročně na podzim v řadě měst ČR. Festival zahrnuje stovky akcí, v jejichž rámci má široká veřejnost možnost navštívit přednášky, výstavy, exkurze, vědecké kavárny, promítání dokumentárních

<sup>89</sup> V tomto případě se jedná o obecnou praxi, která se v médiích projevuje nejen při prezentaci vědy, ale i v běžném zpravodajství.



filmů, a také nahlédnout přímo do vědeckých pracovišť, laboratoří a knihoven. Na Týdnu vědy a techniky a Dnech otevřených dveří pracovišť AV ČR se podílí všechna vědecká pracoviště AV ČR a přes 50 partnerských organizací. Akce je tradičně podporována partnery z privátní sféry a Českou televizí. Obdobnou funkci plní také další akce tohoto typu, jako jsou např. Noc vědců, Dny vědy či regionální festivaly vědy.

Úspěšnou soukromou popularizační aktivitou, která nabírá na síle, je koncept *Science Café*. Jedná se o cyklus diskusních setkání vědců a zájemců o vědu z řad široké veřejnosti. Neformální večerní debaty se již od roku 2008 konají v příjemných prostorách kaváren. Science Café nyní probíhá ve více než 10 městech v ČR. Za akcí stojí občanské sdružení „Otevíráme“ a generálním partnerem projektu je Nadační fond Karla Janečka.

### Vybrané zahraniční zkušenosti

Vybrané zahraniční zkušenosti se soustředí na propojení vědecké sféry a médií, jakožto důležitého nástroje pro ovlivnění názoru na vědu u širší veřejnosti, dále na koncept *technology assessment*, který usiluje mj. o prosazení vědeckých aspektů do politických diskuzí a rozhodování a rovněž na zkušenosti s prezentací vědy a jejích možnostech široké veřejnosti.

Nástrojem na využití médií pro popularizaci vědy je španělský *Servis pro poskytování vědeckých informací a zpráv (SINC)*, (<http://www.agenciasinc.es>), který podporuje ministerstvo pro vzdělávání a vědu. Jedná se o specializovanou tiskovou agenturu, která informuje především o práci španělské vědecké komunity. Jejím cílem je přehledně publikovat vědecké poznatky pro různé cílové skupiny - média, vědeckou komunitu i veřejnost. Webový portál SINC nabízí aktuality v podobě zpravodajství, rozhovorů a reportáží informujících o nových poznatcích z oblasti vědy a techniky, které sem přichází z regionálních center pro komunikaci vědy. K dispozici jsou zde také multimediální zprávy (videa, grafiky, animace), které pracovníci SINC sami připravují. Prostor pro novináře podmíněný registrací dovoluje tyto informace nalézt, převzít a dále je šířit. Inspirativní je zejména koncentrace informací o vědě do jednoho centrálního informačního místa, kde se schází zprávy z různých zdrojů a zároveň jsou zde novinářům přístupné kontakty na odborníky, kteří jsou schopni příslušnou tematiku dále podrobněji skrze média vysvětlit veřejnosti.

*Technology assessment* je příklad vědecky založeného, interaktivního a komunikativního procesu, který přispívá k formování veřejného a politického mínění v oblastech souvisejících úzce s vědou a technologiemi. Snaží se rozšířit znalostní bázi pro politická rozhodnutí pomocí analýz předpokladů a dopadů implementace nových technologií. Tato disciplína se tak pohybuje na hranici vědy, společnosti a politického dění. Z hlediska popularizace má významnou roli v tom, že otevírá veřejnou debatu na dopady některých výsledků VaV procesu na fungování společnosti a formování jejích hodnot. Na rozdíl od výše uvedených aktivit se zde nejedná o příklad činnosti konkrétní instituce, ale spíše o rozvíjející se disciplínu. Evropské instituce uplatňující *technology assessment* v praxi jsou sdruženy do *European Technology Assessment Group (ETAG)*, ([http://en.wikipedia.org/wiki/European\\_Technology\\_Assessment\\_Group](http://en.wikipedia.org/wiki/European_Technology_Assessment_Group)).

Dílečnou aktivitou podpory experimentální výuky v oblasti vědy a technologií iniciovaných portugalským ministerstvem pro vědu a technologie je projekt *Věda v létě* (<http://www.cienciaviva.pt>). V průběhu léta jsou po celém Portugalsku pořádány nejrůznější aktivity pro propagaci vědy u široké veřejnosti, jako např. astronomická pozorování, vědecké výlety s výkladem, návštěvy majáků a zajímavých inženýrských staveb a další více než 2000 dílčích aktivit, které nabízejí vysoké školy, výzkumná centra, muzea, podniky a zájmová sdružení. Tento příklad ukazuje, že pro popularizaci vědy lze vedle výzkumných institucí využít i řadu výjimečných technických památek. Léto jako roční období bývá na popularizační aktivity poměrně chudé a nastíněné ukázky dávají příklady dalších aktivit, které by mohly rozšířit zájem veřejnosti o VaV.

### Reflexe v OP VVV

Na uvedené nedostatky reagují především aktivity v prioritní ose 1 – Posílit excelenci ve výzkumu. Aktivity usilující o posílení prestiže vědy ve společnosti a o stimulaci společenského dialogu o přínosech a rizicích nových technologií jsou součástí komplexu aktivit systémového charakteru zaměřených na rozvoj strategického řízení politiky VaVaI na národní a regionální úrovni. Explicitní důraz je zde kladen na:

- vytvoření a implementaci systému pro technology assessment a technology foresight,
- posilování role výzkumných organizací v ekonomickém rozvoji, včetně hodnocení jejich kvality,
- vytvoření a zavedení systému pro popularizaci výzkumu a jeho výsledků ve společnosti
- vytvoření a zavedení systému pro prezentaci významných výsledků českého výzkumu v zahraničí.

### Návrhy typových aktivit a jejich zařazení do prioritních os

- vytvoření nových a rozvoj stávajících návštěvnických center ve výzkumných centrech, výzkumných infrastrukturách (zejm. nových) a na VŠ, včetně souvisejících popularizačních programů, aktivit a materiálů – prioritní osa 1, oba specifické cíle
- vytvoření a rozvoj centrálního systému mediálních informací o vědě a jejích výsledcích („ČTK pro vědu“ – systémový projekt) včetně opatření na zvýšení úrovně prezentace výsledků VaV na centrální i regionální úrovni – prioritní osa 1, oba specifické cíle

### Motivace ke komunikaci výzkumu a jeho výsledků vědeckou komunitou

#### Vymezení oblasti

Prvořadou funkcí vědce je generování znalostí, jeho úspěch je hodnocen především na základě uznání jinými vědci nebo schopnostmi komercializace výsledků výzkumu. *Proces sdělování informací o výsledcích výzkumu uvnitř vědecké komunity je standardní součástí vědecké práce.* Vědecká komunita však má reálnou odpovědnost také vůči veřejnosti, zejména

pak těm, kteří podporují vědecké vzdělání a výzkum skrze daně. Podpora veřejného porozumění vědě představuje tedy zjevně část profesní odpovědnosti vědců.

Důvody pro popularizaci vědy a komunikaci výsledků výzkumu veřejnosti souvisí také s inherentní potřebou vědy pro *zvýšení zájmu mladé generace o vědeckou práci* a dále zájmu a *ochoty společnosti financovat rozvoj vědy skrze veřejné rozpočty*. Iniciace diskuze o společenské úloze vědy je především odpovědností vědců samotných, neboť oni jsou nejkompetentnějšími osobami pro to, aby laické veřejnosti vysvětlili, že současné investice do rozvoje výzkumných aktivit mají významný vliv na vývoj budoucí životní úrovně společnosti. *Společenská odpovědnost vědecké komunity vůči veřejnosti* a z ní vyplývající ochota společnosti financovat výzkumné aktivity prostřednictvím daní je základním motivačním faktorem pro rozvoj popularizačních aktivit uvnitř vědecké komunity.

Důležitým aspektem je však samotná *schopnost vědců sdělovat informace o svém výzkumu a jeho výsledcích srozumitelnou formou veřejnosti*. Vědci zpravidla považují za stěžejní vysvětlit dlouhodobý kontext jejich práce a faktická přesnost prezentovaných výsledků a z hlediska formy prezentace mají zkušenosti se sdělováním informací dobře definované skupině posluchačů se stejnými zájmy. Proto zpravidla upřednostňují používání velmi odborného jazyka. Naopak veřejnost zajímají spíše a stručné informace o výsledcích výzkumu s konkrétními příklady jejich (možných) aplikací. Veřejnost také jednoznačně upřednostňuje srozumitelnost sdělení před jeho faktickou exaktností. Tato disproporce mezi způsobem komunikace výsledků výzkumu a jejich významu vědeckou komunitou na straně jedné a očekáváními veřejnosti na straně druhé může při nedostatku schopných popularizátorů vést k naprostému nepochopení a nedocení významu vědeckého poznání pro rozvoj společnosti s veškerými negativními dopady na dostupnost personálních a finančních zdrojů pro výzkumné aktivity.

## Situace v ČR

V ČR je motivace k popularizaci výzkumu a jeho výsledků vědeckou komunitou omezoována několika faktory. Asi nejvýznamnějším je nastavení systému hodnocení výsledků výzkumu a souvisejícího systému institucionálního financování. *Hodnocení výzkumu popularizační aktivity v zásadě nezohledňuje*. Informace o aktivitách, které mají částečně popularizační charakter (například workshopy, výstavy, populárně-naučné dokumenty), spadají povětšinou do kategorie ostatních výsledků výzkumu, které nejsou bodově (a tedy finančně) ohodnoceny. Z pohledu racionálního chování výzkumných organizací je proto logické, že svou činnost soustředí primárně na ty aktivity, které jim zabezpečují přísun existenčně nezbytných finančních prostředků a další aktivity, včetně popularizace, zůstávají stranou zájmu. Systém hodnocení a institucionálního financování výzkumu navíc prochází častými změnami a tato nestabilita a nejistota přirozeně utlumuje aktivity výzkumných organizací, které nepřinášejí v krátkém horizontu bodované (a tudíž finančně ohodnocené) výsledky.

Další překážkou v širším zapojení do popularizace VaV představují subjektivní faktory, mezi které patří zejména *despekt kolegů vzhledem k těm, kteří se rozhodnou věnovat popularizačním aktivitám*, ale také *omezené kompetence výzkumných pracovníků v oblasti komunikace s veřejností*. Rozvoj schopností komunikace vědy a možnost dalšího vzdělávání

v tomto směru je klíčovým předpokladem posílení ochoty popularizovat mezi členy vědecké komunity a budování kooperačních vztahů s médii.

Dále v ČR chybí systémová podpora vědců aktivních při popularizaci výzkumu a možnosti pro vytváření sítí pro popularizaci, včetně mezinárodního zapojení. V ČR je také *nedostatek kvalitně připravených vědeckých žurnalistů*, kteří by vědce v komunikaci s veřejností mohli do určité míry zastoupit. Výsledkem je, že pokud se vědci snaží prezentovat svoji práci, výsledná popularizace má tendenci být spíše přesná (rigorózní), ale tím pádem pro laickou veřejnost i nesrozumitelná.

#### **Shrnutí hlavních identifikovaných nedostatků:**

- *Nedostatečné zohlednění významu popularizačních aktivit v hodnocení výsledků výzkumu*
- *Rezervovaný vztah a omezené kompetence výzkumné sféry ke komunikaci s veřejností*
- *Chybí systémová podpora vědců aktivních při popularizaci výzkumu a prezentaci jeho výsledků*

#### **Vybrané aktivity v ČR**

Jednou z mála aktivit zaměřených v ČR na zlepšení schopností výzkumné sféry komunikovat vědu a její výsledky veřejnosti jsou soutěže *FameLab* a *SCIAP*. FameLab je zábavná soutěž pro mladé vědce a vědkyně pod patronací British Council, která jim nabízí šanci zlepšit svou schopnost vědu popularizovat. Zároveň si FameLab klade za cíl přinést publiku aktuální ukázky toho, čím se současná věda zabývá. Soutěžní přehlídka SCIAP pořádaná Střediskem společných činností AV ČR má za cíl vyhodnotit nejúspěšnější popularizační aktivity za období jednoho roku realizované na území ČR nebo v českém jazyce. Soutěžní přehlídka je otevřena všem subjektům pracujícím s tématem věda. Mohou jimi být například science centra, vědecké ústavy, vysoké školy, občanská sdružení i jednotlivé projekty a činnosti.

Krátkou tradici mají v českém prostředí také *kurzy komunikace vědy*, které jsou velmi úspěšným vzdělávacím modulem AV ČR. Účastníci kurzu se během celodenních vzdělávacích bloků setkávají s vědeckými pracovníky zabývajícími se popularizací vědy, pracovníky mediálních a tiskových oddělení, kteří je informují, jaké účelné prostředky využít při komunikaci s médii. Semináře jsou doplněny o praktická cvičení před kamerou, tréninky psaní tiskových zpráv nebo prezentace dobrých příkladů popularizace. Kurzy byly zatím realizovány v Praze, v následujících letech se plánuje rozšíření této aktivity i do ostatních regionů ČR. I zde již některé aktivity ve vzdělávání pracovníků VaV existují, například díky Technické univerzitě v Liberci realizující pravidelné semináře a zejména každoroční symposium Rozvoj lidských zdrojů ve vědě a výzkumu. Na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého v Olomouci běží tyto aktivity v různých podobách už 10 let, modul komunikace vědy je povinnou součástí všech zde akreditovaných doktorských programů. Kurzy komunikace vědy probíhají od roku 2012 také na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava. Díky těmto systematicky vedeným kurzům má VŠB-TUO mj. vytvořenu síť profesionálních komunikátorů a popularizátorů vědy a realizuje úspěšnou popularizační

kampaň ZLEPŠI SI TECHNIKU. Podobné činnosti se věnovala také *Oborová kontaktní organizace Věda a média* podpořená v letech 2007 - 2010 MŠMT. Jejím cílem bylo zajistit rozvoj informační infrastruktury v oblasti propagace českého VaV v české společnosti a v zahraničí, ale také propagace evropského VaV v ČR.

### Vybrané zahraniční zkušenosti

Zahraníční zkušenosti ukazují, že významným prvkem posilující komunikaci mezi vědeckou komunitou a veřejností je existence centrální instituce specializující se na tiskový servis pro VaV typu britského *Science and Media Centre* (<http://www.sciencemediacentre.org>), obdobně zaměřeného kanadského *Science Media Centre of Canada* (<http://www.sciencemediacentre.ca>) nebo výše popsaného španělského *SINC (Servis pro poskytování vědeckých informací a zpráv;* <http://www.agenciasinc.es>).

K samotnému zlepšení schopností výzkumníků prezentovat vědeckou činnost a její výsledky laické veřejnosti přispívají kurzy komunikace vědy nebo vydávání informačních brožur a návodů, které poskytují výzkumníkům konkrétní návody, jak k prezentaci své práce přistupovat. Velmi propracovaný systém takových aktivit má britská *The Royal Society* (<http://royalsociety.org/training/communication-media>).

### Reflexe v OP VVV

Na uvedené nedostatky reagují především aktivity v prioritní ose 2 – Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum. Snahou je rozvíjet schopnosti výzkumníků komunikovat vědeckou činnost a její výsledky laické veřejnosti, dětem a studentům. Konkrétně opatření směřující k naplnění specifického cíle 5 Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje zahrnují:

- podporu opatření na popularizaci vědy a výzkumu, která budou mít dopad na laickou i odbornou veřejnost včetně dětí a mládeže,
- vytváření a implementace strategií pro popularizaci výzkumu ve výzkumných organizacích,
- podporu opatření na rozšíření zájmu aplikační sféry o výsledky VaV, jejich aplikaci a prezentaci.

### Návrhy typových aktivit a jejich zařazení do prioritních os

- programy školení vědců v oblasti komunikace a popularizace VaV – prioritní osa 2, specifický cíl 5
- zavedení systémů pro popularizaci vědy ve výzkumných organizacích (komplex aktivit – např. návštěvnické centrum, festivaly, soutěže aj.) jako součást aktivit na podporu systému strategického řízení výzkumných organizací – prioritní osa 2, specifický cíl 5
- vytvoření oborových portálů pro prezentaci výsledků veřejného výzkumu na národní úrovni – prioritní osa 1, oba specifické cíle